

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Tallbacken i Ljusdals kommun

Beslut och rapport



Personalkooperativet Friskolan i Ljusdal
Ekonomisk förening
Epedemivägen 2 B
827 33 LJUSDAL

2010-02-26
1 (3)
Dnr 44-2009-3204

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Tallbacken i Ljusdals kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Tallbacken i Ljusdals kommun. Besök gjordes i skolan den 23-24 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 maj 2010, ska Personalkooperativet Friskolan i Ljusdal, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Freinetskolan Tallbacken uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Freinetskolan Tallbacken erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar den som ges i grundskolan. Skolan erbjuder en utbildning med hög grad av individanpassning. Freinetpedagogikens syn på lärande "Den aktiva människan" genomsyrar hela skolan. Eleverna ges tidigt möjlighet att ta ett ansvar för sitt lärande samt för verksamheten i stort. Elevinflytandet är väl utvecklat. Teori och praktik varvas, vilket bland annat tar sig uttryck i många aktiviteter utanför skolan, ett flertal upplevelse/utbildningsresor och att varje elev i årskurs 1-6 medverkar i framtagandet av skolans årliga skoltidning "Tallbackens Magazin".

Skolinspektionen har dock vid tillsynen identifierat ett antal brister och utvecklingsområden där skolan behöver vidta åtgärder. Skolan har ingen samlad dokumentation över elevernas kunskapsresultat och detta avspeglar sig även i skolans kvalitetsredovisning som måste åtgärdas så att den uppfyller författningarnas krav. Det framgår också att skolan inte har ett fullgott system för att följa elevernas kunskapsutveckling i årskurserna 1-6 i alla ämnen i förhållande till de nationella målen. Detta medför i sin tur att de upprättade individuella utvecklingsplanerna inte motsvarar författningarnas krav. Skolan har ingen plan mot kränkande behandling. Skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas samt skolan behöver i ökad utsträckning använda personal med utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Freinetskolan Tallbackens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Den årliga planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans åtgärdsprogram motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a, 4 § och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver utveckla system på skolövergripande nivå för systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan behöver i ökad utsträckning använda sig av lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också utredare Frida Eek och undervisningsrådet Anna Rydin deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Ljusdals kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan

Freinetskolan Tallbacken i Ljusdals kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Freinetskolan Tallbacken under hösten 2009 och besökt skolan 23 -24 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den andra tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 11-12 november 1999. I beslutet (Dnr 99:3051) konstaterade Skolverket att skolan alltför uppfyllde kraven för godkännande och har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn tillika huvudman, ett urval av lärare, elever samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta årskurserna samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Freinetskolan Tallbacken har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Ljusdals kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunens kontaktperson är kontakterna mellan kommun och skolan sporadiska men positiva. På begäran från kommunen har skolan lämnat kvalitetsredovisning men skolan deltar inte i kommunens systematiska enkäter. Skolan har inbjudits till, och deltagit i vissa, kommungemensamma aktiviteter och utbildningar.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Freinetskolan Tallbacken

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	158

Källa: skolans egna uppgifter i samband med tillsynen i november 2009

Skolverket godkände Freinetskolan Tallbacken som en fristående grundskola för årskurserna 1- 6 genom beslut (Dnr 95:1941). Huvudmannen har även godkännande för fristående förskoleklass från och med läsåret 1999/00. Enligt beslut 2006-11-14 (Dnr 43-2006:973) har skolan rätt att bedriva fristående grundskola för årskurserna 7-9. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän och skolans profil är Freinetpedagogik.

Skolverket konstaterade i ett tillsynsbeslut den 7 december 1999 (Dnr 99:3051) att skolan uppfyller kraven för godkännande och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är Personalkooperativet Friskolan i Ljusdal, Ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-3098.

Verksamheten vid Freinetskolan Tallbacken startade läsåret 1997/98 och omfattar förskoleklass och grundskola, årskurserna 1-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 174 elever. De allra flesta eleverna är folkbokförda i Ljusdals kommun.

Freinetskolan Tallbacken ligger en gammal byggnad som tidigare användes som sjukhem och som har anpassats efter skolans behov. I skolans lokaler bedriver huvudmannen även förskoleverksamhet och fritidshem. Lokalerna för årskurserna 7-9 var tidigare Folkvandårdens men har byggts om till öppna, ljusa klass- och samlingsrum. På skolgården finns ett eget musikhus som används för undervisning men också för elevernas eget musikskapande. Skolan ligger på en stor tomt med stora lektytor och med närhet till friluftsområden och kommunala sportanläggningar.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

En fristående grundskola ska enligt 9 kap. 2 § skollagen ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla. Läroplanen föreskriver att skolan ska ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska/svenska som andraspråk anges från och med höstterminen 2008 de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Sammanställningen från de nationella ämnesproven 2009 visar att i årskurs 3 nådde 100 procent av eleverna målen i svenska och 90 procent av eleverna nådde målen i matematik. Av eleverna i årskurs 5 nådde 95 procent målen i svenska, matematik och engelska. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008 redovisas resultat från de nationella proven i årskurs 5 och där nådde 95 procent av eleverna kraven för proven i svenska, matematik och engelska. Läsåret 2009/2010 är det första gången som skolan har årskurs 9. Lärarna har uttalade rutiner och former för att fortlöpande följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen men skolan har ingen samlad bild av måluppfyllelsen i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Detta bedöms i bedömningsområdet *Ledning och kvalitetsarbete*.

