

Regelbunden tillsyn i Lillmons, Malungsfors och Öje skolor

Förskoleklass

Grundskolor årskurs 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Malungs kommun under oktober-december 2009 och besökte Öje skola den 21 oktober, Lillmons skola den 22 oktober samt Malungsfors skola den 23 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 14 maj 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I de tre skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lillmons rektorsområde

Tabell 1: Antal elever på Lillmons skola, Malungsfors skola samt Öje skola

Lillmons skola	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	126

2 (14)

Malungsfors skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	48

Öje skola	Antal elever
Förskoleklass	2
Grundskola	10

Källa: Skolornas egna uppgifter oktober 2009.

Lillmons skola ligger i centralorten Malung och är indelat i tre arbetslag, ett på fritidshemmet, ett för förskoleklass t.o.m. årskurs 2 samt ett arbetslag för årskurserna 3–5 inklusive slöjdlärare. Malungsfors skola har en klassansvarig lärare för respektive förskoleklassen, årskurs 1, årskurserna 2 och 3 samt årskurserna 4 och 5. Öje skola är en liten byskola där förskolan och skolan samarbetar och samverkar kring barnen. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen beskrivs i separata rapporter. Tillsynen av de tre skolorna innefattar förskoleklass och grundskola.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Av tillsynen framgår att det saknas uppgifter om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen vid de tre skolorna. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar kommunens egen statistik för åren 2006/07 – 2008/09 att 29 – 38 procent av eleverna har otillräckliga kunskaper i ett eller flera ämnen vid Malungsfors skola. Resultaten för Lillmons skola och Öje skola är sammanslagna för åren 2006/07 och 2007/08 och visar på en variation mellan att 10 och 37 procent av eleverna har otillräckliga kunskaper i ett eller flera ämnen.

Resultatet för 2008/09 visar att det är 18 procent av eleverna vid Lillmons skola som har otillräckliga kunskaper i ett eller flera av ämnena. Alla elever vid Öje skola har tillräckliga kunskaper i de tre ämnena läsåret 2008/09.

Skolinspektionen konstaterar att eftersom det inte finns några sammanställningar på skolnivå i samtliga ämnen saknas det underlag för att göra en bedömning av hur väl skolan lyckas med kunskapsuppdraget. Resultaten på de nationella ämnesproven indikerar dock, trots små elevgrupper, att resultaten behöver förbättras i de tre skolorna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet för varje elev upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP). I planen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen framgår att planen ska vara framtidsyttande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygslänkande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

Skolorna upprättar individuella utvecklingsplaner vilka ser innehållsmässigt

olika ut vid de tre skolorna. Lillmons skola gör en lägesbeskrivning av elevens styrkor men också vad eleven behöver utveckla beskrivet som mål att uppnå för respektive ämne/område. Malungsfors skola har en mall där eleven får beskriva vad hon kan bli bättre på i svenska, engelska och matematik. Öje skola har ett matrissystem där mål att uppnå för eleven finns beskrivet, vilka åtgärder, vilket stöd/hjälp eleven behöver samt när arbetet ska genomföras och när uppföljning ska ske. I tillsynen framkommer att det saknas skriftliga omdömen i alla ämnen, vidare framgår inte alltid vilka insatser som ska göras av skolan för att eleverna ska utvecklas i riktning mot de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver vidta åtgärder så de individuella utvecklingsplanerna innehåller skriftliga omdömen i alla ämnen med utgångspunkt i de nationella kursplanerna. Vidare behöver skolornas insatser tydligare framgå med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål att sträva mot.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av avsnitt 2, "Mål och riktlinjer", i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, (Lpo 94), framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av avsnitt 2.2 framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Tillsynen visar att det på de tre skolorna varierar mellan lärare och ämnen i vilken grad eleverna ges möjlighet att följa läroplanens mål att sträva mot. I diskussioner med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att det är ett utvecklingsområde i skolan. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad behöver utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Vidare behöver betydelsen av målen att sträva mot tydliggöras för lärare och elever.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen i de tre skolorna visar att eleverna genomgående har små möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Generellt sett har eleverna kännedom om målen för utbildningen. I intervjuer med lärare och elever framkommer dock att det är lärarna som i huvudsak planerar det mesta av undervisningen och att eleverna sällan får ha synpunkter på undervisningens innehåll och planering. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande behöver förbättras.

