

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Birkaskolan i Ekerö kommun

Beslut och rapport



Ekerö Montessoriförening
Box 123
178 22 EKERÖ

2010-01-20
1 (3)
Dnr 44-2009:2643

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Birkaskolan i Ekerö kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Birkaskolan i Ekerö kommun. Besök gjordes i skolan den 10 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden:

Kunskaper, Normer och värden samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 april 2010, ska Ekerö Montessoriförening, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömning av om verksamheten vid Birkaskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Birkaskolan erbjuder en utbildning av god kvalitet med hög grad av individanpassning. Särskilt i de tidigare årskurserna ges eleverna möjlighet att ta ett stort eget ansvar för sitt lärande.

Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna vid Birkaskolan utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kvalitetsredovisning och den årliga planen mot kränkande behandling måste dock förbättras liksom arbetet med elevernas åtgärdsprogram. Vidare är undervisningens elevanpassning i de högre årskurserna och de individuella utvecklingsplanerna i behov av förbättringsinsatser.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Birkaskolan verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram redovisar inte vilka mål eleverna inte uppnår i ämnet/ämnena. Det framgår heller inte alltid när de föreslagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas. (1a kap 5§ förordningen om fristående skolor och viss annan verksamhet).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav. Bl a saknas en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. SFS 2008:945).
- Den årliga planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav. (14 a kap. 8 § skollagen)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans individuella utvecklingsplaner är inte alltid relaterade till nationella mål och omfattar inte samtliga ämnen.

- Skolan bör utveckla undervisningen i de högre årskurserna för att bättre motsvara alla elevers förutsättningar.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Erica Sahlin
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också utredaren Lena Rostock deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Ekerö kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Birkaskolan i Ekerö kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Birkaskolan under höstterminen 2009 och besökt skolan den 10 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2000. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 2 juli 2003 (Dnr 54-2002:3943).

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/tillsyn.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 1-9 samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Birkaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Ekerö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Härvid framkom att kommunen har god kännedom om skolans verksamhet. Det gäller både arbetsmetoder med t. ex. gemensamt elevstödsteam och samarbete kring uppföljning genom elevenkäter m.m. Nyligen har lokalbehovet för de högre årskurserna lösts i samarbete mellan skolan och kommunen.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på (Birkaskolan)

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	270

Källa: Birkaskolan i samband med tillsynen 2009

Skolverket godkände Birkaskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 21 februari 2000 (Dnr 99:1090). Skolan fick även godkännande för förskoleklass genom beslut den 27 mars 2000 (Dnr 99:2602). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Huvudman för skolan är Mälaröarnas Montessori, ekonomisk förening med organisationsnummer 769603-2353.

Verksamheten vid Birkaskolan startade läsåret 2000/01 och omfattar nu förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolan har en montessoripedagogisk inriktning och följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna. Skolan hade vid tillsynsbesöket 300 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Ekerö kommun, men skolan har även elever från Bromma kommun.

Verksamheten i skolan omfattar förskola med småbarnsgrupp och syskongrupp. Förskoleorganisationen omfattar 108 barn i åldrarna 1 - 5 år.

Skolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9. Till skolan hör också ett fritidshem. Verksamheten är från F- 5 indelad i tre åldersintegrerade spår. Från årskurs 6 är klasserna åldershomogena.

Birkaskolan ligger centralt på Ekerö. Lokalmässigt är skolan indelad i flera byggnader på ett skolområde med andra fristående skolor intill den kommunala Tappströms skolan och kommunförvaltningen. Området gränsar till ett skogsområde som ofta används i anknytning till skolarbetet.

Denna tillsyn omfattar förskoleklass och grundskola. Ekerö kommun har ansvaret för tillsyn av förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Birkaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	...	270,2	254,8	244,3	264,7	218,2	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	...	95,2	96,3	90,2	96,7	80,9	79,4	76,6
Andel (%) behöriga till nationellt program	...	100,0	96,3	95,2	100,0	94,0	91,2	88,9

Källa: Skolverkets nationella statistik (Skolblad)

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

En fristående grundskola ska enligt 9 kap. 2 § skollagen ge eleverna kunskaper och färdigheter som motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska/svenska som andraspråk anges från och med höstterminen 2008 de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Under vårterminen 2009 genomförde eleverna i årskurs 3 de nationella ämnesproven matematik och svenska/svenska som andra språk. Enligt skolans egen sammanställning uppnådde samtliga elever utom tre målen i alla delar på de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk. I årskurs 5 visade resultatet på de nationella proven vårterminen 2009 att samtliga elever uppnådde målen i svenska, engelska och matematik.

