

Regelbunden tillsyn i Ungärde skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Malung-Sälens kommun under november och december 2009 och besökt Ungärde skola den 17 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 14 maj 2010. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ungärde skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ungärde skola

Tabell 1: Antal elever på Ungärde skola

Ungärde skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	184

Källa: Skolans egna uppgifter i november 2009

Ungärde skola innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem och förskola. Verksamheten vid skolan är organiserad i tre arbetslag. Ett lag omfattande elever från förskoleklass till och med årskurs 1, ett lag med elever från årskurs 2-6 samt ett lag med elever från årskurs 7-9. Vid skolan finns också en resurscenter som tar emot elever i behov av särskilt stöd.

Tillsynen av Ungärde skola innefattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskolan och skolbarnomsorgen presenteras i en separat rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	Ungärde skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Riket ²
	2005	2006	2007	2008	2009	2009	2009
Genomsnittligt meritvärde	208,9	224,4	213,2	222,7	223,9	218,6	209,6
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	92	98	96	96	92	92	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	98	100	96	100	100	98	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-11-23

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Av tabell 1 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för 2009 var 218,6. Det är ett högre meritvärde än motsvarande för riket och jämförbar kommungrupp. Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit något från föregående år då värdet låg på 223,9.

För flickor uppgår det genomsnittliga meritvärdet 2009 till 242 poäng och för pojkarna till 194 poäng. Skillnaden mellan pojkar och flickors genomsnittliga meritvärde är 47 poäng. Andelen elever som når målen i alla ämnen är 92 procent och andelen elever som är behöriga till nationella program är 98 procent. Skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar har inte analyserats närmare av skolan.

För Ungärde skola visar kommunens egen statistik år 2008/2009 följande när det gäller de nationella ämnesproven för årskurs 5. I svenska och matematik uppnådde samtliga deltagande elever målen. I engelska var det 11 av 17 deltagande elever (65 %) som inte klarade målen för samtliga delprov. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen i engelska.

Måluppfyllelsen och det genomsnittliga meritvärdet vid Ungärde skola i årskurs nio är över genomsnittet i riket. I tillsynen framkommer emellertid att skolan inte har rutiner för att utvärdera och analysera elevernas kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas. bl.a. behöver skolan analysera skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets allmänna råd framgår att planen ska vara framåtsyftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. På Ungärde skola upprättas individuella utvecklingsplaner för alla elever. På skolan finns gemensamma bedömningskriterier och utifrån dessa får eleverna omdömen i alla ämnen. Omdömena ges i en kryssmall där det markeras vilka mål som eleven har uppnått. Omdömena fokuserar till stor del på kursplanernas mål att uppnå. Bedömningar om vilka kvalitativa nivåer som eleven har nått i sitt lärande saknas till stor del. När det gäller den framåtsyftande delen av utvecklingsplanen så framgår det inte alltid med tillräcklig tydlighet vilka insatser som skolan ska fullgöra för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina individuella utvecklingsplaner utifrån kursplanernas mål att sträva mot. I den framåtsyftande planeringen behöver det tydliggöras vilka insatser som skolan ska genomföra för att eleverna ska nå de mål som har satts upp i den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen.

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogen för Ungärde skola. Av betygskatalogen framgår att det finns elever som inte nått målen i slutet av det nionde skolåret. Skriftliga bedömningar för dessa elever saknas.

Skolan behöver utarbeta rutiner så att skriftliga bedömningar upprättas i enlighet med förordningen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, avsnitt 2.2, Kunskaper, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I intervjuer med lärare på Ungärde skola framkommer att det inom de olika arbetslagen finns en väl fungerande samverkan. Mellan de olika arbetslagen förekommer det dock endast informell samverkan. Flera lärare som Skolinspektionen talat med efterfrågar ett mer formellt och organiserat samarbete mellan de olika arbetslagen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sin samverkan mellan arbetslagen för att berika varje elevs mångsidiga utveckling i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<i>Särskilt stöd</i> Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Också i avsnitt 2.8 i Lpo 94 framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Av intervjuer med lärare och rektorn samt av den dokumenterade arbetsgången för elevvårdsärenden framgår att skolan har ett väl fungerande system för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Det särskilda stöd som erbjuds håller hög kvalitet. Det framkommer emellertid att särskilt stöd framförallt ges till elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen erbjuds inte särskilt stöd i samma utsträckning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta, oavsett ämne. <i>Studiehandledning på modersmålet</i> Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid Ungärde skola finns elever som är berättigade till studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det. Dessa elever har i dagsläget inte tillgång till detta eftersom det saknas lärare. Skolinspektionen bedömer att Ungärde skola behöver vidta åtgärder så att alla elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål kan få detta.

