

Regelbunden tillsyn i den fristående
grund och gymnasieskolan
Bäckagårdsskolan i Örnsköldsvik
Beslut och rapport



Bäckagårdsskolan
Impius utvecklings AB
Landskronavägen 1
252 32 Helsingborg

2010-01-22
1 (3)
Dnr 44-2009:3460

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Bäckagårdsskolan i Örnsköldsvik

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan i Örnsköldsvik. Besök gjordes i skolan den 24–25 november 2009

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner samt om gymnasieskolan ska vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn/).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 22 april 2010 ska Impius utvecklings AB redovisa till Skolinspektionen, Inspektionsavdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Verksamheten i Bäckagårdsskolan är väl anpassad till de behov som finns bland de elever som går på skolan. Personalen är kunnig inom de specialområden som ett framgångsrikt arbete med elevgruppen förutsätter. Såväl lärare som skolläda uppvisar ett stort engagemang för arbetet. Skolans litenhet begränsar dock möjligheten att rekrytera lärare med utbildningen för den undervisning de i huvudsak bedriver vilket kan få till följd att skolan inte ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar en grund- eller gymnasieskola. Skolinspektionen konstaterar att elevernas åtgärdsprogram i vissa fall är otydliga och måste förbättras. Skolan måste också utöka sitt språkvalserbjudande så att eleverna erbjuds att läsa minst ett modernt språk.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogrammen motsvarar inte alltid förordningens krav (1 a kap. 5 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolan erbjuder inte eleverna att läsa ett modernt språk (9 kap. 2 § skollagen)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver säkerställa att all anpassad studiegång utgår från elevens behov.
- Skolan behöver säkerställa att eleverna erbjuds studie- och yrkesorientering.
- Skolan behöver säkerställa att undervisningen leder till kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grund- och gymnasieskolan ska förmedla.

- Skolan behöver säkerställa att det finns en ansvarig rektor vid ordinarie rektorns tjänstledighet.
- Huvudmannen bör vidta ytterligare åtgärder för att stärka skolans ekonomiska ställning och stabilitet.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Örnsköldsviks kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grund- och gymnasieskolan Bäckagårdsskolan i Örnsköldsvik

Grundskola 4–9

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Bäckagårdsskolan i Örnsköldsvik och besökt skolan den 24–25 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 8 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Bäckagårdsskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Örnsköldsviks kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Örnsköldsviks kommun samverkar med skolan bland annat genom att placera elever på skolan.

Beskrivning av Bäckagårdsskolan

Tabell 1: Antal elever på Bäckagårdsskolan

Bäckagårdsskolan	Antal elever
Grundskola	5
Gymnasieskola	1

Källa: Bäckagårdsskolan

Skolverket godkände Bäckagårdsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 4–9 genom beslut (dnr. 43-2006:899) den 1 februari 2007. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har allmän inriktning och skolans profil är utbildning för elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Med hänsyn till skolans inriktning har Skolverket medgivit att elevantalet i skolan får understiga 20 elever.

Skolinspektionen beslutade den 30 januari 2009 (dnr. 44-2008:1664) att Bäckagårdsskolans gymnasium i Örnsköldsvik har rätt till bidrag för Specialutformat energiprogram med inriktning fastighetsunderhåll och installation av säkerhet samt Specialutformat restaurangprogram med inriktning restaurang och måltidsservice. Utbildningarna har i bidragshänseende hänförs till det nationella Energiprogrammet respektive det nationella Hotell- och restaurangprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Impius Vård och Utbildning AB med organisationsnummer 556682-4693.

