

Regelbunden tillsyn i den fristående  
grundskolan Sverigefinska skolan i  
Botkyrka kommun

Beslut och rapport



Sverigefinska skolan i Botkyrka Aktiebolag  
Utbildningsvägen 4  
147 40 TUMBA

2010-01-27  
1 (3)  
Dnr 44-2009:1814

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sverigefinska skolan i Botkyrka kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sverigefinska skolan i Botkyrka kommun. Besök gjordes i skolan den 26 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 27 april 2010 ska Sverigefinska skolan i Botkyrka Aktiebolag redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Sverigefinska skolan i Botkyrka uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Sverigefinska skolan i Botkyrka till stora delar svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolan har också funnit goda rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling på både individ- och skolnivå. Skolan behöver dock se över sitt arbete med att dokumentera kvalitetsarbetet i kvalitetsredovisningen. Skolan behöver i sitt kvalitetsarbete bli bättre på att skapa en egen förståelse för varför resultaten ser ut som de gör på skolnivå och därigenom utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att sambanden mellan förutsättningarna, arbetet i verksamheten och måluppfyllelsen i samtliga ämnen analyseras på skolnivå. Dessutom måste skolan se över innehållet i planen mot kränkande behandling så att den till alla delar uppfyller de krav som ställs.

Rektorn måste försäkra sig om att de elever som läser svenska som andraspråk har behov av detta. Dessutom bedömer Skolinspektionen att det faktum att skolan har minskat antalet timmar med 43 procent i ämnet svenska/svenska som andraspråk innebär att eleverna vid Sverigefinska skolan i Botkyrka begränsas i sina möjligheter att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen vilket kräver att åtgärder vidtas. Skolan behöver diskutera de mål att sträva mot och se hur undervisningen i högre grad kan utgå från dessa. Skolan behöver även vidta åtgärder för att kvalitetssäkra det bedömande och betygsättande arbetet.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Sverigefinska skolan i Botkyrkas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste utöka antalet undervisningstimmar i ämnet svenska/svenska som andraspråk (9 kap. 2 § skollagen).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte kraven i förordningen (1a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämförd med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Planen mot kränkande behandling lever inte upp till de krav som ställs på sådana planer (14 a kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte kraven i förordningen (2, 3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver kvalitetssäkra det bedömande och betygsättande arbetet.
- Skolan behöver se till så att undervisningen i högre grad utgår från mål att sträva mot i läroplanen och i kursplanerna.
- Rektorn måste försäkra sig om att de elever som läser svenska som andraspråk har behov av detta.
- Skolan behöver säkerställa ett gott kvalitetsarbete.

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abreu  
Avdelningschef

Erik Bergeå  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Malin Rothlin samt juristen Alf Johansson deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Botkyrka kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sverigefinska skolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sverigefinska skolan under våren 2009 och besökt skolan den 26 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1997 (25 februari 1997, dnr 1997:1574). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och rätt till bidrag.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Sverigefinska skolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

2 (17)

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Botkyrka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt Botkyrka kommun har rätten till insyn nyttjats i samband med att kommunen besökte skolan den 12 maj.

I dagsläget har kommunen inga upplysningar eller direkta synpunkter på verksamheten.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Sverigefinska skolan

Sverigefinska skolan	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	95

Källa: Sverigefinska skolan

Skolverket godkände Sverigefinska skolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 95:1419) den 25 januari 1996. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Därutöver är Sverigefinska skolan även godkänd att bedriva verksamhet motsvarande förskoleklass.

Skolans inriktning är språklig/etnisk, målet är att eleverna ska bli tvåspråkiga, få en sverigefinsk identitet och god kännedom om finsk och svensk kultur.

Huvudman för skolan är Sverigefinska skolan i Botkyrka AB med organisationsnummer 556572–1247.

Verksamheten vid Sverigefinska skolan startade läsåret 1996/97 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 105 barn och elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Botkyrka kommun, men skolan har även elever från Stockholm, Strängnäs, Nykvarn, Södertälje-, Huddinge- och Salems kommuner.

Sverigefinska skolan är placerad invid Tumba centrum där även kommunal grundskola och gymnasieskola är belägna. Skolan har goda kommunikationer mot både Stockholm och Södertälje. Skolan är byggd i ett plan och innehåller även förskola som bedrivs av samma huvudman. Förskolan omfattas dock inte av denna tillsyn då Botkyrka kommun har tillsynsansvaret för de enskilda förskolor som finns i kommunen.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Sverige-finska skolan	Riket	Sverige-finska skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	100	85	90	87
	Matematik	100	72	90	73
	Svenska	.	71	.	72
	Svenska som andraspråk	66	56	100	61

Källa: Skolans kvalitetsredovisning 2007/08 och 2008/09. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

