

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Olympicaskolan i Hedemora kommun

Beslut och rapport



Olympica AB
Lillvägen 2
776 36 Hedemora

2010-02-11
1 (3)
Dnr 44-2009:3384

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Olympicaskolan i Hedemora kommun.

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Olympicaskolan i Hedemora kommun. Besök gjordes i skolan den 25-26 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 maj 2010, ska Olympica AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm; vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Olympicaskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Olympicaskolan till delar bedriver en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot den utbildning som grundskolan ska förmedla. Tillsynen av Olympicaskolan identifierar dock ett antal utvecklingsområden inom vilka skolan behöver vidta åtgärder.

Skolan har sammanställningar över resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 3, 5 och 9. Utöver dessa sammanställningar kan skolan inte redovisa några skolövergripande kunskapsuppföljningar vare sig för årskurs 3, 5 eller 9. Skolinspektionen har således inte någon möjlighet att bedöma huruvida eleverna får sådana kunskaper och färdigheter som motsvara dem som grundskolan ska förmedla. Detta anges inte heller i skolans kvalitetsredovisning. En uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling är av stor vikt att skolan, i sitt kvalitetsarbete, ska kunna bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete och upprätta en kvalitetsredovisning som uppfyller de krav som ställs på en sådan. I tillsynen framkommer också att vare sig skolans åtgärdsprogram eller de individuella utvecklingsplanerna uppfyller de krav som ställs på sådana dokument och de skriftliga omdömena ges inte i varje ämne som eleven får undervisning i, vilket skolan måste åtgärda.

Olympicaskolan har Skolinspektionens medgivande att sätta betyg i enlighet med de bestämmelser som gäller inom det offentliga skolväsendet. Ett sådant medgivande omfattar också kravet på att upprätta en betygskatalog i enlighet med dessa bestämmelser. Olympicaskolans betygskatalog uppfyller inte dessa krav vilket behöver åtgärdas och skolan måste också upprätta skriftliga bedömningar för de elever som inte når målen i något ämne som enligt de nationella kursplanerna ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret.

Olympicaskolan upplevs av både elever och lärare som trygg och trivsamt och kränkningar förekommer mycket sällan. Skolan har en plan mot kränkande behandling som emellertid inte helt uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste åtgärdas.

Skolinspektionen bedömer slutligen att skolan behöver utveckla sitt arbete med elevinflytande, både över det egna lärandet och över verksamheten i stort.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Olympicaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan kan inte redovisa att eleverna huvudsakligen når de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan ska förmedla (9 kap. 2 § skollagen).

- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans betygskatalog uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet samt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte skriftliga bedömningar för de elever som inte når målen i något ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret (1 a kap. förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet samt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skolan åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet).
- Skolans årliga plan för arbetet mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningskraven (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver försäkra sin om att alla elever, i förhållande till ålder och mognad, ges inflytande över både sitt eget lärande och över verksamheten i stort. Skolan bör också i större utsträckning göra eleverna medvetna om vikten av att utöva inflytande över sin utbildning.
- Skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete så att verksamheten, på en skolövergripande nivå, kontinuerligt följs upp och utvärderas under året.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Anna Rydin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Anna Löfström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Hedemora kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Olympicaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Olympicaskolan i Hedemora och besökt skolan 25-26 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolverkets/Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2000. Den senaste tillsynen av skolan gjordes år 2003 (beslut den 29 augusti 2003, Dnr 54-2002:3942). I beslutet konstaterade Skolverket att Olympicaskolan i Hedemora alltså uppfyllde kraven för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>)

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Olympicaskolan i Hedemora har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Hedemora kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har uppgett att de har kontakt med Olympicaskolan och informerar sig om deras verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Olympicaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	223
Grundskola	20

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsyn hösten 2009

Skolverket godkände Olympicaskolan som en fristående grundskola/särskola för årskurserna 1-3 genom beslut (99:1135) den 16 februari 2000, för årskurserna 4-6 genom beslut (2000:2919) den 29 december 2000, för årskurserna 7-9 genom beslut (43-2002:115) den 1 april 2003 samt för fristående förskoleklass genom beslut (43-2001:79) den 1 augusti 2001. Enligt godkännandena har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Skolans inriktning är allmän med idrott och hälsa som profil.

Huvudman för skolan är Olympica AB med organisationsnummer 556593-8700.

