

## Regelbunden tillsyn i Stenhamreskolan och Tallåsens skola

Förskoleklass

Grundskola 1-6

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ljusdals kommun och besökt Stenhamreskolan och Tallåsens skola den 19 och 20 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 juni 2010. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Stenhamreskolan och Tallåsens skola, dels den information som samlats in under besöken. I båda skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och spontana samtal fördes med lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolorna

**Tabell 1:** Antal elever på Stenhamreskolan och Tallåsens skola

| Stenhamreskolan F-6 | Antal elever |
|---------------------|--------------|
| Förskoleklass       | 47           |
| Grundskola          | 220          |

| Tallåsens skola F-6 | Antal elever |
|---------------------|--------------|
| Förskoleklass       | 11           |
| Grundskola          | 82           |

Källa: Skolans uppgifter hösten 2009

Stenhamreskolan ligger i centrala Ljusdal. Skolan har verksamhet för elever från förskoleklass till och med årskurs 9. På skolan finns två rektorer med var sitt avgränsat ansvarsområde. En rektor ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1-6. Den andre rektorn ansvarar för årskurserna 7-9. Denna rapport avser rektor som ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1-6. Verksamheten i årskurs 7-9 redovisas i en separat rapport. Det finns kurator och skolsköterska på skolan varje dag. Skolan deltar i försöket "slopad timplan"

Tallåsens skola ligger ungefär en mil nordväst om Ljusdal. I skolans närhet finns rik tillgång till naturområden och även till en stor idrottshall. Skolan har verksamhet för elever från förskoleklass till och med årskurs 6. Rektorn för Stenhamreskolan F-6 är även rektor för Tallåsens skola.

De senaste åren har skolorna bytt rektorer ett flertal gånger. Den nuvarande rektorn har varit rektor för Stenhamreskolan F-6 sedan april 2009 och för Tallåsens skola sedan augusti 2008. Detta har viss betydelse för tillsynen.

I anslutning till Stenhamreskolan och Tallåsens skola finns även fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

### Kommentar och bedömning:

Resultaten på de nationella ämnesproven i år 5 visar att i stort sett alla elever i Stenhamreskolan och Tallåsens skola klarar proven och att de båda skolornas resultat är högre än genomsnittet i riket. Båda skolorna redovisar i sina kvalitetsredovisningar även den språkliga utvecklingen hos barnen i förskoleklassen, resultaten från de nationella ämnesproven i år 3 och från skolornas diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs 2. Enligt skolornas redovisning når de flesta elever målen och vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att åtgärdsprogram upprättas för de elever som riskerar att inte uppnå de nationella kunskapsmålen för årskurs 3 och 5. Skolorna behöver dock utveckla arbetet med åtgärdsprogram. Se vidare avsnitt 1.5.3.

Skolinspektionen bedömer att Stenhamreskolan och Tallåsens skola, trots gott arbete med att tidigt upptäcka elevers kunskapsbrister i svenska och matematik, ytterligare behöver säkerställa att samtliga elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

#### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I Stenhamreskolan och Tallåsens skola upprättar lärarna individuella utvecklingsplaner på höstterminen i samband med utvecklingssamtalet. I Stenhamreskolan upprättas dock inte skriftliga omdömen i samband med utvecklingssamtalen på våren utan dessa ges till eleverna i slutet av terminen som ett intyg på att eleverna har uppnått målen för årskursen i varje ämne.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av redovisar mål och metod för de konkreta insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Beskrivningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de

4 (12)

nationella målen varierar dock och kan i vissa fall behöva bli tydligare.

Skolinspektionen bedömer att Stenhamreskolan och Tallåsens skola behöver vidta åtgärder så att de individuella utvecklingsplanerna utformas i enlighet med styrdokumentens krav. Rektorn för Stenhamreskolan behöver vidare säkerställa att alla elever i samband med utvecklingssamtalet ges skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

### 1.3 Bedömning

#### Bedömningspunkter

##### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

##### 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

##### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

#### Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bland annat följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, bland annat. att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, utvecklar sitt eget sätt att lära.

I samtal med lärare och elever på Stenhamreskolan framkommer att det finns viss kunskap om läroplanens strävansmål. Den varierar dock mellan olika lärare och årskurser. Vidare framkommer att det sällan förs en övergripande diskus-

sion om hur skolans arbete ska utformas utefter strävansmålen. I samtal med elever framkommer att strävansmålen inte är tydliga i det dagliga arbetet. Skolinspektionen bedömer att Stenhamreskolan behöver utveckla detta arbete.

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

#### Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av Lpo 94, avsnitt 2.3, framgår bland annat att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt arbete i skolan, se till att alla elever oberoende av social bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att läraren tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen.

Av intervjuerna på Stenhamreskolan och Tallåsens skola framkommer att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet varierar stort mellan olika lärare och klasser. På Tallåsens skola är det framförallt de yngre eleverna som ges möjlighet till att vara med och påverka undervisningens innehåll. Bland de äldre eleverna förekommer detta i mindre grad.

