Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Jensen Gymnasium i Göteborgs kommun

Beslut och rapport



Rapport regelbunden tillsyn Dnr 44-2009:2806

Skolinspektionen

Beslut

Jensen education college AB
Box 111 24
100 61 Stockholm

2010-01-14

Dnr 44-2009:2806

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan JENSEN gymnasium Göteborg

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan JENSEN gymnasium Göteborg i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan den 30 september och den 9 oktober 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 april 2010 ska Jensen education college AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid JENSEN gymnasium Göteborg uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolan startade sin verksamhet år 2007 varför ännu inga elever har avslutat sin utbildning med avgångsbetyg vid skolan. Vid de uppföljningar som skolan gör utifrån de kurser som har avslutats, framkommer att en stor andel av eleverna inte når betyget Godkänt i ämnet matematik. Skolans kvalitetsredovisning redovisar väl de resultat som skolan når men skolans kvalitetsarbete kan förbättras då lärarnas delaktighet är liten och kvalitetsredovisningen inte är känd bland lärarna och därmed inte det redskap för skolutveckling och måluppfyllelse som det skulle kunna vara.

Skolinspektionen bedömer att skolan förutom genom ett bättre kvalitetsarbete kan förbättra sin måluppfyllelse genom att förbättra de åtgärdsprogram som upprättas vid skolan och genom att erbjuda särskilt stöd enligt författningarna till elever som riskerar att inte nå målen i kursplanerna. Vidare behöver skolan tydliggöra sitt värdegrundsarbete och upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid JENSEN gymnasium Göteborg, med undantag av nedanstående brister, uppfyller de krav som ställs på en fristående gymnasieskola samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom JENSEN gymnasium Göteborgs verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Särskilt stöd ges inte enligt författningarna (1 kap. 2 § skollagen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven i bestämmelserna (14 a kap. skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning behöver förbättras.
- Skolan behöver påskynda arbetet med att skapa rutiner för det övergripande demokratiarbetet.
- Skolan behöver förbättra värdegrundsarbetet.
- Skolan behöver tydliggöra hur den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras.
- Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Egon Andersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson, jurist Alf Johansson och undervisningsråd Kristina Svensson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Göteborgs kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan JENSEN gymnasium Göteborg

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt JENSEN gymnasium Göteborg den 30 september och den 9 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt kuratorn och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan var långtidssjukskriven vid tiden för tillsynen. Iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för JENSEN gymnasium Göteborg har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunen deltar JENSEN gymnasium Göteborg i de kontinuerliga träffar som Göteborgs Stad Utbildning bjuder in till. Göteborgs kommun uppger också att ”de bara har positiva intryck från verksamheten vid JENSEN gymnasium Göteborg”.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på JENSEN gymnasium Göteborg

JENSEN gymnasium Göteborg	Antal elever
Gymnasieskola	595

Källa: Skolans egna uppgifter i oktober 2009

Skolverket beslutade den 19 december 2005 (dnr 44-2005:1040) att JENSEN education AB, organisationsnummer 556532-7201, i Stockholms kommun har rätt till bidrag för JENSEN gymnasium Göteborg. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Handelsprogrammet. Skolverket förklarade i ett nytt beslut (dnr 47-2008:2225) den 23 juli 2008 att JENSEN gymnasium Göteborg har fortsatt statlig tillsyn och rätt till bidrag som fristående gymnasieskola i Göteborgs kommun. Ny huvudman är JENSEN education college AB.

Verksamheten vid JENSEN gymnasium Göteborg startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningar motsvarande Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Handelsprogrammet. Utbildningarna ska i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationella program. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Skolans profil innehåller fokus på utbildningsmiljön, kultur, arbetsformer med regelbunden coachning och särskilda metoder för fysiskt och mentalt välbefinnande.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 595 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