6 (14)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 3 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att varje klass eller undervisningsgrupp ska ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen ska anges i arbetsplanen. I de intervjuer som tillsynen genomför med elever och lärare framkommer samstämmigt att det finns variationer mellan klasser och årskurser i vilken omfattning som eleverna ges ett reellt inflytande via klass- och elevråd. Eleverna uppger att det i varierande omfattning genomförs klassråd. Detta bekräftas också av lärarna och rektorn. Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver se över vilka arbetsformer som används för att ge eleverna kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2.2, "Kunskaper", ska läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Tillsynen i skolorna visar att arbetet med individanpassning är av skiftande kvalitet och varierar mellan enskilda lärare. Anpassningen till elevernas behov och förutsättningar sker exempelvis genom att använda olika läroböcker med olika innehåll och svårighetsgrad samt att ge differentierade arbetsuppgifter. När det gäller elever som behöver extra utmaningar i skolarbetet sker en anpassning av arbetet i begränsad utsträckning. Dessa elever erbjuds en extra bok eller extra uppgifter. Mer sällan ges eleverna möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer eller mer utmanande uppgifter i de fall förelagda uppgifter visar sig vara alltför lätta. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver arbeta med att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd och sådan ska också ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Också i avsnitt 2.8 i Lpo 94 framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. I tillsynen framkommer att särskilt stöd erbjuds huvudsakligen till elever i de yngre årskurserna som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen erbjuds inte detta stöd i tillräcklig omfattning. Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egen värde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Av 14 a kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Av samma kapitel 10 § framgår att om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Trots ett värdegrundsarbete vid skolorna framkommer det i intervjuer med eleverna i de tre skolorna att det förekommer kränkningar, främst verbala sådana, mellan elever. Detta sker främst på rasterna. Händelserna tas upp av lärarna men elevernas upplevelse är att det inte händer något, kränkningarna fortsätter. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över om det fortfarande förekommer kränkningar och om så är fallet behöver rektorn vidta åtgärder.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 16 § i diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare även upprätta en årlig plan för arbetet mot diskriminering, en så kallad likabehandlingsplan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Kraven enligt båda lagarna kan uppfyllas i samma plan. Skolinspektionen har granskat skolornas likabehandlingsplaner som även fungerar som planer mot kränkande behandling, vilka till stora delar inte uppfyller plankraven. Redovisningarna utgår inte från en kartläggning av verksamheten och innehåller inte heller en redovisning av vilka åtgärder som behöver vidtas vid de tre skolorna. Vidare framgår inte en tydlig ansvarsfördelning. I lärar- och elevintervjuer framkommer det att eleverna i mycket liten utsträckning varit delaktiga vid framtagandet av den aktuella likabehandlingsplanen. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som fullt ut motsvarar kraven i skollagen. Det är vidare viktigt att barn- och elever i de olika verksamheterna engageras på ett sätt som innebär att de får ett reellt inflytande över planens innehåll.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Elevens val

Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I intervjuer med både rektor, lärare och elever på skolorna framkommer att organisationen av och innehållet i elevens val i viss mån skiljer sig åt mellan skolorna. Även om det finns en variation så innebär elevens val oftast att eleverna kan välja mellan olika förutbestämda aktiviteter eller välja ett arbetsområde inom ett förutbestämt tema. Elevens val kan också enligt intervjuade elever innebära att göra klart olika arbetsuppgifter.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver säkerställa att alla elever i enlighet med grundskoleförordningen erbjuds ett allsidigt urval av ämnen samt att det har ett reellt val inom vilket eller vilka ämnen de vill bredda och fördjupa sina kunskaper.

Modersmålsundervisning

Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket.

gande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid skolorna finns det elever som är berättigade till modersmålsundervisning, bl.a. i somaliska. Rektorn uppger att det i nuläget inte finns någon lärare tillgänglig i ovanstående modersmål likväl som det inte finns några lärare i övriga modersmål.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolorna vinnlägger sig om att finna lösningar för att erbjuda modersmålsundervisning till alla elever som är berättigade till detta.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.

I Lillmons skola finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som ibland, beroende på lärare, får det i form av särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer således att skolan inte alltid gör en tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk får detta i enlighet med den kursplan som gäller.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Tillsynen visar att rektorn delvis är förtrogen med verksamheten på de tre skolorna. När det gäller den pedagogiska ledningen på skolorna visar tillsynen att rektorn inte fullt ut tagit det fulla ansvaret att verka som pedagogisk ledare enligt läroplanen. Exempel på detta är brister i uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten, samverkan och samarbete, värdegrundarbete och anpassningen av verksamheten till elevernas behov. Rektorns pedagogiska ledarskap är av stor vikt för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att verksamheten inriktas mot nationella mål. I tillsynen framkommer att rektorn har tre skolor med tillhörande verksamheter utspridda i kommunen och mycket av hennes tid går åt till att resa mellan skolorna. I samtal med rektorn framkommer att hon inte fullt ut ges förutsättningar för att bedriva ett pedagogiskt utvecklingsarbete samt vara fullt ut förtrogen med verksamheterna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fullt ut ges förutsättningar att bedriva ett ledarskap där hon dels är förtrogen med verksamheten i det dagliga arbetet, dels ges möjlighet att bedriva ett pedagogiskt ledarskap vilket behöver åtgärdas. Trots att rektorn inte ges förutsättningar vill Skolinspektionen påpeka att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94 avsnitt 2.8 har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Tillsynen visar att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och att skolan behöver mer systematiskt följa upp och utvärdera i vilken mån de nationella målen har förverkligats samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna sammantaget bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i förhållande till målen i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3a § samma förordning ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. I tillsynen framkommer att det inte upprättats någon kvalitetsredovisning för de tre skolorna för år 2008. Den senast presenterade redovisningen är från 2007 och innehåller mer en beskrivning av verksamhetsåret. Det saknas analyser av de få resultat som presenteras. Vidare finns, i viss utsträckning, en redovisning över uppnådda kunskapsresultat, främst av resultaten i de nationella ämnesproven. En redovisning av måluppfyllelsen i övriga ämnen saknas. I övrigt utgör kvalitetsredovisningen till största delen en beskrivning av de insatser man har genomfört i skolorna under året medan bedömningar av resultat i förhållande till de nationella målen är mer knapphändiga. Detta lyser också igenom i de åtgärder för utveckling som presenteras för att öka måluppfyllelsen. I intervjuer uppger vissa lärare att deras delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen varit begränsad. En utvärdering av skolornas likabehandlingsplan finns inte med i kvalitetsredovisningen. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att skolorna behöver upprätta kvalitetsredovisningar som fullt ut uppfyller förordningens krav.

2010-02-16 Stockholm

Stig Westlund

Magdalena Molin