De dokument som Skolinspektionen tagit del av tyder på att eleverna i huvudsak får kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan ska förmedla.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

4 (13)

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ändrats på så sätt att den skriftliga individuella utvecklingsplan som ska upprättas inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessa omdömen bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Denna bestämmelse gäller även för fristående skolor. Skolinspektionen har tagit del av ett antal underlag för utvecklingssamtal och utvärderingsblanketter (vissa ifyllda, vissa tomma) men saknar individuella utvecklingsplaner för årskurserna 1-6 som tydligt bedömer elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I årskurserna 7-9 använder lärarna ett elevdokumentationssystem och där motsvarar skolans individuella utvecklingsplaner författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för årskurserna 1-6 i enlighet med förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda. Se även Skolverkets Allmänna råd och kommentarer om den individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2006:10).

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (13)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram fastställs att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Skolan har dokumenterade rutiner om syfte, anvisningar och mallar för att upprätta åtgärdsprogram. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av ett antal av dessa program. Åtgärdsprogrammen är av skiftande kvalitet. Under rubriken Huvudmål/ Delmål anges såväl sociala mål som kunskapsmål. De åtgärder som föreslås är oftast mycket konkreta och möjliga att utvärdera men saknar koppling till målen i läroplan och kursplaner. Av några åtgärdsprogram framgår inte hur och när de föreslagna åtgärder ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas så att de på alla punkter uppfyller författningens krav. Se Skolverkets Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:1036).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (13)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta innebär också att skolorna årligen behöver upprätta en likabehandlingsplan i enlighet med diskrimineringslagen och en plan för arbetet mot kränkande behandling i enlighet med skollagens bestämmelser. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan för arbetet mot kränkande behandling. Med utgångspunkt i en kartläggning av nuläget på skolan ska planen ange de insatser och åtgärder som skolan avser att påbörja under året. Planen ska tas fram under medverkan av barn och elever.

Skolan har ingen plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av skolans Jämställdhetsplan men denna plan motsvarar inte författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utarbeta en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav. Se Skolverkets råd och anvisningar För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

10 (13)

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen är en fristående skola skyldig att för undervisningen använda personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Enligt 9 kap. 16 b skollagen får lärare anställas utan tidsbegränsning om den har svensk lärarexamen eller motsvarande äldre utbildning med huvudsaklig inriktning på den undervisning anställningen avser. De lärare som undervisar eleverna i årskurs 1 och 2 har lärarutbildning för förskola men inte grundskola. Skolan saknar även lärare med utbildning för den undervisning de bedriver i ämnena slöjd, hemkunskap, idrott och spanska. I samband med faktagranskningen uppger rektor att behöriga lärare i svenska, matematik och engelska från arbetslag 3-5, undervisar även i årskurs 1 och 2 och har ett pedagogiskt ansvar. En arbetsmodell med sakkunnig lärare som handleder övrig personal för att förstärka kvaliteten i utbildningen har påbörjats. Skolinspektionen bedömer att skolan i ökad utsträckning behöver vidta åtgärder för att använda sig av lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måloppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av läroplanen, avsnittet 2.8 Rektors ansvar, att rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan saknar samlad dokumentation över resultaten i årskurserna 1-6. De kunskapsöversikter som inspektörerna tagit del av var svåröverskådliga och otydliga. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måloppfyllelse. På skolan finns ett elevdokumentationssystem men lärarna i de lägre årskurserna är inte bekanta med detta verktyg fullt ut och använder det bara till viss del. Detta hjälpmedel inköptes till starten av årskurserna 7-9 och används i dessa

12 (13)

årskurser för uppföljning av resultat, individuell utvecklingsplan, åtgärder samt kommunikation med eleverna. Lärarna utvärderar sin egen verksamhet men rektorn har inte tagit sitt ansvar för att skolans samlade resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektor hade vid tiden för tillsynen precis påbörjat den statliga rektorsutbildningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och hitta former för att systematiskt och kontinuerligt utvärdera skolans resultat på olika områden. Skolan behöver också identifiera utvecklingsåtgärder för att nå en högre måluppfyllelse samt återge kvalitetsarbetet i den årliga kvalitetsredovisningen. Det är rektors ansvar att detta sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med redovisningen.

Den kvalitetsredovisning som upprättats för verksamhetsåret 2008 uppfyller inte de krav som förordningen ställer. Skolans redovisning saknar en systematisk uppföljning av hur väl man uppfyllt de nationella kunskapsmålen. De kunskapsresultat som presenteras är måluppfyllelsen av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolan har ingen plan mot kränkande behandling och för den plan som finns, Jämställdhetsplanen, redovisas ingen uppföljning och/eller åtgärder. Inte hellre har elever och vårdnadshavare getts möjlighet att delta.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda. Se Skolverkets allmänna råd (2006:18).

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 26 februari 2010

Lena Rostock

Frida Eek