Verksamheten vid Bäckagårdsskolans grundskola startade läsåret 2007/08 och omfattar årskurserna 4–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Verksamheten vid Bäckagårdsskolans gymnasieskola startade läsåret 2009/10 och omfattar Specialutformat restaurangprogram. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94. I anslutning till skolan driver huvudmannen ett HVB-hem med plats för 12 boende där några av skolans elever bor.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 6 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Örnsköldsviks kommun. Skolan är vackert belägen vid en havsvik några kilometer söder om Örnsköldsviks centrum. Lokalerna har tidigare bland annat använts som barnkoloni men anpassats till skolverksamhet och boende.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Den elevgrupp som Bäckagårdsskolan vänder sig till är i behov av särskilt stöd. Undervisningen på skolan anpassas till elevernas behov och förutsättningar. Skolan arbetar mycket strukturerat och elevernas kunskapsutveckling följs på ett tydligt och överskådligt sätt. Varje elev på skolan har god kunskap om vilka målen är i varje ämne och vilka av målen man klarat av eller behöver arbeta vidare med för att uppnå. Samtliga elever anser att de lär sig mycket jämfört med vad man hade möjlighet till på sina tidigare skolor. För varje elev utarbetas åtgärdsprogram av vilket framgår hur elevens studiegång anpassas. När det gäller gymnasieskolan finns ännu inga betygsresultat att bedöma. Skolinspektionen bedömer att Bäckagårdsskolan ger eleverna förutsättningar att nå kunskapsresultat i enlighet med läroplanens och kursplanens mål i de ämnen som de får undervisning i.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen och kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (14)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt programmålen anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1 a kap. 5 a § samt 2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Alla elever på skolan är i behov av särskilt stöd. Eleverna har åtgärdsprogram och de får särskilda stödinsatser. Av åtgärdsprogrammen framgår bland annat hur skolgången anpassas för eleven.

De långsiktiga målen i åtgärdsprogrammen är dock allmänt skrivna och svåra att följa upp som exempelvis "nä kunskapsmålen i så många ämnen som möjligt, förbättra social förmåga, funktionell läsning så att eleven kan fungera i vardagen och kunna använda kompensatoriska hjälpmedel".

De kortsiktiga målen är i något fall formulerade som en insats exempelvis "arbeta med läs- och skrivinlärning 1-2 gånger per dag" eller är av övergripande ka-

raktär som exempelvis öka arbetskapaciteten, förbättra social förmåga eller att bli motiverad att arbeta med matematik enligt nya schemat.

Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I ett av programmen anges inte alls när uppföljning ska ske. I ett annat åtgärdsprogram anges att uppföljning sker under vårterminen 2009 utan ytterligare precisering.

Skolinspektionen bedömer att skolan i de flesta avseenden arbetar strukturerat med stöd anpassat till varje elev men att åtgärdsprogrammets innehåll måste förbättras för att de ska leva upp till förordningens krav. För stöd i arbetet med åtgärdsprogram, se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25)

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla, godkännas. Enligt 2 kap. 5 a § förordningen om fristående skolor ska den fristående gymnasieskolan erbjuda en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden enligt 5 kap. 4 d § respektive 6 kap. 11 § skollagen. Skolan ska kunna redovisa hur varje elev har erbjudits undervisningstid enligt första stycket. Begreppet art och nivå syftar till att säkerställa att eleverna i den fristående skolan får undervisning som leder till kunskaper som svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla och därmed ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen. Alla elever som går på Bäckagårdens skola har behov av anpassningar av undervisningens innehåll och genomförande. Grundskolan lägger fokus på att eleverna ska bli behöriga till gymnasieskolans nationella program vilket bland annat medför att skolan måste anpassa elevernas studiegång. Hela eller delar av ämnen, vanligen inom de naturorienterade eller de samhällsorienterade

blocken, byts ut för att den enskilde eleven ska kunna ges utökad undervisningstid i matematik, svenska eller engelska.

Skolinspektionen konstaterar att de anpassningar av elevernas studiegång som genomförs på skolan huvudsakligen sker inom ramen för de möjligheter som författningarna ger. Skolan måste dock säkerställa att det är den enskilde elevens behov av anpassning av studiegången, inte skolans förutsättningar, som styr anpassningens utformning. Skolan erbjuder exempelvis inte eleverna ett modernt språk vilket inte är i överensstämmelse med skollagen. Skolan får inte förutsätta att elevernas studiegång ska anpassas genom att språkvalet reduceras så att endast engelska och svenska erbjuds.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att anpassningen av studiegången utformas utifrån elevernas behov.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla, godkännas.

Enligt grundskoledelens timplan erbjuds eleverna 170 timmar språkval vilket kan jämföras med de 320 timmar som gäller inom det offentliga skolväsendet. Tillsynen visar att skolan endast erbjuder engelska och svenska som språkval vilket inte är i överensstämmelse med skollagen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utöka sitt språkvalserbjudande så att eleverna erbjuds att läsa ett modernt språk.

