Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Lunds Montessorigrundskola

Förskoleklass

Grundskolan årskurserna 1 – 9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt skolan 3 juni. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens fjärde tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1990.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Lunds Montessorigrundskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet**.** Kommunen uppmärksammade vid sitt besök på skolan 2007 den goda arbetsmiljön för såväl elever som personal, den

väl utbyggda miljön för informations- och kommunikationsteknik och att skolan följer montessoripedagogikens läroplan. Man kunde även konstatera att skolan har en välutbildad lärarkår.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Lunds Montessorigrundskola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	175

Källa: Lunds Montessorigrundskola

Skolverket godkände Lunds Montessorigrundskola som en fristående grundskola/särskola för årskurserna 1 - 6 genom beslut (dnr: 500046) den 5 februari 1990. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Enligt beslut (dnr: 1994:1263) den 14 februari 1995 har skolan även godkännande för årskurserna 7 – 9.

Skolan har profil Montessoripedagogik.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Lunds Montessorigrundskola ideell förening med organisationsnummer 845002-1459.

Verksamheten vid Lunds Montessorigrundskola startade läsåret 1990 – 1991 och omfattar i dag årskurserna 1 – 9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 193 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun, men skolan har även elever från närbelägna kommunen.

Skolan är belägen i Sankt Larsparken i södra Lund. Eleverna får idrottsundervisning i Färs och Frosta Sparbank Arena och äter Lunch på en restaurang i närheten av skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Lunds Montessorigrundskola sätter inga betyg varför någon jämförelse med andra skolors resultat inte är möjlig. Skolan genomför de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 och årskurs 9. Det lilla antalet elever i varje årskurs och det faktum att resultaten är redovisade som medelbetyg gör att detta inte heller ger någon signal om kunskapsresultaten. Lärare och skolledning gör dock bedömningen att eleverna uppnår goda resultat och hänvisar bland annat till att deras årliga uppföljning av hur skolans elever klarar sina fortsatta studier vid gymnasieskolan indikerar att majoriteten klarar sig väl.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen skall sträva mot, och de mål som eleverna skall ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna

för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Vidare ska, enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, lärare utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av och genom intervjuer med lärare på skolan framgår att lärarna på Lunds Montessorigrundskola kontinuerligt och i hög grad följer upp elevernas kunskapsutveckling, även om det finns viss variation mellan olika lärare i vilken utsträckning uppföljningen sker. De mål eleverna mäts mot är ofta Montessoripedagogikens egna mål. Till exempel att utveckla och fostra människor, så att de blir självständiga och aktiva med etisk och ekologisk medvetenhet och att stimulera egenskaper såsom självdisciplin, viljestyrka, initiativförmåga, ansvarskänsla och moral. Mål som till stora delar kan jämställas med läroplanens mål att sträva mot. Dock följer man inte elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurserna 3, 5 och 9.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att följa elevernas kunskapsutveckling även i förhållande till kursplanernas mål att uppnå.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Fristående grundskolor ska enligt 1 kap. 8 § förordningen om fristående skolor följa 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveck-

ling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Vid Lunds Montessorigrundskola är de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av till sin struktur väl uppbyggda och såväl elev som lärare och föräldrar ges möjlighet att skriva kommentarer. Det saknas dock omdömen om elevernas kunskaper i samtliga ämnen och de omdömen som finns handlar till största delen om vad som gjorts sedan föregående utvecklingssamtal och hur eleven arbetat under perioden. Någon egentlig uppföljning av elevens kunskaper i förhållande till uppnåendemålen i kursplanerna och beskrivning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen saknas däremot.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att där ges omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen eleven fått undervisning i förhållande till kursplanernas mål, samt tydliga beskrivningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. På Lunds Montessorigrundskola sker bedömningen av elevernas kunskaper i huvudsak i förhållande till kursplanernas strävansmål medan man tar mindre hänsyn till de mål eleverna ska uppnå i årskurserna 3, 5 och 9. Skolinspektionen bedömer att skolan i högre grad måste bedöma eleverna i förhållande till de mål eleverna ska uppnå i årskurserna 3, 5 och 9.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant för skolan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant för skolan.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare ska rektorn, enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet 2.8 Rektors ansvar, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Av intervjuerna framkommer att rektorn på Lunds Montessorigrundskola är väl förtrogen med verksamheten och tar ett stort ansvar för att utveckla densamma. Men i skolan finns en okunskap om vilka mål elevernas kunskaper ska följas upp i förhållande till och eftersom skolan inte följer timplanen är det extra viktigt att säkerställa att samtliga elever ges möjligheten att nå målen för årskurserna 3, 5 och 9. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta åtgärder så att skolans verksamhet till alla delar inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet mm. ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildning-

ens måluppfyllelse redovisas.

I Lunds Montessorigrundskolas kvalitetsredovisning beskrivs verksamhetens förutsättningar, och redogörs för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Avseende måluppfyllelsen redovisas resultat i förhållande till läroplanens övergripande mål i allmänhet och värdegrunden i synnerhet. Däremot redovisas inte vilken måluppfyllelse eleverna har i något av skolans ämnen. Detta får konsekvenser för de bedömningar om måluppfyllelsen som görs, då det inte framgår på vilken grund skolan bedömer att de har god måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning till stora delar är av god kvalitet, men att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att den även innehåller en beskrivning av måluppfyllelsen i grundskolans ämnen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2009-09-16 Lund

Nils Pihlsgård

Helena Olivestam Torold