

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Örebro Praktiska Gymnasium i Örebro kommun

Beslut och rapport



Beslut

Baggium AB
Att: Patrik Wigelius
Ängsbackavägen 15
428 34 KÅLLERED

2010-02-15
1 (3)
Dnr 44-2009:3453

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Örebro Praktiska Gymnasium i Örebro kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Örebro Praktiska Gymnasium i Örebro kommun. Besök gjordes i skolan tisdagen den 1 och onsdagen den 2 december 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats(www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 maj 2010 ska Baggium AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Örebro Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Örebro Praktiska Gymnasium startade verksamheten läsåret 2007/08 och genomför således det första läsåret 2009/10 med samtliga årskurser i undervisning. I enlighet med det ursprungliga tillståndet för verksamheten och sedermera genom anslutning till lärlingsförsöket genomförs stora delar av utbildningarna i form av arbetsplatsförlagd utbildning. Skolan redovisar ändamålsenliga samverkansformer med de företag som utnyttjas för lärlingsplatser och har god kontakt med de handledare som är knutna till utbildningen.

Ett målmedvetet värdegrundsarbete bedrivs som en del av personalens övergripande målsättning att stödja utveckling av yrkesidentitet hos eleverna. Elever och personal vittnar om en skola med öppet klimat med goda relationer såväl mellan elever som mellan elever och lärare. Skolan beskrivs som trygg och med goda arbetsförhållanden. Skolans plan mot kränkande behandling svarar i vissa avseenden mot författningarnas krav men det saknas en framåtsyftande strategi med konkreta åtgärder i förbättrande eller förebyggande syfte. Det framgår heller inte tydligt hur eleverna har engagerats i arbetet med planen mot kränkande behandling. I samband med faktagranskningen framhåller huvudmannen att planen behandlats i elevrådet och att eleverna därigenom gjorts delaktiga i arbetet med planen. Mot bakgrund av intervjuer med personal och elever vill dock Skolinspektionen påpeka att rektor bör försäkra sig om att skolan arbetar med frågor som är betydelsefulla för eleverna och är relevanta för syftet med planen. Via elevrådet kan exempelvis frågor remitteras till utvalda klasser eller grupperingar för diskussion och synpunkter. Även informella vägar, öppna eller anonyma, kan vara av värde i arbetet. Det väsentliga är, oavsett metod, att det görs tydligt för eleverna att deras synpunkter väger tungt i arbetet med planen mot kränkande behandling. Av intervjuer framgår att lärarna är engagerade och att individuella behov av stöd uppmärksammas i undervisningen. Arbetet med åtgärdsprogram behöver emellertid utvecklas då kvaliteten varierar avsevärt i de exempel som inspektörerna kunnat ta del av. Åtgärdsprogrammet består i allt för stor utsträckning av konstaterandet att eleven har problem samt beskrivningar av vilka krav som gäller för att eleven ska få godkänt. Elevens behov, planerade åtgärder och skolans ansvar för genomförande framgår därmed inte tillräckligt tydligt. Då verksamheten startade läsåret 2007/08 kan skolan ännu inte redovisa kunskapsresultat i form av slutbetyg. Elevernas kunskapsutveckling följs upp individuellt dock utan att resultatet sammanställs och läggs till grund för skolövergripande analys av måluppfyllelse. Även de två senaste årens resultat på de nationella proven i engelska och matematik, med anmärkningsvärt höga andelar icke godkänt, understryker behovet av förbättrade rutiner för uppföljning och utvärdering som kan läggas till grund för skolans kvalitetsarbete. Vidare bör skolans kvalitetsredovisning utvecklas så

att bedömning av skolans uppfyllelse av de nationella målen och planerade åtgärder för ytterligare förbättrad måluppfyllelse framgår tydligare.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Örebro Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav avseende redovisning av verksamhetens behov och planerade insatser (14 a kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- I skolans kvalitetsarbete saknas utvärdering av skolans resultat i förhållande till de riksgiltiga målen (Lpf 94 skolans värdegrund och kunskapsuppdrag).

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Leif Magnusson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Carin Holtz, undervisningsrådet Christina Aro Östgren och utredaren Christina Lindh deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Örebro kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Örebro Praktiska Gymnasium i Örebro kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Örebro Praktiska Gymnasium under hösten 2009 och besökt skolan den 1 och 2 december 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Örebro Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Örebro kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Örebro kommun har utnyttjat sin rätt till insyn genom regelbundna informationsmöten, löpande kontakt under sko-

2 (13)

lans uppbyggnadsskede och besök på skolan. Örebro kommun samverkar även med Örebro Praktiska Gymnasium vid intagning.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Örebro Praktiska Gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	136

Källa: skolans uppgifter 2009-12-02

Skolinspektionen beslutade den 19 december 2005 (dnr. 2005:1141) att Örebro Praktiska Gymnasium i Örebro kommun har rätt till bidrag för Specialutformat program inriktning El, Specialutformat program inriktning Energi, Specialutformat program inriktning Naturbruk, Specialutformat program inriktning Industri, Specialutformat program inriktning Fordon, Specialutformat program inriktning Hantverk inriktning florist, Specialutformat program Låssmed samt Specialutformat program inriktning Byggnadsmåleri .