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla, godkännas om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska statens Skolinspektion förklara den fristående gymnasieskolan berättigad till det bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen, om den fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program. Bäckagårdsskolan avser att samverka med Örnköldsviks kommun när det gäller studie- och yrkesorienterande insatser för de elever som går på Bäckagårdsskolan. Kontakt om detta har upprättats med en kommunal skola i närområdet. Skolinspektionen bedömer att Bäckagårdsskolan behöver säkerställa elevernas rätt till studie- och yrkesorienterande insatser.

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap 2 § första punkten stycket 6 skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan, särskolan respektive specialskolan skall förmedla, skall godkännas, om skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska statens Skolinspektion förklara den fristående gymnasieskolan berättigad till det bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen, om den fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program. Den elevgrupp som Bäckgårdsskolan vänder sig till har behov av särskilt stöd. Arbetet med elevgruppen ställer speciella krav på kunskaper hos lärarna om hur undervisningen ska anpassas med hänsyn till elevernas särskilda behov. Huvudmannen har vid rekrytering prioriterat kunskap om hur inläringen påverkas av de funktionsnedsättningar som finns inom elevgruppen. Undervisning utförs ibland av lärare som inte har utbildning i det ämne de undervisar. På skolan finns därmed lärare som kan ha behov av ämneshandledning för vissa av de ämnen de undervisar i. För att säkerställa att undervisningen leder till kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de inom det offentliga skolväsendet behöver Bäckgårdsskolan samverka med andra grund- och gymnasieskolor, arrangera ämneshandledning för sin lärarpersonal samt stödja personalens kompetensutveckling i de ämnen de undervisar. Skolinspektionen bedömer att Bäckgårdsskolan genom kompetensutveckling och samverkan behöver säkerställa att undervisningen till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grund- och gymnasieskolan ska förmedla.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska det för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. På Bäckagårdsskolan är en av lärarna tillika förordnad som rektor. Ingen särskild tid finns anslagen för att fullgöra rektorns uppgifter. Dessa uppgifter sköts inom ramen för dennes lärartjänst. Personalgruppen är liten och många frågor diskuteras gemensamt inom personalgruppen. Under höstterminen 2009 är rektorn föräldraledig. Ingen annan person har tillförordnats som rektor för skolan under dennes föräldraledighet. Ordinarie rektor besöker enligt uppgift regelbundet skolan, tar del av de frågeställningar som diskuteras och skriver under de beslut som fattas. Skolinspektionen konstaterar att skolans rektor är föräldraledig från sin lärartjänst, genom vilken rektorsfunktionen hanteras. I praktiken innebär detta att ledningen av skolan under rektorns föräldraledighet till stora delar överflyttats till personalgruppen och att rektorn informeras i efterhand om de frågor som är aktuella. Skolchefen för skolan finns i Hälsingborg och har under rektorns frånvaro vid behov fungerat som stöd till personalen. Rektorns möjlighet att ta del i och vara förtrogen med det dagliga arbetet begränsas av föräldraledigheten. I praktiken har skolan stora delar av höstterminen saknat rektor. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att det finns en rektor på skolan vid ordinarie rektorns tjänstledighet.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**Bedömningspunkter****3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (14)

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla godkännas, om huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med ovan angivna villkor.

Bäckagårdsskolan startade sin verksamhet höstterminen 2007. Enligt huvudmannen beräknade man att starta skolan med 10 grundskoleelever det första året för att fullt utbyggd år 2009 ha 18 elever i årskurserna 4-9. I en reviderad prognos som tillställts Skolinspektionen i samband med tillsynen beräknas elevantalet nästa läsår uppgå till 8 elever på grundskolan och 4 elever på gymnasieskolan. Vid tillsynsbesöket har skolan fem elever i grundskolan och 1 elev i gymnasieskolan. Skolan har förfrågningar för ytterligare tre elever som eventuellt börjar vårterminen 2010.

Det låga elevantalet medför att skolans ekonomiska situation är ansträngd även om huvudmannen lyckas undvika att verksamheten går med förlust. Skulle skolans elevantal minska ytterligare riskeras skolans ekonomiska stabilitet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen bör vidta ytterligare åtgärder för att öka elevantalet och därmed stärka skolans ekonomiska ställning och stabilitet.

2010-01-22 Umeå

Sten Svanholm

Anders Granberg