

Regelbunden tillsyn i Malung-Sälens gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Malung-Sälens kommun under hösten 2009 och besökt Malung-Sälens gymnasieskola den 8-11 december 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 14 maj 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Malung-Sälens gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. I Malung-Sälens gymnasieskola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Malung-Sälens gymnasieskola

Malung-Sälens gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	350

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009

Malung-Sälens gymnasieskola har relativt få elever i förhållande till sitt programutbud. Skolan erbjuder åtta nationella program, tre specialutformade program samt individuellt program. Skolan har även 33 riksiddrottsgymnasie platser inom skidor och snowboard. Eleverna som tillhör riksiddrottsgymnasiet i Malung-Sälens gymnasieskola tävlar inom alpin skidåkning och snowboard. Det regionala idrottsgymnasiet har inriktningen mot freeride. Utbildningen bedrivs både i Malung och i Sälén.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Resultaten på Malung-Sälens gymnasieskola varierar mellan de olika programmen och över tid. Eftersom det finns så pass få elever inom varje program är statistiken på nationell nivå ofullständig varför det är svårt att dra några slutsatser på programnivå. Skolan har inte genomfört någon egen analys som skolinspektionen kunnat ta del av under tillsynen. För skolan som helhet fullföljde 79 procent av eleverna sin utbildning inom fyra år. Detta resultat har varierat mellan 70–83 procent under den senaste fem åren. Av de elever som fullföljde sin utbildning 2008 var 87 procent behöriga till högskola vilket är något under genomsnittet för riket som var 89 procent. Skolan har inte genomfört någon sammanställning av resultaten för de elever som följer ett individuellt program.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta åtgärder så att eleverna når målen för utbildningen och att dessa insatser bör grundas på en analys på skolnivå. Se vidare 3.4.1.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Minst en gång per termin ska rektorn, enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen, se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation i form av ett utvecklingssamtal, som ska genomföras med den individuella studieplanen som grund. Vid intervjuer med elever framkom att elever vid Malung-Sälens gymnasieskola inte alltid erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Vidare får inte alltid eleverna information om sin kunskapsutveckling i samtliga kurser. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa alla elevers rätt till utvecklingssamtal. Vidare behöver skolan tillse att eleverna i någon form får en återkoppling över sin kunskapsutveckling i samtliga kurser.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) i kapitel 2.1 Kunskaper beskrivs ett antal riktlinjer som läraren ska utgå från vid planeringen av undervisningen. Exempelvis ska lärandet organiseras så att eleven upplever kunskapen som meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Vidare ska läraren i undervisningen skapa balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper och beakta resultat inom den pedagogiska forskningen. Dessutom ska gymnasieskolans program mål beaktas då läraren utformar undervisningen tillsammans med eleverna på de enskilda kurserna. Vid de observationer och intervjuer som genomfördes under tillsynen framkom att undervisningens utformning, utifrån läroplanens krav på att ge utrymme för olika kunskapsformer, varierar stort mellan skolans lärare. Som en följd av detta beskriver eleverna att deras lust till lärande påverkats negativt i ett antal kurser med ensidiga arbetsformer. Vidare framkom att lärare som inte är direkt knutna till arbetslaget för programmet men som ändå undervisar på enstaka kurser inte tar hänsyn till programmålen vid utformningen av innehållet i undervisningen. Detta kan, enligt Skolinspektionen, vara ett område att utveckla för att förbättra kunskapsresultaten. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utveckla sina arbetsformer så att de ger utrymme för olika kunskapsformer att samspela med varandra.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Det är, enligt läroplanerna, skolans ansvar att varje elev som slutfört sin gymnasieutbildning har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser. Enligt 4 kap. 3 § gymnasieförordningen ska klassråd hållas för alla elever som

följer ett nationellt eller specialutformat program. I 4 kap. 2 § skollagen anges att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas och att inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad.