**Tabell 3:** Resultat för elever i årskurs 9

	Sverigefinska skolan					Samtliga skolor i kommunen <sup>1</sup>	Kommungrupp <sup>2</sup>	Riket <sup>3</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	235	230	213	205	238	205	216	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	82	77	..	..	88	70	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	88	85	82	93	100	84	91	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-05-26

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

#### **Kommentar och bedömning:**

Eleverna testas kontinuerligt i ämnena svenska och matematik till och med årskurs 5 samt med hjälp av nationella ämnesprov i årskurs 5, då även i engelska. Enligt rektorn finns en odokumenterad samlad bild av elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Skolan avser att i kommande kvalitetsredovisningar redovisa denna bild. Eftersom skolan inte vid tidpunkten för tillsynen kunde presentera kunskapsresultaten på ett samlat sätt kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

Viktigt att uppmärksamma är att Sverigefinska skolan är en liten skola. Det innebär att fåtal elevers resultat kan ge stort utslag då procentsatser beräknas.

Statistiken i tabell 3 visar att Sverigefinska skolan under perioden 2004–2008 nådde resultat i nivå eller mycket över nivån för riket, kommunen och kommungruppen. I tabell 4 i avsnittet bedömning och betygssättning konstateras att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 ligger något över riksgenomsnittet i engelska och mycket över i matematik. Skolinspektionens bedömning är att detta faktum måste analyseras av skolan. Se vidare i avsnittet om bedömning och betygssättning.

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt förordningen om fristående skolor 1a kap. 8 § ska fristående skolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Enligt elever, lärare och skolledning upprättas vid skolan individuella utvecklingsplaner. Detta sker i samband med utvecklingssamtalet eller vid annan tidpunkt om elevens behov påkallar att en ändring måste göras. De individuella

6 (17)

utvecklingsplanerna innehåller skriftliga omdömen i varje ämne som beskriver elevens kunskaper och resultat i förhållande till de nationella målen. Enligt rektor och lärarna utfärdar lärarna omdömen i alla ämnen och för alla elever.

Skolinspektionen konstaterar genom observationer att arbetet med utvecklingsplanerna kommit olika långt. Enligt både lärare och elever varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna och planerna används inte alltid som ett verktyg för elevens utveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen, vilket måste åtgärdas.

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

##### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 4: Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 år 2008

Sverigefinska skolan i Botkyrka						Riket		
Ämne	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget			Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget		
			Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Svenska	.	.	.	.	.	6,0	78,9	15,2
Matematik	17	15	0,0	53,3	46,7	1,6	74,0	24,4
Engelska	17	16	6,3	75,0	18,8	7,2	84,1	8,7

. = Uppgift saknas

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Fristående grundskolor är skyldiga att delta i de ämnesprov som ska användas inom det offentliga skolväsendet i slutet av årskurs 3, 5 och 9.</p> <p>Enligt förordningen om fristående skolor 1a kap. 8 § ska fristående skolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Ämnesprov i svenska, engelska och matematik ska användas i slutet av årskurs 9 för att be-</p>

döma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning. Ämnesprov i samma ämnen kan användas i slutet av årskurs 5 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Enligt lärarna är de nationella ämnesproven ett av flera viktiga moment i arbetet med att kvalitetssäkra betygssättningen. Tabell 4 visar dock att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 ligger något över riksgenomsnittet i engelska och mycket över i matematik. Betyg ska förvisso inte enbart vara baserade på resultaten vid de nationella proven, men det är ändå värt att uppmärksamma inom kvalitetsarbetet för att få en förståelse för varför denna skillnad finns. Nationella ämnesprov utgör ett av flera underlag för betygssättningen.

Vid samtal med både lärare och rektorn framkommer dessutom att skolan saknar ett *systematiskt* arbete för att kvalitetssäkra bedömningarna och betygssättningen genom att exempelvis kontinuerligt träffa lärare från andra skolor.

Skolinspektionen bedömer att Sverigefinska skolan behöver kvalitetssäkra det bedömande och betygssättande arbetet. Åtgärder behövs.

### 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

8 (17)

<b>Motivering</b>
<p>Mål att sträva mot anger enligt läroplanen inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Kursplanerna anger bland annat de mål som undervisningen ska sträva mot.</p> <p>Tillsynen visar att lärarna i Sverigefinska skolan i olika hög grad utgår från mål att sträva mot vid planering av undervisningen. Vid samtal med lärarna kretsar diskussionen mycket kring mål att uppnå och betygskriterier.</p> <p>Skolinspektionen bedömer därför att undervisningen i högre grad bör utgå från mål att sträva mot i läroplanen och i kursplanerna. Åtgärder behövs.</p>

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

#### 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

#### 1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**  
**Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling uppfyller till stora delar de krav som ställs på sådan plan. I framtagandet av planen har även elever varit delaktiga. I planen går det dock inte att se de specifika behov som finns vid just Sverigefinska skolan i Botkyrka.

Det saknas således mål som knyter an till skolans behov och åtgärder för hur dessa ska nås.

