

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nova Montessoriskola i Kungsbacka kommun

Beslut och rapport



Beslut

Nova Montessoriskola
Ekonomisk förening
Linimentsvägen
434 32 Kungsbacka

2010-01-14
1 (3)
Dnr 44-2009:944

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nova Montessori i Kungsbacka kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nova Montessori i Kungsbacka kommun. Besök gjordes i skolan den 12 och 13 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 april 2010 ska Nova Montessoriskola Ekonomisk förening redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten. Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Nova Montessoriskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Sedan den tidigare tillsynen genomfördes den 23 januari 2001 (Dnr: 2000:2260) har Nova Montessori den 19 december 2002 beviljats tillstånd och rätt till bidrag för att bedriva fristående förskoleklass (Dnr: 43-2002:1363).

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i Nova Montessoriskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Nova Montessoriskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Lärarna i årskurs 1–5 följer inte fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen i förhållande till styrdokumentens krav (9 kap. 2 § skollagen samt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans upprättade åtgärdsprogram uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap.8 § skollagen).
- Eleverna i årskurs 5 ges inte förutsättningar att nå målen i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).
- Lärare undervisar i ämnen de inte är utbildade för trots att lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå (2 kap. 3 § skollagen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen och för samtliga åldrar (9 kap. 2 § skollagen)
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning (1 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan har genom avtal överlåtit bedrivandet av undervisningen i slöjd samt hem- och konsumentkunskap vilket inte är tillåtet (9 kap. 2 § skollagen och förordningen om fristående skolor).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra samverkan inom verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Peter Lendefors
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson och juristen Alf Johansson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Kungsbacka kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Nova Montessoriskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt den fristående grundskolan Nova Montessori den 12 och 13 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1999. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2001 (den 24 april 2001, dnr 2000: 2260). I beslutet konstaterade Skolverket att Nova Montessori alltjämt uppfyller villkoren för godkännande för den fristående grundskolan och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner för förskoleklassen och grundskolan.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Nova Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kungsbacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kungsbacka kommun anger i skrivelse den 24 april 2009 att kommunen på olika sätt utövat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Nova Montessoriskola

Nova Montessoriskola	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	259

Källa: Nova Montessoriskola

Skolverket godkände Nova Montessoriskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 97:819) den 24 november 1997 och genom beslut (dnr 202:1363) den 18 december 2002 för fristående förskoleklass. Skolverket medgav ett utökat godkännande och rätt till bidrag för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 2001: 621) den 23 november 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

I beslutet för godkännande anges att skolans inriktning är allmän samt att skolans profil är Specialpedagogik samt Montessoripedagogik.

Huvudman för skolan är Nova Montessoriskola ekonomisk förening med organisationsnummer 769602-2248.

Verksamheten vid Nova Montessoriskola startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 282 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Kungsbacka kommun, men skolan har även elever från Mölndals och Göteborgs kommun.

Nova Montessoriskola är en fristående föräldradriven grundskola för årskurserna 1–9. Skolan bedriver sin verksamhet i två separata byggnader. Förskoleklass, skolbarnsomsorg samt årskurserna 1–5 ligger i Signeskulle och benämns Lill-Nova. På Lill-Nova finns nio åldersblandade klasser om ca 20 elever per klass. Stor-Nova är benämningen på skolans årskurser 6–9 med lokaler i östra Kungsbacka. Alldeles intill skolan finns härliga strövområden. Stor-Nova omfattas av fyra klasser, cirka 120 elever som undervisas i moderna, ljusa och luftiga lokaler.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Nova Montessori	Riket	Nova Montessori	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	100	85	100	87
	Matematik	97	72	97	73
	Svenska	97	71	93	72
	Svenska som andraspråk	..	56	..	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-04-24. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Nova Montessori					Samtliga skolor i kommunen ¹	Riket ²
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	.	.	238,9	221,8	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	3	15	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	.	100	95	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Kunskapsresultaten vid Nova Montessoriskola baseras på andelen elever som nått kravnivån vid nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 och 9, redovisade i tabell 2 och 3.

Nova Montessoriskola sammanställer och redovisar inte kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5. De resultat som skolan redovisar är resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Skolan visar ett resultat år 2007 och 2008 som är väsentligt högre i förhållande till riket i såväl engelska, svenska och matematik. Eftersom skolan inte redovisar i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 kan Skolinspektionen dock inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

Ämnesproven för årskurs 9 visar att samtliga elever når målen i engelska, matematik och svenska. Statistiken visar att kunskapsresultaten i årskurs 9 vid skolan mätt i meritvärden, andel som nått målen i alla ämnen och andelen elever behöriga till nationella program ligger på en nivå betydligt högre än riket, vilket Skolinspektionen bedömer som relativt gott. Skolan behöver dock öka sina ansträngningar och utveckla sina metoder så att alla elever kan nå nivån för godkänt i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Varje lärare vid Nova Montessoriskola följer upp kunskapsresultaten för elever de undervisar. Enligt lärare som undervisar årskurserna 1–5 sker systematisk uppföljning främst i ämnena matematik, svenska och engelska. I årskurserna 6–9 sker uppföljning i förhållande till styrdokumentens krav i samtliga ämnen. Lärarnas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Se vidare avsnitt 3.4 i denna rapport.