Verksamheten vid Olympicaskolan startade läsåret 2000/2001 och omfattar efter flera utökade godkännanden årskurserna 1-9 samt förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 223 elever samt 20 barn i förskoleklassen. De flesta eleverna är folkbokförda i Hedemora kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Verksamheten bedrivs i rymliga lokaler i utkanten av Hedemora tätort.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

De nationella kursplanerna anger för respektive ämne de kunskapsmål som eleverna ska ha uppnått i slutet av årskurserna 5 och 9. Från och med läsåret 2008/2009 finns även mål att uppnå i årskurs 3 i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper.

Olympicaskolan i Hedemora genomför nationella ämnesprov i årskurs 3, 5 och 9. Resultaten från dessa visar att de flesta eleverna når målen för proven. I de fall en elev inte når målen sätts olika stödåtgärder in. Skolan uppger att resultaten i de nationella ämnesproven jämförs och utvärderas gentemot elevernas slutbetyg i årskurs 9 i svenska, engelska och matematik. Enligt skolan föreligger en god överensstämmelse mellan dessa båda resultat.

Utöver resultaten på de nationella ämnesproven saknar skolan sammanställningar av kunskapsresultaten i samtliga ämnen, både i årskurs 5 och 9. För år 2007 och år 2008 finns nationell betygsstatistik vilken visar att andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen var 79 procent år 2007 och 84 procent år 2008. För år 2009 finns ingen nationell statistik då antalet elever understeg 10 stycken vilket utgör den lägsta gränsen för den nationella statistiken. Skolan uppger dock att eleverna når goda kunskapsresultat.

Mot bakgrund av att det saknas sammanställningar av i vilken utsträckning Olympicaskolans elever når målen för utbildningen gör Skolinspektionen bedömningen att Olympicaskolan måste följa upp elevernas kunskapsutveckling och kunna redovisa densamma i förhållande till kursplanernas mål i årskurs 3, 5 och 9.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtätsyttande utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplanerna ska också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessa omdömen får vara betygslänkande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Denna bestämmelse gäller enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet även för fristående skolor. Bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner innebär alltså att den individuella utvecklingsplanen för en elev både ska innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs men också vara framtätsyttande och sammanfatta de åtgärder som behövs för att eleven ska nå målen. Planen ska också innehålla eventuella överenskommer som träffats under utvecklingssamtalet.

Skolinspektionen har granskat ett urval av individuella utvecklingsplaner upprättade vid Olympicaskolan. Dessa har ingen tydlig koppling till nationella mål, varken kortsiktigt eller långsiktigt. Planerna omfattar inga skriftliga omdömen utan dessa upprättas separat. Således finns ingen koppling mellan elevernas skriftliga omdömen och de individuella utvecklingsplanerna. Vidare kan Skolinspektionen konstatera att skriftliga omdömen ges ämnesövergripande i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Detta överensstämmer inte med bestämmelserna i grundskoleförordningen om att skriftliga omdömen ska upprättas i alla de ämnen som eleven får undervisning i.

I samtal med eleverna framgår att alla elever inte är medvetna om att de har en individuell utvecklingsplan.

Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan bör se över sina individuella utvecklingsplaner så att det finns en överensstämmelse mellan de skriftliga omdömena och de mål som sätts upp i den individuella utvecklingsplanen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan behöver upprätta skriftliga omdömen i samtliga de ämnen som eleverna får undervisning i. De individuella utvecklingsplanerna bör göras kända hos eleverna så att de kan utgöra de verktyg för elevernas lärande som avses i författningarna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Olympicaskolan har Skolverkets (numera Skolinspektionens) medgivande att sätta betyg i enlighet med de bestämmelser som gäller inom det offentliga skolväsendet. Enligt 7 kap. 4 § grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats och när ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Skriftliga bedömningar ska hållas samlade.

Vid tillsynen av Olympicaskolan framkommer att skolan saknar betygskatalog. Skolan kan uppvisa en sammanställning av alla betyg liksom lärarnas skriftliga

underlag för betygsättningen. Dessa underlag kan dock inte anses utgöra en betygskatalog då de saknar flera av de uppgifter som enligt bestämmelserna ska ingå i en betygskatalog. Vidare kan Skolinspektionen konstatera att skolan inte upprättar sådana skriftliga bedömningar som enligt förordningen ska upprättas i de fall en elev inte når de mål som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret.

Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan måste upprätta en betygskatalog som överensstämmer med de bestämmelser som finns om betygskataloger. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan måste upprätta skriftliga bedömningar för elever som, i ett eller flera ämnen, inte når de mål som enligt kursplanerna ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret.

