

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Europaskolan i Vasastan i Stockholms kommun

Beslut och rapport



AB Parts och Paomees
Gotlandsgatan 43
116 65 Stockholm

2010-03-02
1 (3)
Dnr 44-2009:2164

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Europaskolan i Vasastan i Stockholms kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Europaskolan i Vasastan i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 5-6 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående grundskolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 3 juni 2010, ska AB Parts och Paomees, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Europaskolan i Vasastan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Europaskolan i Vasastan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla. De presenterade sammanställningarna av genomförda nationella prov och måluppfyllelsen i olika ämnen och årskurser indikerar att skolan huvudsakligen uppnår goda kunskapsresultat.

Europaskolan i Vasastan är en väl fungerande skola även i många andra avseenden. Verksamheten är tydligt kopplad till skolans internationella profil, vilket uppskattas av såväl elever som föräldrar. Skolans lärare är generellt sett kompetenta, ambitiösa och engagerade i sitt arbete. Ett genomgående drag är att skolans personal har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

De intervjuade eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga med varandra och sina lärare. Skolan behöver dock upprätta en plan mot kränkande behandling som lever upp till författningarnas krav.

I allmänhet förefaller eleverna och deras vårdnadshavare få god information om elevernas kunskapsutveckling. Skolan upprättar dock inte individuella utvecklingsplaner som omfattar alla ämnen, vilket gör att utvärderingen och uppföljningen av kunskapsutvecklingen i vissa ämnen är otydlig.

Europaskolan i Vasastan erbjuder olika former av särskilt stöd till elever i behov av detta och i normalfallet klarar skolans personal att på egen hand möta de stödbehov som finns. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att mer specifik kompetens finns att tillgå i arbetet med elever i behov av särskilt stöd när så är påkallat. Därtill måste skolan utarbeta åtgärdsprogram som lever upp till författningarnas krav för samtliga elever i behov av särskilt stöd.

Skolan förefaller i de flesta fall att erbjuda en undervisning av god kvalitet, men när det gäller ämnet slöjd erbjuds inte undervisning i trä- och metallslöjd i sådan utsträckning att eleverna ges förutsättningar att nå målen. Skolinspektionen noterar att detta varit ett bristområde på skolan under flera läsår och vill därför med skärpa påtala huvudmannens ansvar för att erforderlig undervisning ges i samtliga för grundskolan obligatoriska ämnen. Detsamma gäller även för ämnet svenska som andraspråk som rektorn, tillika företrädaren för huvudmannen, vid tillsynsbesöket uttryckte ovilja att anordna undervisning i även om behov skulle uppstå.

Europaskolan i Vasastan har avslutningsvis ett fungerande kvalitetsarbete och en engagerad skolläda, även om den skriftliga kvalitetsredovisningen behöver utvecklas i flera avseenden och ledningsorganisationen behöver ses över så att det klart framgår att det är just rektor som leder skolan.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Europaskolan i Vasastans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling som svarar mot författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan erbjuder inte undervisning i trä- och metallslöjd i sådan utsträckning att eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet slöjd (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan har inte en sådan ledningsorganisation att det står klart att skolan leds av rektorn (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans kvalitetsredovisning lever inte upp till författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta åtgärder för att säkerställa att nödvändig kompetens finns att tillgå när det gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd, såväl för utredningar av stödbehov som för att adekvat stöd ska kunna erbjudas.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Annica Emmervall deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Europaskolan i Vasastan i Stockholms kommun

Grundskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Europaskolan i Vasastan den 5-6 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet. Huvudmannen har emellertid bedrivit skolverksamhet i samma lokaler även tidigare, men i samband med att verksamheten vid systerskolan Europaskolan på Södermalm expanderade och befintliga tillstånd övergick till denna skola krävdes ett nytt tillstånd för verksamheten vid Europaskolan i Vasastan. Formellt startade alltså nuvarande Europaskolan i Vasastan sin verksamhet höstterminen 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Ytterligare information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem eller publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Europaskolan i Vasastan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Stadens egen utbildningsinspektion besökte Europaskolan i Vasastan hösten 2008 och upprättade därefter en rap-

port där bl.a. skolans styrkor och svagheter lyfts fram. Som styrkor anges bland annat kompetenta pedagoger, goda kunskapsresultat, tydliga mål samt god ordning och arbetsro. Som svagheter anges bland annat undervisning i ämnena slöjd och svenska som andraspråk, arbetet med elever i behov av särskilt stöd och skolans kvalitetsredovisning.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Europaskolan i Vasastan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	113

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009/10

Skolverket godkände Europaskolan i Vasastan som en fristående grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-5 genom beslut (43-2006:874) den 6 november 2006. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från och med den 1 januari 2007.

Skolans inriktning är allmän, med en internationell profil. Skolan arbetar utifrån en International Baccalaureate-modell vilket innebär att eleverna ingår i Primary Years Programme (PYP). Skolan följer både den svenska läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 och den internationella läroplan som utarbetats av International Baccalaureate Organization.

