

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun

Beslut och rapport



Psykologigymnasiet i Sverige AB
Industrivägen 19
171 48 SOLNA

2010-01-19
1 (3)
Dnr 44-2009:2171

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun. Besök gjordes i skolan den 24 och 25 september 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 april 2010 ska Psykologigymnasiet i Sverige AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Psykologigymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att Psykologigymnasiet ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Skolan utgör en trygg miljö där eleverna upplever sig väl omhändertagna med stort inflytande över utbildningens utformning. På ett övergripande plan arbetar ledning och personal systematiskt med att utvärdera och förbättra verksamheten. Vissa brister och förbättringsområden har Skolinspektionen dock konstaterat på skolan.

I matematikämnet bör skolledning och ämneslärare strukturera arbetet tydligare för att med stöd av bl.a. resultaten på de nationella proven få till stånd en utveckling av kunskapsresultat och betygssättning. Skolans plan mot kränkande behandling behöver anpassas till de förändrade bestämmelserna på området. Skolan behöver utveckla sitt arbete med att utforma åtgärdsprogram för de elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har också noterat avvikelser från författningskraven vad gäller beslut om studieplan för elev som antagits på IV-programmet, även vad gäller tydligheten med utbildningens syfte för elevens del.

Slutligen har tillsynen visat att Psykologigymnasiet långsiktigt måste vidta åtgärder för att se till att undervisningen även i naturvetenskapliga ämnen bedrivs av personal med relevant ämnesbehörighet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Psykologigymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans styrelse har inte fastställt någon plan för studier på individuellt program för de elever som tagits emot på sådant. (5 kap. 4 b § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Arbetet med åtgärdsprogram och innehållet i dessa uppfyller inte författningarnas krav. (2 a kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet på skolområdet).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör, bl.a. med ledning av de nationella proven, förbättra arbetet med att utveckla kunskapsresultaten och få till stånd enhetliga bedömningsgrunder i ämnet matematik.

- Psykologigymnasiet bör vidta åtgärder för att se till att undervisningen i samtliga ämnen bedrivs av personal med högskoleutbildning relevant för den undervisning de ska bedriva.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Simon Jernelöv
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Solna kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Psykologigymnasiet under hösten 2009 och besökt skolan den 24 och 25 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av personal och elever. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Därtill har annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, använts.

Huvudmannen för Psykologigymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Solna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolan har bl.a. under vårterminen deltagit i ett kvalitetsgranskningsprojekt, LJUS, i kommunens regi. I denna granskning bedömdes att skolan var trygg, med elever som trivdes och verksamheten präglades av stor empati. Man rekommenderade dock Psykologigymnasiet att utveckla arbe-

2 (12)

tet med gemensamma regler, pedagogisk samsyn, närvaro och elev- och lärarinflytande.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Psykologigymnasiet

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	182

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsyn, september 2009

Skolverket beslutade den 5 december 2006 (Dnr 44-2006:951) att Psykologigymnasiet i Solna kommun har rätt till bidrag för Specialutformat program med samhällsvetenskaplig bas med beteende och estetprofil. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det Samhällsvetenskapliga programmet.

Huvudman för skolan var ursprungligen handelsbolaget JeSi Pedagogikbyrå med organisationsnummer 969717-7252. Huvudmannskapet övergick enligt Skolverkets beslut den 28 maj 2007 (Dnr 47-2007:2014) till aktiebolaget Psykologigymnasiet i Sverige med organisationsnummer 556729-5885.

Verksamheten vid Psykologigymnasiet startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningen Specialutformat program med samhällsvetenskaplig bas med beteende- och estetprofil. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 182 elever. Eleverna kommer från ett antal kommuner, huvudsakligen i Storstockholmsområdet. De elever som påbörjat sina studier vid skolan när denna startade sin verksamhet hade vid inspektionstillfället nyligen påbörjat år 3. Inga elever hade vid tiden för besöket fått slutbetyg från Psykologigymnasiet.

Skolan är belägen i ett industri- och kontorsområde c:a 15 minuters promenad sydost om Solna centrum. Verksamheten har en profil mot estetisk verksamhet och personlig utveckling där eleverna läser i årskursvisa klasser med större delen av undervisningen i hemklassrum och med sammanhållen skoldag. Varje termin genomförs större, ämnesintegrerande projekt kring varierande teman - s.k. storylineprojekt - ofta med koppling till skolans värdegrund. En klar majoritet av eleverna är kvinnor.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Psykologigymnasiet startade sin verksamhet höstterminen 2007 och ingen elev har ännu fullföljt sin gymnasieutbildning vid skolan. Vårterminen 2010 utexaminerar skolan sin förste elevkull med slutbetyg. Därför finns ännu inga uppgifter om elevernas kunskapsresultat i Skolverkets statistik. Resultaten på de nationella proven vårterminen 2009 fördelade sig enligt följande:

Matematik A: IG – 16, G – 40, VG – 21, MVG – 4.