Vid faktagranskningen uppger rektorn att betygskatalog numera finns upprättad på skolan. Enligt Skolinspektionens mening bör dock bedömningen kvarstå så att Skolinspektionen har möjlighet att bedöma betygskatalogen vid uppföljningen av tillsynen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående grundskola ska enligt 9 kap. 2 § skollagen leva upp till de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Det framgår av Lpo 94, avsnitt 2.3, Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för del-

aktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Det framkommer att alla elever som Skolinspektionen möter inte upplever sig ha inflytande över sin utbildning och sitt lärande trots att både lärare och elever kan ge exempel på när sådant inflytande har utövats. Detta bekräftas av skolans egen undersökning om elevinflytande genomförd under hösten 2009.

Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan bör försäkra sig om att alla elever ges inflytande över sitt eget lärande och att skolan i större utsträckning bör göra eleverna medvetna om vikten av att utöva inflytande över sin utbildning. Se även bedömning nedan under 1.4.3.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Verksamheten vid en fristående skola ska svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för skolor i det offentliga skolväsendet. Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, avsnitt 1. Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares möjlighet till inflytande och påverkan. I läroplanen framgår också att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I samtal med rektorn och lärarna anges att alla klasser har klassråd även om det i alla klasser inte heter just klassråd utan också kan kallas mentorstid. Det finns också ett elevråd på skolan. I samtalet med eleverna framkommer emellertid att det finns klasser som inte har klassråd och att elevrådet endast har träffats en gång innevarande termin.

Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan bör försäkra sig om att alla elever ges inflytande över verksamheten i stort i förhållande till ålder och mognad. Skolan bör också i större utsträckning göra eleverna medvetna om vikten av att

8 (15)

utöva inflytande över sin utbildning. Se även bedömning ovan under 1.4.2.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har tagit del av ett urval åtgärdsprogram som har upprättats på skolan och kan konstatera att flera av dessa inte utgår från elevernas behov och hur skolan ska tillgodose dessa behov. Istället antyder utformningen av åtgärdsprogrammen att det är eleven som behöver förbättras och skolans åtgärden beskrivs i vaga termer, exempelvis "Extra stöd" eller "Extra tid". Skolinspektionen bedömer att Olympicaskolan måste se över sina åtgärdsprogram både till utformning och innehåll så att de överensstämmer med författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (15)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Olympicaskolans plan mot kränkande behandling och kan konstatera att den innehåller ett tydligt avståndstagande från alla former av kränkande behandling. Planen innehåller också en beskrivning av den kartläggning som görs genom en elevenkät och skolans dagliga värdegrundsbete. Skolinspektionen kan dock konstatera att planen inte innehåller några verksamhetsspecifika insatser och åtgärder utifrån den utförda kartläggningen. Inte heller innehåller planen tydliga rutiner för situationer då kränkande behandling har inträffat. Eleverna har inte medverkat i utarbetandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vidare behöver planen göras känd i verksamheten och eleverna måste ges möjlighet att medverka i planens utarbetande.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej aktuellt	Ej aktuellt

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet med att nå de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av läroplanen, avsnittet 2.8 Rektors ansvar, att rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I Olympicaskolan sker ingen övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i förhållande till de nationella målen. Det görs ingen analys av elevernas samlade kunskapsutveckling i årskurs 5 i samtliga ämnen. Även kunskapsresultaten i årskurs 9 är sparsamt utvärderade. Varje lärare gör sin egen uppföljning och utvärdering av elevernas resultat men dessa resultat diskuteras inte på skolnivå. Eleverna har inte getts möjlighet att delta i kvalitetsarbetet eller arbetet med kvalitetsredovisningen, se vidare nedan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete så att verksamheten kontinuerligt följs upp och utvärderas under året, då en övergripande diskussion om skolans måluppfyllelse är en förutsättning för att kunna fatta välgrundade beslut om bland annat resursfördelning och stöd. Både personal och elever bör ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet.

14 (15)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling redovisas.

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. innehåller också bestämmelser om att skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Som ovan nämnts görs ingen övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat varför sådana uppgifter också saknas i skolans kvalitetsredovisning. Inte heller innehåller redovisningen någon utvärdering av skolans arbete med normer och värden. Avsaknaden av uppföljning och utvärdering medför att det saknas en koppling mellan analyserna av resultaten och de förbättringsområden som skolan identifierar i sin kvalitetsredovisning. Vidare har vare sig personal, elever eller deras vårdnadshavare getts möjlighet att medverka i tillräcklig utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att kvalitetsredovisningen uppfyller de krav som förordningen ställer.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 11 februari 2010

Anna Rydin

Anna Löfström