Huvudman för skolan är AB Parts och Paomees med organisationsnummer 556702-5696.

Verksamheten vid Europaskolan i Vasastan startade höstterminen 2007 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-5.

Skolan hade vid tillsynsbesöket totalt 138 elever inklusive förskoleklassen. Eleverna är med några undantag folkbokförda i Stockholms kommun.

Skolan är belägen i ett flerfamiljshus i stadsdelen Vasastan i centrala Stockholm.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlad beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Europaskolan i Vasastan är en skola med enbart förskoleklass och grundskola årskurs 1-5 och således saknas nationell statistik avseende kunskapsresultaten.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 redovisas måluppfyllelsen för matematik, svenska och engelska i samtliga årskurser. För årskurs 4 och 5 redovisas även måluppfyllelsen i natur- och samhällsorienterande ämnen. Sammanställningen visar att skolan har en mycket hög måluppfyllelse. Nästan 100 procent av eleverna uppnådde målen i de redovisade ämnena.

I kvalitetsredovisningen finns även en sammanställning av resultaten från de nationella prov som genomförts under läsåret i årskurs 3 och 5. Samtliga elever som deltog klarade proven i alla ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån det presenterade underlaget att Europaskolan i Vasastan uppnår goda kunskapsresultat och att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som grundskolan ska förmedla.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt den senare bestämmelsen ska läraren vid utvecklingssamtalet - i en skriftlig individuell utvecklingsplan - ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. På Europaskolan i Vasastan upprättas en sorts uppföljningsdokument i samband med utvecklingssamtalen där lärarna avger omdömen huruvida eleverna uppnått målen i ämnena svenska, engelska och matematik. I vissa ämnen som musik, bild samt idrott och hälsa får eleven själv avge ett omdöme i form av en mer eller mindre glad gubbe, medan andra ämnen överhuvudtaget inte berörs i dokumentet. Skolinspektionen bedömer att Europaskolan i Vasastan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående grundskola ska enligt 9 kap 2 § skollagen ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. I utbildningen ska enligt 1 kap 2 § skollagen hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd.

Europaskolan i Vasastan kan på olika sätt tillgodose elevernas stödbehov, oftast genom individanpassning inom ramen för den ordinarie undervisningen eftersom klasserna är relativt små. Skolan har även som princip att det större delen av tiden ska finnas två vuxna tillgängliga för eleverna i de lägsta årskurserna. Lärarna har i tjänstefördelningen dessutom tilldelats cirka en timme i veckan vardera för arbete med elever i behov av särskilt stöd. Det varierar med elevernas behov hur lärarna använder sin "stödtid", ibland erbjuds individuell stöd-undervisning och ibland sker denna i mindre grupper. Behoven diskuteras i respektive arbetslag som sedan fattar beslut om hur resurserna ska användas. Skolan har ingen speciallärare eller specialpedagog anställd. En av skolans klasslärare är dock utbildad speciallärare men har aldrig arbetat som detta. Den intervjuade personalen uppger att de oftast klarar att hantera elevernas behov av stöd, men att skolan i vissa fall skulle behöva anlita specialistkompetens i större utsträckning än vad man gjort hittills. Det kan exempelvis handla om specialpedagogisk eller psykologisk kompetens för att skolan mer allsidigt ska kunna utreda elevernas stödbehov och för att lärarna inom ramen för den ordinarie undervisningen och på den tilldelade stödtiden bättre ska kunna möta elevernas varierande behov.

Skolinspektionen bedömer att Europaskolan i Vasastan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att nödvändig kompetens finns att tillgå när det gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd, såväl för utredningar av stödbehov som för att adekvat stöd ska kunna erbjudas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet fastställs att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan vara i behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

På Europaskolan i Vasastan upprättas "handlingsprogram" för elever i behov av särskilt stöd. De "handlingsprogram" Skolinspektionen tagit del av motsvarar delvis författningarnas åtgärdsprogram, men kopplingen till läroplanens och kursplanernas mål är inte tydlig. Programmen fokuserar vidare enbart på elevernas svagheter och deras styrkor nämns inte. Det framgår heller inte huruvida stödinsatserna formulerats utifrån en analys av undervisningen och den omgivande miljön.

Enligt uppgift från skolledningen arbetar skolan innevarande läsår med att utveckla sina "handlingsprogram" för elever i behov av särskilt stöd för att de bättre ska motsvara författningarnas krav på åtgärdsprogram.

Skolinspektionen ser positivt på att Europaskolan i Vasastan startat ett utvecklingsarbete inom detta område. Skolinspektionen bedömer att arbetet behöver fortgå tills det är säkerställt att åtgärdsprogram som lever upp till författningarnas krav utarbetas för samtliga elever i behov av särskilt stöd.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

8 (14)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 3 kap 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Det finns inget hinder för skolan att föra samman dessa två planer i ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan mot kränkande behandling. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska

anpassas efter deras ålder och mognad.