JENSEN gymnasium Göteborg är centralt beläget på två platser i Göteborg, Kungsportsplatsen och Näckrosdammen. Skolans lektioner är huvudsakligen förlagda till förel eller eftermiddagstid, måndag till fredag. Det innebär koncentrerad undervisning med korta raster. Resten av skoldagen är fri för fördjupade studier samt för individuella val och stödundervisning.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn har ännu inga elever avslutat sina studier vid JENSEN gymnasium Göteborg. Därmed finns inga slutbetyg tillgängliga.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställningar av resultaten från de nationella kursproven läsåret 2008/09. Dessa visar att en stor andel av eleverna inte når betyget Godkänt i kurserna i ämnet matematik. I A-kursen når 6,2 procent av eleverna inte betyget Godkänt, i B-kursen 25,8 procent och i C-kursen 12,5 procent. Ett litet antal elever når betyget Mycket väl godkänt i dessa kurser.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 redovisar skolan betygstatistik för skolan som helhet över ett antal A-kurser samt ett genomsnittligt betygsresultat i riket för dessa kurser dock från läsåret 2007/08. Jämförelsen visar att skolan har en större andel elever med betyget Icke godkänt än genomsnittet i riket i samtliga redovisade kurser och en lägre andel elever med betyget Mycket väl godkänt i alla kurser utom Idrott och hälsa A och Svenska B. Vid en jämförelse mellan resultaten från de nationella proven läsåret 2008/09 och satta betyg samma år visar det sig att skolan i ett flertal kurser har en större andel elever med betyget Icke godkänt i avgivna betyg än vid de nationella proven.

Skolan har ambitionen att skolans elever ska ha ett genomsnittligt betygssnitt som ligger över rikets och följer nogsamt upp betygsstatistiken.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 analyserar och utvärderar skolan resultaten och redovisar förslag på åtgärder.

Skolinspektionen noterar att skolan är medveten om de resultat som skolan når och att skolan också anstränger sig för att förbättra kunskapsresultaten.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse. Se vidare under bedömningspunkterna 1.5.2, 1.5.3 och 3.4.1 om särskilt stöd, åtgärdsprogram och kvalitetsarbete.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Enligt avsnitt 2.5, Bedömning och betyg, i Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, som skolan avser att följa, uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

Intervjuer med rektorn och lärare visar att det råder osäkerhet hos lärarna när det gäller bedömning och betygsättning trots att bedömningar och betyg jämförs i ämnesgrupperna och att medbedömare ofta används vid prov och inlämningsuppgifter. Vidare använder sig lärare av resultaten vid nationellt fastställda prov inför betygssättningen i kärnämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk, samt, i de utbildningar kurserna förekommer, den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik.

Ett visst samarbete förekommer mellan program vid skolan och med de fjorton andra skolorna inom JENSENS gymnasieskolor. Det förekommer dock inget systematiskt utbyte med andra gymnasieskolor för att kvalitetssäkra betygen.

Rektorn och lärarna uppger vid intervjuer att lärarna inte är tillräckligt förtrogna med kursplaner och betygskriterier varför deras kunskaper inom området bedömning och betygsättning måste öka.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning behöver förbättras. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att detta arbete innefattar såväl gemensamma kärnämneskurser som karaktärsämneskurser.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående gymnasieskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Av Lpf 94, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen (1 kap. 2 och 9 §§) åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Vid samtal med elever framkommer att eleverna anser att de för sin egen del kan påverka sin situation vid skolan men att det är svårt att påverka det övergripande arbetet. Det finns ett elevråd vid skolan och det finns coachtid i klasserna. Coachtiden används olika beroende på lärare men fungerar till viss del som klassråd. Enligt elevrådet har övriga elever dålig kunskap om det övergripande demokratiarbetet. Elevrådet uppger också att de inte har deltagit i framtagandet av ordningsregler och likabehandlingsplan och att de saknar kontakten med lärare och skolledning. Enligt eleverna kan de påverka skolans övergripande arbete genom de enkätundersökningar som genomförs regelbundet.