Av de elever som lämnade årskurs 9 läsåret 2008/09 var alla behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan. Detta resultat gällde även föregående läsår, medan siffrorna var något lägre 2006 och 2007.

Ämnesprovet i svenska i årskurs 9 visar (enligt SIRIS skolblad) på en hög andel av VG och MVG. I matematik märks en svagt ökande andel MVG. I dessa båda ämnen är det ingen större skillnad mellan könen. I engelska har över hälften av flickorna MVG medan ca 70 % av pojkarna har VG.

Meritvärdet (se tabell 2) var 2009 för pojkar 255,3 och 257,5 för flickor. Dessa värden har fluktuerat något över åren men aldrig understigit 244 eller överstigit 271. Jämfört med riket och kommungruppen är siffrorna mycket höga. Av flickor har alla nått målen i samtliga ämnen, medan siffran för pojkarna är 94,7 %.

Skolan saknar en sammanställning och analys av kunskapsresultaten i övriga ämnen men rektorn uppger att flertalet elever uppnår målen.

Skolinspektionen bedömer att Birkaskola ger eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå som motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ändrats på så sätt att den skriftliga individuella utvecklingsplan som ska upprättas inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessa omdömen bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Denna bestämmelse gäller enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor även för fristående skolor. Efter genomgång av de planer som visats före och under Skolinspektionens besök konstateras att de individuella utvecklingsplanerna inte är relaterade till nationella mål och inte omfattar samtliga ämnen. Det noteras att skolan haft en längre diskussion om införande av ett studiedokumentationssystem och att man i avvaktan på detta inte velat göra förändringar i sina rutiner för de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna vid Birkaskolan bör åtgärdas (relateras till nationella mål och omfatta samtliga ämnen eleven får undervisning i) för att bättre motsvara förordningens krav.

6 (14)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma eleverns kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare ska läraren, enligt avsnitt 2.2 i läroplanen, utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och

organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Vid besöket på Birkaskolan kunde Skolinspektionen konstatera att skolans individualiserade arbetssätt är konsekvent genomfört i de lägre årskurserna med god tillgång till metodmaterial vilka underlättar för eleverna att gå fram i egen takt och efter egna förutsättningar. Detta gäller dock inte för de högre årskurserna, där den individuella progressionen och individanpassningen som eleverna vant sig vid sedan förskolan är mindre accentuerad. Vid intervjuerna med rektor och lärare rådde det samstämmighet om att de ville utveckla sina metoder för dessa årskurser och att ett sådant arbete sker, men tar tid.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar är tydligt, men borde förstärkas för de högre årskurserna.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1a kap 5§ förordningen om fristående skolor och viss annan verksamhet framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen konstaterar att det i de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av ofta saknas hänvisning till nationella utbildningsmål d.v.s. vilka mål eleven inte uppnår i ämnet/ämnena. Det framgår heller inte alltid när de föreslagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande

ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Birkaskolans plan mot kränkande behandling. Den innehåller omfattande information om skolans modell för agerande när en kränkning ägt rum och vilken arbetsfördelning som då gäller. Planen utgår dock inte från en kartläggning av situationen på skolan. Den innehåller inte heller någon analys av resultatet av tidigare års arbete, utan hänvisar till att utvärdering ska göras i kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att Birkaskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningens krav. Detta måste skolan åtgärda.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej aktuellt	Ej aktuellt

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (14)

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen har tagit del av det dokument som kallas Birkaskolans verksamhetsredovisning. Den ger en omfattande genomgång av verksamheten och dess organisation, gör jämförelser av kvalitetsmått med andra kommuner i närområdet men lämnar viktiga områden obearbetade. Bl a saknas en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Redovisningens innehåll motsvarar således inte det som avses i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte har ett innehåll och inte är upprättad i enlighet med förordningens krav, vilket måste åtgärdas. Se vidare Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2000:18)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

14 (14)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 20 januari 2010

Erica Sahlin

Lena Rostock