Europaskolan i Vasastan har inte upprättat någon plan mot kränkande behandling. Skolan har i samband med tillsynen endast kunnat uppvisa en likabehandlingsplan från 2007. Planen innehåller beskrivningar av hur skolan under läsåret 2007/08 avser att arbeta för att förebygga och motverka kränkningar samt en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas vid förekomst av kränkande behandling. Eftersom planen är gammal saknar den nödvändiga kopplingar till den pågående verksamheten. Exempelvis saknas en beskrivning av vilka verksamhetsspecifika åtgärder som ska genomföras under innevarande år utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Skolans elever har heller inte medverkat i upprättandet av planen så som författningarna föreskriver.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
En fristående grundskola ska enligt 9 kap 2 § skollagen ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Vid tillsynsbesöket på Europaskolan i Vasastan framkom att skolan inte erbjuder undervisning i slöjd, vilket de intervjuade eleverna beklagade. De berättade att de ibland får sy inom ramen för något projektarbete, men att de aldrig har trä- och metallslöjd. De menade att det inte bedrivs någon egentlig slöjdundervisning överhuvudtaget på skolan. De intervjuade föräldrarna uppgav att skolan valt bort ämnet slöjd till förmån för undervisning i andra ämnen vilket hade diskuterats i föräldraföreningen. Föräldrarna ställde sig dock inte särskilt kritiska till detta. De intervjuade lärarna uppgav att skolan genom ett tematiskt arbetssätt får in vissa textilslöjdsmoment i undervisningen, men inte alla. Undervisning i trä- och metallslöjd bedrivs inte i någon nämnvärd utsträckning. Skolan saknar såväl lärare med adekvat utbildning som lokaler och utrustning för undervisning i ämnet slöjd. Skolans rektor, tillika företrädaren för huvudmannen, menade i samtalen med Skolinspektionen att skolan visst bedriver undervisning i slöjd i tillräcklig utsträckning för att eleverna ska kunna uppnå de nationella målen i ämnet. Hon menade att det inte behövs någon särskild lärare med behörighet i ämnet eller särskild utrustning för detta. Skolinspektionen bedömer att Europaskolan i Vasastan inte erbjuder undervisning i trä- och metallslöjd i sådan utsträckning att eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet slöjd, vilket måste åtgärdas

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Se kommentar	Se kommentar

Kommentar
Europaskolan i Vasastan hade vid tidpunkten för tillsynsbesöket ingen elev som behövde läsa svenska som andraspråk. Rektorn tillika företrädaren för huvudmannen uttryckte i samtalen med Skolinspektionen ovilja att anordna undervisning i ämnet även om behov skulle finnas. Skolinspektionen påtalade i samtalet rektorns ansvar härför.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska det för ledningen av fristående skolor finnas en rektor. Som pedagogisk ledare ska rektorn ansvara för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen. Rektor är ansvarig för skolans resultat och för att uppföljning och utvärdering sker i förhållande till de nationella målen.

Under tillsynen av Europaskolan i Vasastan har rektorn uppgett att det inte är hon som är skolans egentliga rektor, eftersom hon endast är på skolan en dag i veckan. Hon har en mer administrativ roll och sköter bland annat skolans eko-

nomi, anställningar och externa kontakter.

Enligt samstämmiga uppgifter är det istället den biträdande rektorn som i praktiken är skolans rektor. Hon är skolans pedagogiska ledare och är väl förtrogen med det dagliga arbetet. Hon leder bland annat möten i kollegiet, ansvarar för elevvården och genomför medarbetarsamtal.

Den intervjuade personalen uppger att skolan leds av såväl rektorn som av den biträdande rektorn och att de kompletterar varandra väl.

De intervjuade föräldrarna upplever att det är den biträdande rektorn som är den egentliga rektorn, men de är medvetna om att det finns ytterligare en rektor som de dock inte har så mycket kontakt med.

I samband med huvudmannens sakgranskning av föreliggande rapport har rektorn uppgett att det är hon som leder det övergripande arbetet på skolan och att hon har daglig kontakt med den biträdande rektorn. Rektorn uppger att hon är nöjd med nuvarande rollfördelning.

Mot bakgrund av att det i författningarna anges att en fristående skola ska ledas av en rektor och att det genom tillsynen framkommit att det snarare är den biträdande rektorn som är skolans egentliga ledare bedömer Skolinspektionen att Europaskolan i Vasastan behöver vidta åtgärder för att förtydliga skolans ledning.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra målluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling redovisas. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vidare ska elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med en kvalitetsredovisning. Europaskolan i Vasastan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09. Kvalitetsredovisningen innehåller vissa bedömningar av måluppfyllelsen men resultaten analyseras inte i någon nämnvärd utsträckning. Detta medför i sin tur att presentationen av de åtgärder för ökad måluppfyllelse som skolan ska vidta är mycket knapphändig. Därtill saknas en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (14)

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 3 mars 2010

Ingela Gullberg

Maria Axelsson