På Malung-Sälens gymnasieskola genomförs sällan eller aldrig klassråd i flertalet klasser. På skolan finns ett elevråd och representanter för detta återfinns i skolkonferensen. De kan då enbart lyfta frågor som de själva initierat eller som de fått av elever i sin egen bekantskapskrets.

Tillsynen i Malung-Sälens gymnasieskola visar att eleverna i varierande grad ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande, och att detta är beroende av läraren och ämnet.

Skolinspektionen bedömer därför sammantaget att skolan bör utveckla arbetet med att träna alla elever i att delta i demokratiska beslutsprocesser och att klassråd genomförs i samtliga klasser. Dessutom behöver elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning utvecklas och omfatta alla kurser.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med som har behov av sådant stöd. En elev ska enligt 8 kap. 1§ gymnasieförordningen ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

I Malung-Sälens kommun genomför en av två grundskolor så kallade överlämnande konferenser angående de elever som haft särskilt stöd i grundskolan och som uttryckt önskemål om fortsatt stöd i gymnasieskolan. I övrigt erbjuds eleverna stödinsatser i framför allt i matematik, svenska och engelska. Utöver dessa insatser varierar det mellan de olika ämnena i vilken mån eleverna erbjuds stödundervisning i de olika kurserna. Enligt de intervjuer som genomfördes under tillsynen varierar det mellan lärare, ämnen och arbetslag om stödundervisning erbjuds för de elever som riskerar att inte nå målen i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever får det stöd de är i behov av i enlighet med kraven i författningarna.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder åligger det enligt gymnasieförordningen 8 kap. 1 a § rektorn att se till att behovet utreds och om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram som upprättats vid Malung-Sälens gymnasieskola. Av programmen framgår inte vilka behov eleven har eller hur skolan ska tillgodose dessa behov. De åtgärder som skolan föreslår består av olika arbetsuppgifter som den enskilde eleven måste utföra eller lämna in till respektive lärare. Beskrivna mål är inte relaterade till läroplanen och kursplanerna. Vissa av åtgärdsprogrammen är så utformade att de svårigen kan utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med åtgärdsprogrammets innehåll behöver utvecklas på skolan.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande

året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Malung-Sälens gymnasieskola likabehandlingsplan vilken även innehåller en plan mot kränkande behandling. Lärare och övrig personal vid skolan har medverkat i framtagandet av denna plan. Det framgick inte att planen utgick från en aktuell kartläggning och flertalet elever som intervjuades kände inte till att planen fanns. Planen utvärderas inte i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att Malung-Sälens gymnasieskola behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller både skollagens och förordningen om kvalitetsredovisnings krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Kommentar

Av 5 kap. 4 § skollagen framgår att ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå ska motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga

till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Vidare framgår bl.a. att det kan utformas gemensamt för en grupp elever och att styrelsen ska fastställa en plan och program mål för ett sådant specialutformat program. Enligt bilaga 2 till skollagen ska specialutformade program omfatta 2 500 gymnasiepoäng och innehålla samma kärnämnen som de nationella programmen och med samma omfattning.

I samband med tillsynen vid Malung-Sälens gymnasium har Skolinspektionen granskat det specialutformade handelsprogrammet med inriktning mot snowboard-/freerideåkning. Enligt programmålen är syftet med programmet att ge kunskaper inom turism i allmänhet och skid-/snowboardturism i synnerhet samt att utveckla insikter i företagandets villkor. Det framgår inte helt tydligt av poängplanen hur programmets mål och syften ska kunna realiseras genom de valda kurserna. Det gäller exempelvis några av punkterna under skolans ansvar: "Har god bransch- och produktkunskap och kan informera om produkter på ett relevant sätt" och "Kan arbeta på ett serviceinriktat och ansvarfullt sätt och har förmåga att lösa problem inom verksamhetsområdet". I programmålen anges att programmet ämnesmässigt ligger mitt emellan det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning ekonomi och det nationella Handels- och administrationsprogrammet med inriktning turism. De obligatoriska kurserna i poängplanen på det specialutformade programmet utgör dock bara 150 av de 800 gymnasiepoäng som är gemensamma karaktärsämneskurser i det nationella samhällsvetenskapliga programmet. På kommunens hemsida framhålls i informationen om programmet att tre schemalagda dagar i veckan ägnas åt den valda skidsporten.