Lärare och rektor uppger vid samtal att skolan är så ny att det ännu inte finns tillräckligt upparbetade rutiner för det övergripande elevdemokratiarbetet men att resultaten från elevenkäterna tas på stort allvar och att de är måna om att lyssna på eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver påskynda arbetet med att skapa rutiner för det övergripande demokratiarbetet så att skolan fullt ut uppfyller de demokratiska principerna att eleverna ska kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar för utbildningen som helhet.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående gymnasieskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd. Enligt Lpf 94, avsnitt 1.1 Grundläggande värden En likvärdig utbildning, måste särskild uppmärksamhet ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor rektorn se till att behovet utreds. JENSEN gymnasium Göteborg ger möjlighet till stöd i olika ämnen under fördjupningstid, JENSEN fördjupning, för elever som riskerar att inte nå kursplanernas mål och för elever som vill fördjupa sina kunskaper. Under besöket framkommer dock att elever inte alltid använder sig av det stöd som skolan erbjuder. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har haft tillgång till redovisas i nära nog alla att eleven har stor frånvaro och därför inte når målen för utbildningen. Några andra orsaker till att eleven inte når kursplanernas mål anges inte. Det särskilda stöd som ges till en elev som har svårigheter att nå målen i utbildningen ska utgå från en utredning som visar elevens individuella stödbehov och åtgärderna ska utformas utifrån detta. Enligt bedömningspunkt 1.5.3 nedan framgår det inte, i de åtgärdsprogram som upprättas, hur undervisningen ska anpassas efter elevernas behov. Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger alla elever i behov av särskilt stöd det särskilda stöd de enligt författningarna har rätt till.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och heller inte ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Skolinspektionen finner att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av är mål och insatser inte konkreta och utvärderingsbara. Det framgår inte vad eleven har uppnått och vad som kvarstår av måluppfyllelsen utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår heller inte hur undervisningen ska anpassas efter elevernas behov. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med bestämmelserna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående gymnasieskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Av 1 kap. 2 § skollagen framgår att verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 7 § samma kapitel ska åtgärder vidtas för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vid samtal med elever vid JENSEN gymnasium Göteborg uttrycker de att de känner sig trygga och att de inte har upplevt att det förekommer kränkningar. De uppger också att skolan inte bedriver ett övergripande, målinriktat värdegrundsarbete. Lärarna vid skolan uppger att kränkningar kan förekomma vid skolan men att de själva eller tillsammans med andra lärare försöker reda ut kränkningarna tillsammans med eleverna. Det förekommer inga övergripande, gemensamma värdegrundsdiskussioner vid skolan enligt lärarna. Rektorn uppger vid samtal att skolan genomför temadagar utifrån temat grundläggande demokratiska värderingar. Skolinspektionen bedömer att skolan inte bedriver ett tillräckligt målinriktat värdegrundsarbete för att motverka att elever utsätts för kränkningar.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bör planen innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationer i verksamheten.

Det finns inget som hindrar att verksamheten vid respektive skola för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument.

Elever vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

JENSEN gymnasium Göteborg har en likabehandlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling för läsåret 2009/10. Planen beskriver skolans målsättning och policy utifrån gällande lagar och definierar de begrepp som förekommer. Den plan som Skolinspektionen har tagit del av utgår dock inte från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt från denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Om planen ska fungera som ett aktivt verktyg i arbetet med normer och värden krävs en anpassning till den aktuella situationen vid skolan.

Varken lärare eller elever har deltagit i diskussionerna kring likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående gymnasieskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Enligt Lpf 94, avsnitt 2.6 Rektors ansvar, har rektorn ansvar för skolans resultat och inom givna ramar, ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. I samtal med elever framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare vid skolan utan att de vid behov talar med skolans skolvärd. Enligt eleverna kommer de att ha tillgång till en studie- och yrkesvägledare under årskurs 3. Rektor uppger att studie- och vägledande tjänster köps in. Rekrytering av en studie- och yrkesvägledare har inletts och tjänsten beräknas vara tillsatt i januari 2010. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tydliggöra hur den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras.

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla godkännas, om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Enligt läroplanen måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn ansvarar för skolans resultat.

Vid JENSEN gymnasium i Göteborg finns en arbetsplan. Planen är utarbetad av rektorn tillsammans med sina kollegor vid övriga JENSEN gymnasieskolor samt skolledningen vid JENSEN gymnasium Göteborg. Lärarna har inte varit delaktiga i framtagandet av arbetsplanen och planen är heller inte känd bland lärarna. Kvalitetsarbetet utgår, enligt Skolinspektionens bedömning, från de enkätsvar som sammanställs efter de enkätundersökningar som genomförs regelbundet bland skolans elever.

Vid JENSEN gymnasium Göteborg upprättas årligen en kvalitetsredovisning som till stor del bygger på de enkäter som genomförs under året samt på analyser av betyg och resultat på nationella prov.

Vid samtal med lärare framkommer att kvalitetsredovisningen inte är känd för dem och därför inte heller ett redskap för skolutveckling och förbättrad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2010-01-14 Göteborg

Egon Andersson

Kristina Svensson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.