Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan

Beslut och rapport

Skolinspektionen

Skolinspektionen

Beslut

Ljud & Bildskolan LBS AB i Trollhättan
Nohabgatan 12 C
461 53 Trollhättan

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättans kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan. Besök gjordes i skolan den 5-6 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 april 2010 ska Ljud & Bildskolan LBS AB i Trollhättan redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan har en fungerande studieatmosfär som är präglad av ambitionen att utveckla elevernas kunskaper och färdigheter i enlighet med skolans kunskaps- och värdeuppdrag. Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan arbetar också medvetet för att fördjupa elevernas ansvarskänsla för att nå de nationella målen. Intervjuer med eleverna visar att eleverna trivs på skolan.

Skolan har inga fastslagna rutiner för att ge särskilt stöd till elever och därför måste skolan vidta åtgärder så att elever i behov av särskilt stöd får detta. Rektorn har ansvar för att elever i behov av särskilt stöd utreds och att åtgärdsprogram upprättas.

Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan har också ett ansvar för att skolan har en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs. I dagsläget har skolan inte detta. Dessutom bedömer Skolinspektionen att skolans kvalitetsredovisning inte är upprättad i enlighet med förordningens krav vilket måste åtgärdas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elevs behov av särskilt stöd utreds inte och åtgärdsprogram upprättas inte enligt förordningens krav (2 kap. 7 a § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver stärka arbetet med att följa upp att verksamheten utvecklas så att den inriktas mot målen för utbildningen.
- Skolan behöver utveckla arbetet med att öka elevernas insikt om sitt eget sätt att lära samt utvärdera sitt eget lärande.

- Skolan behöver se över sina rutiner avseende särskilt stöd och vidta åtgärder så att alla elever i behov av särskilt stöd får detta.
- Skolan behöver öka sina ansträngningar att rekrytera lärare med pedagogisk högskoleexamen.
- Skolan behöver förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Leif Aljered
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Lena Dahlquist, undervisningsråden Elisabeth Fogelberg, Mats Lindström och Mats Löwing deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia
Trollhättans kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan under våren 2009 och besökt skolan den 5 och 6 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades tf. rektor, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i de olika inriktningar som skolan erbjuder inom medieutbildningen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan har tagit del av och fått möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Trollhättans kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt uppgift från biträdande förvaltningschefen för Utbildningsförvaltningen har kommunen kontinuerliga kontakter med skolan genom besök av ekonomichef och administrativ chef som delta-

git i överläggningar om frågor gällande bl.a. intagning. Biträdande förvaltningschefen har deltagit i överläggningar med skolan gällande en elevs skolgång.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan

Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan	Antal elever
Gymnasieskola	72

Källa: Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan

Skolverket beslutade den 14 november 2006 (Dnr 44-2006:1023) att Ljud & Bildskolan LBS i Trollhättan, nedan benämnd Ljud & Bildskolan, har rätt till bidrag för utbildningen LBS Media, dvs. Ljud & Bild Special Media. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet.

Skolverket förklarade den 21 januari 2008 (Dnr 44-2007:1108) att den fristående gymnasieskolan Ljud & Bildskolan i Trollhättans kommun ska vara berättigad till bidrag för utbildningarna LBS Musikproduktion samt LBS Spelutveckling från och med bidragsåret 2008. Utbildningarna har i bidragshänseende hänförts till Mediaprogrammet.

Huvudman för skolan är Ljud & Bildskolan LBS AB i Trollhättan med organisationsnummer 556485-1649.

Verksamheten vid Ljud & Bildskolan i Trollhättan startade läsåret 2007/2008 och omfattar utbildningarna LBS Media, som bygger på medieprogrammet med anknytning till TV & Filmproduktion, journalistik, foto/digital bild, information och design. Från och med 2008 har skolan utbildningarna LBS Musikproduktion samt LBS Spelutveckling. Skolans inriktning är allmän och skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 72 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Trollhättans kommun, men skolan har även elever från andra kommuner.

Ljud & Bildskolan ligger i nyrenoverade lokaler i ett anrikt f.d fabriksområde nära slussområdet i Trollhättan. Skolan har tillgång till lokaler för olika utbildningsinslag t.ex. studieutrymmen för foto och film, musikanläggningar och datorsal för olika medieproduktioner.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Eftersom skolan funnits under två läsår kan endast en begränsad redovisning av vilka kunskapsresultat eleverna uppnår göras. Av den senaste kvalitetsredovisningen framgår att nästan alla 23 elever i årskurs 1 erhöll betyget Godkänt i Svenska A. I Engelska A nådde alla elever godkända betyg. I kvalitetsredovisningen finns också uppgifter om resultaten i det nationella provet Engelska A redovisad. Av 23 elever fick 7 elever betyget Godkänt (G), 12 betyget Väl godkänt (VG) och 2 elever fick MVG (Mycket väl godkänt). Nästan alla elever nådde godkända resultat i Samhällskunskap A.