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 16 § i diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare även upprätta en årlig plan för arbetet

mot diskriminering, en så kallad likabehandlingsplan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Kraven enligt båda lagarna kan uppfyllas i samma plan.

Skolinspektionen har tagit del av och granskat skolans likabehandlingsplan som även innefattar en plan mot kränkande behandling. Planen uppvisar brister i förhållande till plankraven. Bl.a. saknas en kartläggning av den aktuella verksamheten, det finns heller inte angivet några konkreta mål eller vilka insatser som ska vidtas i förebyggande syfte under året. Vidare saknas tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar. Skola och fritidshem har en gemensam likabehandlingsplan, de olika verksamheternas specifika behov och arbete går inte att utläsa.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som fullt ut motsvarar författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<i>Modersmålsundervisning</i> Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande . Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Vid skolan finns det elever som är berättigade till modersmålsundervisning om de önskar att få det. Dessa elever erbjuds inte denna undervisning eftersom skolan saknar lärare i modersmål. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan arbetar aktivt för att finna lösningar för att erbjuda modersmålsundervisning till alla elever som är berättigade till detta. <i>Språkval</i> Av 2 kap. 17 § grundskoleförordningen framgår att det i timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval skall erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits enligt första stycket, om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. I den regelbundna tillsynen av Sälens skola samt Rörbäcksnäs skola framkommer att de elever som valt spanska som modernt språk och har sin undervisning vid Ungärde skola inte alltid får denna då det ofta saknas lärare. Det är viktigt att notera att eleverna åker ca 60 km fram och tillbaka till och från undervisningen. Vidare framkommer i tillsynen att de elever som önskar välja ett annat språk so franska eller tyska inte får det utan de erbjuds engelska som förstärkning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever erbjuds det moderna språk som de önskar i enlighet med författningen.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Vid skolan finns det elever som är berättigade till svenska som andraspråk. I

intervjuer med lärare och rektorn framkommer att detta inte erbjuds vid skolan eftersom det saknas behöriga lärare.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att man kan erbjuda svenska som andraspråk till alla elever som är berättigade till detta.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Trots skolans ansträngningar finns det elever som får sin undervisning av lärare som inte har formell behörighet för den undervisning de bedriver, bl.a. i spanska, naturorienterande ämnen och i teknik.

Skolinspektionen bedömer att skolan både vad gäller fortbildning av befintlig personal samt i det fortsatta rekryteringsarbetet behöver vidta åtgärder för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

12 (14)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorns pedagogiska ledarskap är av stor vikt för att säkerställa att utbildningen inriktas mot nationella mål men i intervju med lärare framkommer att rektorn till hög grad är förtrogen med verksamheten på skolan. När det gäller den pedagogiska ledningen uttrycker emellertid flera lärare att rektorn har intentionerna men att han ännu inte tagit steget fullt ut att verka som pedagogisk ledare. Exempel på detta är bland annat brister i uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 § förordningen om kvalitetsredovisningen ska arbetet med kvalitetsredovisning främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att för verkliga utbildningarnas nationella mål. Av Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att en arbetsplan ska finnas för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2007 samt olika policydokument, bl.a. kommunens skolplan. Skolan upprättar emellertid inte en arbetsplan för sitt arbete. Vad gäller elevernas kunskapsutveckling så följer skolan framförallt upp resultaten från de nationella ämnesproven för årskurs 5 och 9 samt betygsresultaten. Av kvalitetsredovisningen framgår att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat främst för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Några åtgärder för att höja resultaten för de som nått

14 (14)

målen nämns inte.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder för att utveckla sitt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner redovisas. Av 4 § framgår bl. a att skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av elever, lärare och övrig personal.

Kvalitetsredovisning för 2008 eller 2009 hade vid Skolinspektionens besök inte upprättats. Skolinspektionen har emellertid tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2007. Kunskapsresultat finns redovisade utifrån läskunnighet, resultat på nationella prov för årskurs 5 och 9 samt fördelningen av betyg i matematik, svenska och engelska för årskurs 8 och 9. En redovisning av måluppfyllelsen i andra ämnen än matematik, svenska och engelska saknas. Någon närmare analys av kunskapsresultaten finns inte med i kvalitetsredovisningen. Vidare saknas det en utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver säkerställa rutiner så att en kvalitetsredovisning upprättas årligen. Den kvalitetsredovisning som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte fullt ut förordningarnas krav, detta behöver åtgärdas i kommande kvalitetsredovisningar.

2010-02-16 Stockholm

Stig Westlund

Fredrik Sjöberg