I bidragshänseende hänförs utbildningen Specialutformat program inriktning El till Elprogrammet; utbildningen Specialutformat program inriktning Energi till Energiprogrammet; utbildningen Specialutformat program inriktning Naturbruk till Naturbruksprogrammet; utbildningen Specialutformat program inriktning Industri till Industriprogrammet; utbildningen Specialutformat program inriktning Fordon till Fordonsprogrammet; utbildningen Specialutformat program inriktning Hantverk inriktning florist till Hantverksprogrammet; utbildningen Specialutformat program Låssmed till Industriprogrammet och utbildningen Specialutformat program inriktning Byggnadsmåleri till Byggprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556531-3581.

Verksamheten vid Örebro Praktiska Gymnasium startade läsåret 2007/2008 och omfattar utbildningarna Specialutformat program inriktning El, Energi, Naturbruk, Industri, Fordon, Hantverk inriktning florist, Låssmed samt Byggnadsmåleri. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 136 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Örebro kommun, men skolan har även elever från Askersunds, Halsbergs, Karlskoga, Kumla, Lekebergs, Lindesbergs och Nora kommun.

Örebro Praktiska gymnasium ligger i ett industriområde i stadens västra ytterområde. Undervisning i karaktärsämnen och vissa delar av utbildningarnas karaktärsämnen bedrivs i lokaler som är anpassade för verksamheten. Skolans lokaler är, bl.a. genom glasväggar och gemensamma ytor, utformade för att främja överskådlighet, personliga möten och samhörighet mellan utbildningarna. Elevkafeteria och lärarrum ligger centralt och lättillgängligt i skolans lokaler. Eleverna har tillgång till skollunch i en närbelägen lunchrestaurang och för undervisning i idrott och hälsa nyttjas en idrottshall belä-

gen på gångavstånd från skolan. Skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor. Båda befattningarna är heltidstjänster och nuvarande befattningshavare tillträdde tjänsterna inför höstterminen 2009.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Örebro Praktiska Gymnasium startade läsåret 2007/2008 varför jämförelser grundade på slutbetyg inte är aktuella. I skolans kvalitetsredovisning eller i övrigt görs inga sammanställningar av kunskapsresultat och därmed kan inte jämförelser av resultat mellan läsår, program eller eventuella variationer mellan flickor och pojkar göras.

Sammanställningen av resultat på de nationella kursproven i matematik är kompletterad med uppgifter om betyg i Matematik A. En jämförelse visar på god överensstämmelse mellan provresultat och betyg för 08/09. Variationen är något större i resultaten för 07/08. Andelen Icke godkänt (IG) är dock anmärkningsvärt hög i samtliga bedömningar. 2007/08 har 40 procent IG på nationella provet och 28 procent IG på matematik A och 2008/2009 har 29 procent IG på prov och 27 procent IG på matematik A. Av resultaten på nationellt kursprov i engelska framgår att andelen Icke godkänt ökat från 10 procent 2008 till 16 procent 2009. Information saknas för andra jämförelser.

Skolinspektionen bedömer att resultatuppföljningen bör utvecklas så att den kan ligga till grund för skolans systematiska kvalitetsarbete (se vidare avsnitt 3.4 Kvalitetsarbete).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar:
Bland de exempel på betygskatalog som inspektörerna tagit del av saknas i flera fall skolkod och skolID och det förekommer att elever är införda utan betygsnotering eller markeringen S för att betyg inte satts. Skolinspektionen finner det angeläget att skolan uppmärksammar gällande föreskrifter för betygskatalog (SKOLFS 2007:42)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av fokuserar i stor utsträckning på frånvaro och dess konsekvenser. Elevernas behov och utvärdering av planerade åtgärder beskrivs inte på ett tydligt sätt och ansvar för genomförande ligger till stor del på eleven. Åtgärdsprogrammen uppfyller därmed inte förordningens krav. Detta behöver åtgärdas.

8 (13)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynen	Ej relevant vid tillsynen

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska

tas in i efterföljande års plan.

Örebro Praktiska Gymnasium har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock redovisning av vilka problem skolan anser angeläget att arbeta med liksom redogörelse för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året.

Åtgärder behövs för att planen mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynen	Ej relevant vid tillsynen

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolan följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i samtliga ämnen. På skolnivå saknas emellertid resultatsammanställning för analys och en systematisk utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska, enligt 3a §, uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt 5 § gäller förordningen även för fristående skolor.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/2009 uppfyller delvis förordningens krav. Då skolan endast varit verksam i två år har inga slutbetyg utfärdats som kan läggas till grund för jämförelser. I kvalitetsredovisningen saknas emellertid beskrivning av vilka resultat som uppnåtts på de kurser som genomförts under årskurs 1 och 2 och av redovisningen framgår heller inte vilka förbättringsåtgärder som planeras. I kvalitetsredovisningen kommenteras uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling. Det framgår dock inte i vilka avseenden målsättningarna för planen för 2007/2008 uppnåtts.

Kvalitetsredovisningen behöver utvecklas så att den ger en tydlig bild av vilka resultat som nåtts, hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska vidare resultat av utvärderingen av planen mot kränkande behandling redovisas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste vidtas så att kvalitetsredovisningen i fortsättningen upprättas i enlighet med förordningen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

2010-02-15

Ort

Linköping

Leif Magnusson

Christina Lindh