I nämnda kvalitetsredovisning finns även uppgifter om vilka resultat eleverna uppnådde i några karaktärsämnen redovisade. I kurserna Filmkunskap, Projekt och företagande samt Mediekunskap nådde några elever inte godkända resultat. Skolan har inte gjort någon sammanställning om det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat.

Ljud & Bildskolan bör använda den tillgängliga statistiken som en av utgångspunkterna i det systematiska kvalitetsarbetet och ur denna statistik identifiera de faktorer som behöver åtgärdas för att förbättra måluppfyllelsen för eleverna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 2 i Lpf 94 anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst ska ha uppnått när de lämnar skolan. Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår att det för vart och ett av de nationella programmen finns programmål som regeringen fastställer. Programmålen anges i förordningen om särskilda programmål för gymnasieskolans nationella program. Programmål ska garantera att programmets olika delar hänger samman och bildar en helhet. Dess uppgift är att sätta in kurserna i ett sammanhang och markera att kärn- och karaktärsämnen hänger ihop. Skolan har vid ansökan om rätt till bidrag uppgett att man avser att följa programmålen för Medieprogrammet samt att följa i ansökan angivna särskilda programmål för utbildning inom LBS Musikproduktion.

Kunskapssynen och synen på lärandet vid Ljud & Bildskolan i Trollhättan överensstämmer i huvudsak med dem som uttrycks i läroplanen och kursplanerna men tillsynen visar att det finns variationer gällande kunskapssyn beroende på program, lärare och kurs. Intervjuer med såväl lärare och elever visar att det finns skillnader i exempelvis elevernas kunskap om såväl läroplanens som programmets och kursplanernas mål, inte minst gäller detta läroplanens mål att sträva mot. Många elever hade inte hört talats om eller fått tillfälle att fördjupa sig i målen för LBS Musikproduktion eller programmålen för Medieprogrammet och intervjuer med elever och lärare visar att programmål och läroplanens mål att sträva mot inte används för att tydliggöra inriktningen för skolans utbildning.

Enligt uppgifter från elever och skolledning är lärarna duktiga med att arbeta och utveckla elevernas självförtroende.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer upp att verksamheten utvecklas så att den inriktas mot målen för utbildningen. Detta behöver förbättras.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 9 kap. 8 § skollagen framgår att utbildningen vid en fristående skola ska lämna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Enligt avsnitt 2.1 i Lpf 94 ska skolan sträva mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framgår att det saknas rutiner på skolan för att veta om eleverna kommer att uppnå läroplanens mål dvs. att eleverna ska utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Skolledning, lärare och elever är osäkra på omfattningen av hur mycket eleverna själva kan utveckla denna färdighet dvs. att utveckla insikten om sitt eget lärande och förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna uppger att skolans strävan mot att varje elev utvecklar sitt eget lärande varierar mellan lärarna. Eleverna uppger att skolans strävan att varje elev ska utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära kunde utvecklas i undervisningen i matematik och engelska på Ljud & Bildskolan i Trollhättan.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla formerna för att varje elev utvecklar insikt i sitt eget sätt att lära och utvärdera sitt eget lärande.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elever som behöver särskilt stöd. Enligt avsnitt 2.6 i Lpf 94 har rektorn särskilt ansvar för att elevernas undervisning utformas att elever som behöver särskilt stöd och hjälp får detta. På Ljud & Bildskolan erbjuds stöd i första hand till elever som inte uppnår målen i kurserna. Eleverna får stöd och hjälp under veckans resursdag, som utgörs av stödlektioner en dag i veckan under tid som skolan kallar ”läxstugan” där det alltid finns tillgängliga lärare på plats. Då elevernas deltagande i stödverksamheten är frivilligt och utgår från elevens engagemang får det som resultat, upp-

ger elever och lärare i intervjuer, att elever i behov av stöd många gånger avstår från detta på Ljud & Bildskolan. Emellertid händer det att lärare tar egna initiativ och bokar in tid för någon elev som läraren förstår är i behov av stöd.

Skolan har inga fastslagna rutiner för att ge särskilt stöd till elever i behov av detta. På skolan finns ingen specialpedagog, men rektor uppger att en specialpedagog kommer att anställas till hösten. Skolan har inte något utarbetat system för att ge stöd till de elever som är omotiverade. Elever och lärare uppger i intervjuer att det finns elever som saknar engagemang för sina studier.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina rutiner avseende särskilt stöd och vidta åtgärder så att alla elever i behov av särskilt stöd får detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av de åtgärdsprogram som inspektörerna granskat framgår inte vilka behov eleven har och inte heller framgår det av de granskade åtgärdsprogrammen om en utredning ligger till grund för de åtgärder som skolan avser vidta. Vid intervjuer med rektorn och lärarna framgår att en utredning i många fall inte ligger till grund för planerade åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att behov av särskilt stöd utreds och att åtgärdsprogram upprättas enligt förordningens krav.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bör planen innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Ljud & Bildskolan har en likabehandlingsplan som upprättades före den 1 januari 2009 innehållande Policy och Riktlinjer för främjande av likabehandling samt åtgärder mot kränkande behandling. Skolan har dels upprättat övergripande mål och riktlinjer för arbetet med likabehandling, dels upprättat riktlinjer avseende roller och ansvar i likabehandlingsarbetet på Ljud & Bildskolan.