För Skolinspektionens bedömning hänvisas till punkt 3.1.2 i kommunbeslutet.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

En lokal kurs ska enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen, ge kunskaper i ett eller flera nationellt fastställda ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen, eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program, eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Vid skolan finns flera lokala kurser som inte lever upp till förordningens krav. Exempelvis erbjuds en lokal kurs i specialidrott C. Kursen består till stor del av den nationella kursen pedagogiskt ledarskap, LPL1208 som omfattar 100 poäng. Härutöver har fogats ytterligare fyra mål som innefattar kunskap om träning, kost och tävlande i den valda skidsporten samt ytterligare 100 gymnasiepoäng.

10 (13)

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver se över innehållet i sina lokala kurser så att de följer föreskrifterna i förordningen, samt, där nationella kursplaner finns, använda sig av dessa kurser.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering

Ej relevant eftersom skolan inte har några lokala inriktningar.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn, enligt Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. På Malung-Sälens gymnasieskola finns två rektorer. Dessa delar på programansvaret mellan sig. Den ena rektorn är dessutom gymnasiechef och har det övergripande ansvaret för skolan som helhet. Under en lång tid har skolan haft både täta rektorsbyten och förändrat sin organisation. Både personal och rektorer beskriver att det saknats kontinuitet och att beslutade rutiner inte hunnit implementeras i verksamheten innan personer bytts ut och/eller organisationen ändrats. Till följd av detta har det pedagogiska ledarskapet blivit eftersatt. Som framkommit i denna rapport har vissa strukturer såsom stödundervisning och det systematiska kvalitetsarbetet, ännu inte genomförts fullt ut och som en följd av detta har planerade åtgärder ännu inte nått ut till eleverna. Skolinspektionen bedömer därför att det pedagogiska ledarskapet behöver utvecklas. Att skolans ledning uppnår stabilitet ser Skolinspektionen som ett av de främsta verktygen för att åstadkomma en positiv utveckling på skolan.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt Lpf 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan är eftersatt. Skolinspektionen vill särskilt uppmärksamma några eftersatta områden. Skolan har inte följt upp och utvärderat kvaliteten på undervisningen som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Det görs heller inga sammanställningar av resultaten på nationella prov vare sig på skolnivå eller för de enskilda kurserna. Vidare har inte arbetet med normer och värden utvärderats och resultaten för eleverna som går på ett individuellt program har inte sammanställts. Under tillsynsbesöket framkommer dock flera goda exempel på kvalitetsarbete på arbetslagsnivå. Skolan behöver, enligt Skolinspektionen, vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att alla elever får en likvärdig utbildning och nå bättre måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan förskola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § i samma förordning ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen göras i kvalitetsredovisningen för 2008. I kvalitetsredovisningen som avser år 2009 och följande år ska likabehandlingsplaner och planerna mot kränkande behandling följas upp och utvärderas årligen. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av Malung-Sälens gymnasieskolas kvalitetsredovisning för år 2008. Beskrivningen av i vilken mån skolan nått de nationella målen är bristfällig. Dessutom saknas en uppföljning av kunskapsresultaten för de elever som följer ett individuellt program. Vidare är analysen av resultaten brist-

fällig (se 3.4.1) och därmed framgår det inte på vilket sätt skolan anser att de framtagna åtgärderna ska leda till högre måluppfyllelse. Dessutom saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer därmed att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2010-02-16

Malin Winbladh

Malin Söderberg