Skolinspektionen bedömer att lärarna som undervisar i årskurserna 1–5 inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, enligt författningarnas krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Denna bestämmelse ska enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor tillämpas även av fristående skolor.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

För samtliga eleverna vid Nova Montessoriskola upprättas en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet. För elever i årskurserna 6–9 finns ett digitaliserat underlag till de individuella utvecklingsplanerna där elevens kunskapsutveckling beskrivs i samtliga ämnen. För eleverna i årskurserna

1–5 finns inte motsvarande underlag och lärarna vid Nova Montessoriskola ger inte omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner enligt förordningens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (18)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Interjuver med personal och elever bekräftar att samverkan inom arbetslagen sker men samverkan mellan årskurserna 1–5 och 6–9 kan förbättras. Undervisande lärare i årskurserna 1–5 uttrycker att samverkan mellan årskurserna kan förbättras. Elevernas kunskapsresultat tenderar att bli en angelägenhet endast för de lärare som undervisar i de aktuella ämnena och årskurserna och inte för samtliga lärare.

Lärarna vid Nova Montessoriskola har viss kännedom om hur eleverna klarar sin fortsatta skolgång framförallt genom informella kontakter. Systematiskt samarbete kring verksamhetens utformning eller progression i elevernas lärande är inte utvecklat.

Skolinspektionens bedömning är att Nova Montessoriskola inte i tillräckligt hög grad samverkar mellan lärare och arbetslag inom skolan för att stödja elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Enligt lärarinterjuver är det mentorn och arbetslagets uppgift att upprätta åtgärdsprogrammen och elever och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tar del av visar att särskilda stödåtgärder ges främst i engelska, matematik och svenska samt att föreslagna åtgärder företrädesvis är på individnivå och ofta mer av det som redan är svårt. Det framgår inte tydligt hur skolans undervisning ska anpassas utifrån elevens behov. Inspektörerna ser också stödåtgärder där ansvaret för genomförandet läggs på hemmet. Skolinspektionen vill understryka vikten av att skolans åtgärder utgår från positiva förväntningar på eleven och bygger på elevens förmågor och intressen samt att åtgärdsprogrammet har en central roll genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som upprättas vid Nova Montessoriskola inte alltid uppfyller författningarnas krav.³

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

³ Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. För Nova Montessoriskola finns en likabehandlingsplan upprättad år 2008. Planen innehåller bland annat en beskrivning av det förebyggande arbetet som pågår vid skolan. Planen innehåller också rutiner och dokumentation vid konflikter, kränkande behandling och diskriminering. Planen tar dock inte sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av den egna verksamheten samt saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Skolinspektionen bedömer att skolan inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen finns mål att uppnå i ämnet hem- och konsumentkunskap mål att uppnå innan utgången av årskurs 5.

Eleverna vid Nova Montessoriskola undervisas inte i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte erbjuder undervisning i hem- och konsumentkunskap så eleverna har möjlighet att nå de mål som finns för ämnet i årskurs 5.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning
Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Lärare vid Nova Montessoriskola har i huvudsak en pedagogisk utbildning, men några lärare i årskurserna 1–5 undervisar inte i de ämnen de är utbildade för. Trots att lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå på skolan är undervisningen organiserad så att lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven ämneskompetens.

14 (18)

Skolinspektionen bedömer att skolan inte använder lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver trots att lärare finns att tillgå.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Nova Montessoriskola använder sig av ett självvärderingsinstrument kallat "Hur bra är vår skola". Materialet vänder sig till elever och föräldrar samt personal. Tillsammans med kontinuerlig utvärdering av undervisningen utgör dessa enkätundersökningar underlag för fortsatt utveckling. Varje arbetslag medverkar i den uppföljning av mål och uppdrag som är underlag till skolans kvalitetsredovisning. Tillsynen visar dock att elevers kunskapsresultat tenderar att bli respektive arbetslags, (Lill-Nova respektive Stor-Nova) angelägenhet. Enligt lärarna saknas gemensamma diskussioner kring skolans samlade resultat. Se även 1.4.4.

Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete, då det saknas resultat och analys från väsentliga områden för att förbättra måluppfyllelsen. Bland annat saknas lärarnas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurserna 1–5, vilket är en förutsättning för att lärare som arbetar med elever i årskurserna 6–9 samt till sist rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat.

Skolinspektionens bedömning är att Nova Montessoriskola inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och årskurs 9.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Vid tillsynsbesöket fanns vid Nova Montessoriskola en kvalitetsredovisning för år 2008/09. Skolan redovisar där resultat från enkätundersökningen "Hur bra är vår skola?" Dock saknas i kvalitetsredovisningen utvärdering eller analys av skolans samlade resultat dvs. i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolan redovisar inte heller någon uppföljning och utvärdering av plan mot kränkande behandling i sin kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen vill även påpeka att elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionens bedömning är att Nova Montessoriskola inte upprättat en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.⁴

⁴ Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Det finns inga andra bestämmelser, utöver de om modersmålsundervisning, i förordningen om fristående skolor som tillåter en fristående skola att genom avtal överlåta på annan huvudman, vare sig privat eller offentlig, att bedriva delar av eller hela den utbildning som huvudmannen fått godkännande och rätt till bidrag för.

Vid tillsynen av Nova Montessoriskola framkommer att skolan samverkar med närliggande Hålabäcksskolan avseende elevernas undervisning i slöjdämnet samt hem- och konsumentkunskap. Eleverna vid Nova Montessoriskola erhåller undervisning i slöjdämnet samt hem- och konsumentkunskap vid Hålabäcksskolan och av lärare som är anställda av Hålabäcksskolan. Lärartjänsterna köps därmed av den kommunala huvudmannen för Hålabäcksskolan utan att lärarna är anställda av Nova Montessoriskola.

Skolinspektionen konstaterar att det inte är tillåtet att överlåta utbildningen till en kommunal huvudman på det sätt som Nova Montessoriskola i Kungsbacka gör och förutsätter att huvudmannen i fortsättningen bedriver utbildningen inom den egna verksamheten.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

18 (18)

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2010-01-14 Göteborg

Lena von Platen

Peter Lendefors

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.