Engelska A: IG – 0, G – 5, VG – 40, MVG – 14

Engelska B: IG – 1, G – 9, VG – 30, MVG – 9

Svenska B: IG – 0, G – 25, VG – 23, MVG – 6.

I Psykologigymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 redovisas betygsresultaten för vårterminen 2009 enligt följande: G – 33 %, VG – 42 %, MVG – 15 %, IG – 8 %, saknas 2 %.

Skolinspektionen bedömer att skolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

4 (12)

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor, framgår att eleverna i en fristående gymnasieskola ska få betyg eller bevis över utbildningen enligt bestämmelserna i 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen. Enligt 7 kap. 5 § gymnasieförordningen ska lärarna inför betygssättningen i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik använda sig av nationellt fastställda prov. Nationellt fastställda prov ska också användas i den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik. Även i övrigt bör lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Proven fastställs av Statens skolverk som också meddelar närmare föreskrifter om dem. I ämnet matematik finns markanta skillnader mellan resultatet på de nationella proven i kursen matematik A och betygssättningen vårterminen 2009. Skolan har inte presenterat motiv för dessa skillnader. Skolinspektionen bedömer att Psykologigymnasiet bl.a. med ledning av de nationella proven, bör förbättra arbetet med att få till stånd enhetliga bedömningsgrunder i ämnet matematik.

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (12)

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder åligger det, enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor, rektorn att se till att behovet utreds och om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid inspektionen framkommer att åtgärdsprogram inte upprättas så snart det framkommit att en elev har ett stödbehov och riskerar att inte uppnå målen i något ämne, utan först när problemen är mer långtgående. Programmen tar inte sin utgångspunkt i kursplanernas mål och eleven själv står, i samtliga åtgärdsprogram inspektörerna haft tillgång till vid inspektionstillfället, som ansvarig för genomförandet av beslutade åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med och innehållet i åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav. (2 a kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet på skolområdet. Se även Skolverkets Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25).

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 4 b § skollagen framgår att det individuella programmet först och främst ska förbereda eleverna för studier på ett nationellt eller specialutformat

program. Utbildningen på ett individuellt program ska följa en plan som ska fastställas av styrelsen för utbildningen. Enligt 9 kap. 8 § skollagen får en fristående skola anordna individuellt program. Skyldighet att ta emot en elev på ett individuellt program finns endast om skolan och elevens hemkommun kommer överens om det bidrag som kommunen skall betala till skolan för eleven. Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Utbildningens omfattning får dock minskas om en elev begär det och styrelsen för utbildningen finner det förenligt med syftet för utbildningen.

Psykologigymnasiet har vid inspektionstillfället en elev som läser programinriktat individuellt program. Eleven går i årskurs 3 utan att ännu har återförts till vanligt program. Någon plan som förtydligar syftet med elevens utbildning på det individuella programmet har inte tagits fram.

Skolinspektionen bedömer att skolans styrelse inte har fastställt någon plan för studier på individuellt program för de elever som tas emot på sådant (9 kap. 8 § samt 5 kap. 4 b § skollagen).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser dock endast planen mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av Psykologigymnasiets likabehandlingsplan. Planen har vid inspektionstillfället i september 2009 inte anpassats till de nya bestämmelser som trädde i kraft i januari. Av intervjuerna framgår även att planen tagits fram utan medverkan av eleverna vid skolan. Skolinspektionen bedömer att Psykologigymnasiet inte har upprättat en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter**

10 (12)

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 4 § skollagen är den behörig att anställas som lärare i det offentliga skolväsendet utan tidsbegränsning som har svensk lärarexamen, respektive barn- och ungdomspedagogisk examen som regeringen med stöd av 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) har meddelat föreskrifter om, eller motsvarande äldre utbildning, med huvudsaklig inriktning på den undervisning anställningen avser. Även den som av Högskoleverket har fått ett behörighetsbevis för en utländsk lärarexamen får anställas på samma villkor.

Den som inte är behörig får ändå anställas utan tidsbegränsning, om det saknas behöriga sökande och om det finns särskilda skäl samt om den sökande har motsvarande kompetens för den undervisning som anställningen avser och det dessutom finns skäl att anta att den sökande är lämpad att sköta undervisningen.

Av 9 kap. 16 b § första stycket skollagen framgår att bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 § om behörighet och anställningsvillkor för lärare, förskollärare och fritidspedagoger också gäller för fristående skolor som är godkända enligt 2 § eller har rätt till bidrag enligt 8 eller 8 b §.

Den fast anställda lärare som undervisar i matematik vid Psykologigymnasiet har en inte fullständigt fullföljd lärarutbildning i ämnet. Den lärare som enligt planerna kommer att undervisa i naturkunskap under kommande vårtermin är behörig lärare, men saknar den relevanta ämnesbehörigheten.

Skolinspektionen bedömer att Psykologigymnasiet bör vidta åtgärder för att se till att undervisningen även i naturvetenskapliga ämnen bedrivs av behörig personal.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter**

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (12)

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 19 januari 2010

Simon Jernelöv

Carin Wolf