En arbetsgrupp för likabehandlingsplan har inrättats med särskilt ansvar för att en lokal plan för likabehandlingsarbetet årligen upprättas. Skolans lokala plan innehåller ”vägledande rutiner” för likabehandlingsfrågor vilka inkluderar uppgifter om främjande- förebyggande och förhindrande aspekter. Likabehandlingsplanen saknar dock en kartläggning av situationen på skolan, som ska ligga till grund för de åtgärder som planeras det kommande året. Planen kan därför inte till fullo anses motsvara de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Om planen ska fungera som ett aktivt verktyg i arbetet med normer och värden krävs en anpassning till den aktuella situationen vid skolan. Eleverna känner till likabehandlingsplanen och representanter för eleverna har varit med att upprätta den.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Detta måste åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 9 kap. 8 § skollagen framgår att utbildningen vid en fristående skola ska lämna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Av intervjuer med tf. rektorn och med lärare samt av skolans egen dokumentation framgår att många lärare vid skolan inte har pedagogisk högskoleexamen. Enligt statistik från Skolinspektionen hade 8,6 procent av lärarna på Ljud & Bildskolan i Trollhättan pedagogisk högskoleutbildning. Denna siffra kan jämföras med kommunen som har 79,8 procent samt för riket som har 73,7 procent lärare med pedagogisk högskoleutbildning. Skolinspektionen är medveten om att det finns lärare som undervisar i specifika medieutbildningar som har högskoleexamen med konstnärlig inriktning, men inte med föreskriven pedagogisk högskoleutbildning. Innevarande läsår deltar några lärare i olika utbildningar för att uppnå pedagogisk högskoleexamen eller motsvarande. Representant för

huvudmannen meddelar att skolorna i koncernen i framtiden endast kommer att anställa lärare med pedagogisk högskoleexamen för tillsvidare anställning. Skolinspektionen bedömer att skolans elever i betydande utsträckning undervisas av lärare som inte har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver. Skolan behöver därför öka sina ansträngningar att rekrytera lärare med pedagogisk högskoleexamen.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 9 kap. 8 § skollagen framgår att utbildningen vid en fristående skola ska lämna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Enligt avsnitt 1.2 i Lpf 94 måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. På skolan bedrivs kvalitetsarbete bl.a. genom att lärare har kursutvärderingar med eleverna efter avslutad kurs samt att Ljud & Bildskolans gymnasiechef i Sverige medverkar i samtal med lärargrupper gällande måluppfyllelse. Tillsynen visar att skolan i sitt uppbyggnadsskede ännu inte haft möjlighet att bedriva ett kvalitetsarbete där skolan med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar resultat och prövar nya metoder. En nödvändighet i arbetet för att eleverna ska nå kunskapsmålen är att skolan har information om elevernas kunskapsresultat, inte bara på individnivå utan också för elevgrupper, program och inriktningar samt skolan som helhet. Informationen är en utgångspunkt för att analysera orsakerna till vilka resultat eleverna når och därifrån utveckla och anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för lärandet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete inte är tillräckligt systematiskt och därför bör förbättras. Därvid bör bl.a. kunskapsresultaten följas upp och utvärderas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Skolans kvalitetsredovisning ska enligt 3 § i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för en ökad måluppfyllelse. Arbete med kvalitetsredovisningen ska enligt 2 § samma förordning främja skolans kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning ska enligt 4 § samma förordning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Som ett led i uppföljningen och utvärderingen upprättar Ljud & Bildskolan årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen innehåller bl.a. uppgifter om organisation, metoddiskussion, förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse samt uppgifter om resultat på avslutade kurser t.o.m. årskurs 2 samt betyg på nationellt prov i Engelska A. Av sammanställningen för avslutade kurser framgår att eleverna fick betyg som i huvudsak motsvarar betygen Godkänt och Väl godkänt. Det förekommer också att ett litet antal elever fått betyget Mycket väl godkänt i alla avslutade kurser läsåret 2008/09. I alla avslutade kurser utom Engelska A och Mediekunskap har elever fått betyget Icke godkänt. Skolan redovisar vissa analyser till varför elever fått betyget Icke godkänt t.ex. att vissa elever varit skoltrötta och att de saknar studiemotivation.

Intervjuer visar att kvalitetsredovisningen inte är utarbetad under medverkan av lärare och elever.

Kvalitetsredovisningen saknar till stora delar en analys av måluppfyllelsen. Den saknar redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2010-01-15 Göteborg

Leif Aljered

Mats Lindström

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.