Skolinspektionen bedömer att planen inte uppfyller lagens krav. Åtgärder behövs.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

##### Motivering

*Svenska som andra språk*

Så gott som samtliga elever läser svenska som andraspråk. Enligt rektorn har individuella bedömningar gjorts och därav konstaterats att eleverna behöver läsa enligt den kursplanen.

Innan beslut fattas om att anordna svenska som andraspråk ska skolan noggrant ha utrett elevens behov av att läsa svenska som andraspråk. Skolinspektionen vill därför peka på betydelsen av att rektorn försäkrar sig om att så har skett i varje enskilt fall.

*Undervisningens omfattning*

För flertalet grundskolor inom det offentliga skolväsendet finns bestämmelser om utbildningens omfattning (timplan). Grundskolan ska garantera en undervisningstid som omfattar 6 665 timmar. Dessa timmar är fördelade på ämnen. Motsvarande bestämmelser finns inte för fristående skolor. En fristående skola ska enligt skollagen förmedla kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Därav måste den fristående skolan anordna undervisning i sådan omfattning att eleverna ges förutsättningar att nå dessa kunskaper.

Skolinspektionen har granskat den lokala timplan som Sverigefinska skolan i Botkyrka tillämpar. Av den framgår att skolan reducerat antalet undervisningstimmar i flertalet ämnen för att skapa utrymme för ämnet finska. Framför allt har skolan reducerat antalet timmar i ämnet svenska/svenska som andraspråk. Den nationella timplanen stipulerar 1 490 undervisningstimmar i ämnet svenska/svenska som andra språk. Skolan erbjuder eleverna 850 timmar vilket motsvarar en minskning med 43 procent.

Huvudmannen för skolan hänvisar till att den lokala timplanen (Puffi) tillämpats sedan 1970-talet då verksamheten drevs i kommunal regi. Skolan hänvisar också till att timplanen godkändes av Skolverket i samband med att huvudmannen fick tillstånd att starta Sverigefinska skolan i Botkyrka.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat skolans resultat vid de nationella ämnesproven samt betygsresultat. Vid en jämförelse mellan skolans resultat och resultaten för övriga elever i Botkyrka kommun och riket finns inget som tyder på att eleverna vid Sverigefinska skolan har sämre förutsättningar än eleverna i Botkyrka och riket.

När skillnaden i antalet timmar är så stor som den är vid Sverigefinska skolan finns ändå anledning att fundera om det antal undervisningstimmar som skolan erbjuder är tillräckligt för att eleverna ska erhålla kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Elevernas rätt till utbildning innefattar en rätt att erhålla utbildning av hög kvalitet. Detta innebär att eleverna ska ges möjlighet att kunna utvecklas så långt det är möjligt inom samtliga ämnen.

I och med att skolan har minskat antalet timmar med 43 procent i ämnet svenska/svenska som andraspråk bedömer Skolinspektionen att eleverna vid Sverigefinska skolan i Botkyrka begränsas i sina möjligheter att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Därför bedömer Skolinspektionen att Sverigefinska skolan i Botkyrka måste utöka antalet undervisningstimmar i ämnet svenska/svenska som andraspråk.

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.2 Personalens utbildning****Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (17)

**3.2.2** Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.3** Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1** Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.3.2** Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.3.3** Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.4** Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1** Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.</p> <p>Sverigefinska skolan saknar ett systematiskt kartläggningsarbete avseende skolans förutsättningar. Därmed saknar skolan en tydlig koppling mellan förutsättningarna och det arbete som ska genomföras i verksamheten. Skolans lärare, följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling (individnivå) i samtliga årskurser och skolans skolledning har en samlad bild av hur det ser ut i de olika klasserna. Skolan har dock ingen systematik i att dokumentera kunskapsresultaten. Skolan bedriver inte ett arbete för att skapa en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör på skolnivå.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att sambanden mellan förutsättningarna, arbetet i verksamheten och måluppfyllelsen i samtliga ämnen analyseras på skolnivå. Åtgärder behövs.</p>

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning för skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Förordningen ställer krav på att elever, lärare och övrig personal ska medverka i utarbetandet och att elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta.</p> <p>Skolan har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning avseende läsåret 2007/08. Redovisningen är till sin struktur tydlig och innehåller till viss del en beskriv-</p>

16 (17)

ning av skolans förutsättningar samt redovisning av arbetet i verksamheten. Det finns en redovisning av hur väl skolan levt upp till ett fåtal nationella mål. Därtill finns kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen innehåller dock ingen redovisning av kunskapsresultat i relation till mål att uppnå i årskurs 5 i alla ämnen. Dessutom synliggörs förskoleklassens på ett mycket begränsat sätt.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla innehållet i kvalitetsredovisningen så att den bland annat tydligare redovisar kunskapsresultaten. Åtgärder behövs. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### **3.6 Stabilitet**

#### **Bedömningspunkter**

##### **3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

##### **3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

2010-01-27 Göteborg

Erik Bergeå

Roland Fallström

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.