I Stenhamreskolan genomförs ibland olika projekt bland de äldre eleverna. Då ges utrymme för elevernas kreativitet och inflytande. Det är dock inte ovanligt att elevernas möjligheter till inflytande begränsas till att eleverna får välja mellan olika uppgifter som läraren har skrivit upp på tavlan. Vidare framkommer det i samtal med lärare och elever att eleverna ibland inte är intresserade av att vara delaktiga.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet behöver åtgärdas på Stenhamreskolan och Tallåsens skola. Vidare behöver skolorna arbeta med att öka motivationen hos eleverna för att ta tillvara på möjligheterna till inflytande.

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

6 (12)

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

**1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

**Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

**Motivering**

Av Lpo 94, avsnitt 1, framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Av samtal, intervjuer och lektionsbesök framkommer att det i Stenhamreskolan och Tallåsens skola finns en organisatorisk anpassning av undervisningen på olika sätt, till exempel i halvklasser och i andra grupperingar. På Stenhamreskolan finns en viss individanpassning, men inte i så hög grad av undervisningsmetoder och former av inläring. På Tallåsens skola förekommer anpassning av undervisningen efter elevernas kunskapsnivå inom enstaka ämnen.

I båda skolorna förutsätts eleverna ofta arbeta med samma material och med samma uppgifter samtidigt. Mer sällan ges möjligheter att utifrån egna förutsättningar och behov pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att i högre grad anpassas undervisningen i Stenhamreskolan och Tallåsens skola till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

**Motivering**

Av 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att hänsyn ska tas till elever i behov av särskilt stöd och att sådant stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av Lpo 94, avsnitt 2.2, framgår också att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bland annat stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av intervjuer och samtal med elever, lärare och rektorn framkommer att särskilt stöd ges på båda skolorna men att stödet varken ges i tillräcklig omfattning eller i alla ämnen. Företrädesvis ges stöd i ämnena engelska, matematik och svenska. Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på båda skolorna. Detta behöver åtgärdas.

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

**Motivering**

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Skolverket har gett ut Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram från Stenhamreskolan och Tallåsens skola. Beskrivningar av nuläget innehåller för bägge skolorna ibland uppgifter som inte är relevanta för bedömning av vilka särskilda stödåtgärder

eleven behöver. Stenhamreskolans åtgärdsprogram innehåller inte alltid konkreta beskrivningar av de åtgärder skolan ska sätta in för att eleven ska kunna nå uppsatta mål. Ibland saknas också tydlig koppling mellan åtgärder och de mål man vill uppnå med det särskilda stödet. Vidare behöver de mål som sätts upp bli mer konkreta och möjliga att utvärdera. I intervjuer och samtal med lärare på Tallåsens skola framkommer att det inte alltid upprättas åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder på grund av sociala skäl.

Skolinspektionen bedömer att Stenhamreskolan och Tallåsens skola behöver utveckla arbetet med åtgärdsprogram.

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt skollagen 1 kap. 2 § och 14 a kap. 7 § och 10 § skollagen ska var och en som verkar inom skolan främja aktning för varje människas egenvärde samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Huvudmannen se till att åtgärder vidtas för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och huvudmannen är skyldig att utreda omständigheter kring uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94, ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska också sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Av intervjuer och samtal med elever, lärare och rektorn framkommer att eleverna till största delen känner sig trygga på Stenhamreskolan och Tallåsens skola. Det finns dock elever på Tallåsens skola som ibland blir utsatta för kränkande behandling på raster, men även under lektioner. Det varierar mellan lärare hur kraftfulla de åtgärder som då vidtagits har varit. Även om skolan har vidtagit åtgärder, kan det i vissa fall vara aktuellt med mer kraftfulla åtgärder där elevens trygghet tydligt är i fokus.

Av tillsynen framkommer att skolorna ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkningar och att det pågår ett förebyggande värdegrundsarbete. Trots detta bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas på Tallåsens skola för att skapa trygghet för alla elever.

### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

## 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

#### Bedömningspunkter

#### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

#### 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

#### Motivering

Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisningen i ele-

10 (12)

vens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

I intervjuer och samtal med lärare och elever i Tallåsens skola framkommer att det råder en osäkerhet om eleverna erbjuds elevens val. Skolan har ett nobeltema som eleverna deltar i. I detta ingår ämnen som lärarna har valt ut, innevarande år historia, matematik och svenska. Eleverna har inte möjlighet att välja ett av dessa ämnen utan får under temaperioden ta del av alla tre utifrån de områden lärarna har valt ut.

Skolinspektionen bedömer att Tallåsens skola inte anordnar elevens val i enlighet med förordningen. Detta behöver åtgärdas.

### 3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

### 3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

#### 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

#### 3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

### 3.3 Rektors ansvar

#### Bedömningspunkter

**3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan |                                                     | X               |
| Tallåsens skola |                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt 2 kap. 20 § grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

På Stenhamreskolan och Tallåsens skola fattar rektorn beslut om elevens val. I Ljusdals kommun är det inte delegerat till rektorerna att fatta beslut om elevens val. Detta behandlas i den övergripande kommunrapporten.

**3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

12 (12)

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

| Skola           | Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Stenhamreskolan | X                                                   |                 |
| Tallåsens skola | X                                                   |                 |

2010-03-02 Stockholm

Ulrika Palm Lindgren

Christina Sjöberg

Maria Lundvall (endast Tallåsens skola)