

Regelbunden tillsyn i Slottegymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ljusdal kommun under vintern 2009 och besökt Slottegymnasiet den 21-22 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorerna för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 juni 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Slottegymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Slottegymnasiet intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Slottegymnasiet

Slottegymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	734

Källa: Skolans egna uppgifter 2009-05-06

Utbildningen vid skolan omfattar elva nationella program: Barn- och fritidsprogrammet (BF), Estetiska programmet (ES) med inriktningarna bild och form samt musik, Fordonsprogrammet årskurs 2 och 3, Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Handelsprogrammet (HP) årskurs 3, Hantverksprogrammet (HV) med inriktning mode och kläder, Industriprogrammet (IP), Medieprogrammet (MP), Naturbruksprogrammet (NP), med lokala profiler djurvård och skogsbruk, Naturvetenskapsprogrammet (NV), Omvårdnadsprogrammet (OP) samt Samhällsvetenskapsprogrammet (SP).

Vid skolan finns möjlighet att inom ramen för det individuella valet ha specialidrott. Elever kan kombinera studier på samtliga program utom naturbruksprogrammet med denna möjlighet. Dessutom har Slottegymnasiet det individuella programmet (IV) som först och främst förbereder elever för studier på ett nationellt eller specialutformat program. Av de cirka 82 elever som går på IV-programmet är cirka 30 elever, flyktingelever/ ungdomar från andra länder som är nyanlända i kommunen. Här ingår också 18 så kallade PRIV- elever, det vill säga elever som läser på programinriktat individuellt program. På skolan finns också 17 elever i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning 2008 2009. Genom samverkansavtal Hälsingland kan eleverna erbjudas plats på annan ort även då eleven sökt nationellt program som inte finns på skolan. Förändring av programutbudet pågår, bland annat avslutades utbildning på Teknikprogrammet vårterminen 2009.

Verksamheten vid Slottegymnasiet bedrivs inom ett begränsat geografiskt område i centralorten Ljusdal. Inom området finns även kvalificerad yrkesutbildning så kallad KY-utbildning. Inom skolans område finns även den kommunala vuxenutbildningen och svenska för invandrare (sfi) samt den kommunala musikskolan. Vuxenutbildningen och sfi beskrivs i separat rapport. Ky-utbildningen och kommunala musikskolan omfattas inte av den regelbundna tillsynen.

Skolan leds av fyra rektorer. En av rektorerna har pedagogiskt ansvar och budgetansvar för skolans omvårdnadsprogram. Hon är tillika rektor för kommunala vuxenutbildningen och svenska för invandrare (sfi). En av rektorerna ansvarar för naturbruksprogrammet. Ansvar för de övriga programmen är delat mellan de två återstående rektorerna. Rektorerna har tidigare letts av en gymnasiechef. Sedan sommaren är den tjänsten vakant och ett arbete för att omorganisera ledningsfunktionerna pågår. Tillsvidare har rektorerna på grund av vakansen utökade ansvarsområden. Se vidare kommunbeslutet.

Av eleverna på skolans naturbruksprogram kommer majoriteten, cirka 80 procent, från angränsande kommuner. Skolan har ett elevhem där 78 elever bor. För Slottegymnasiet i övrigt kommer 83 procent från Ljusdals kommun och övriga från angränsande kommuner.

Lärarna ingår i programarbetslag och i ämneslag. Rektorerna träffar sina lärare på arbetsplatsträffar. Pedagogiskt café hålls för all personal. De olika gruppkonstellationerna träffas en gång i månaden enligt ett rullande schema. Vidare finns samverkansgrupper som träffas en gång per månad, programråd för alla program som träffas tre till fyra gånger per läsår samt skolkonferens där en av rektorerna träffar elever, elevråd, klassråd och gymnasieråd med representanter från skolan, näringslivet och politiker.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 28: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Slottegymnasiet					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristå- ende skolor	Kommu- nala skolor
	2005	2006	2007	2008	2009 ²	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	11,3	11,9	11,5	11,5	10,9	12,9	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universi- tets- och högskole- studier	63	66	80	85	73	86	93	84
Estetiska program- met (ES)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	13,3	..	..	14,1	14,0	14,8	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universi- tets- och högskole- studier	76	75	0	100	100	96	91	91

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

² Uppgifter från skolans kvalitetsredovisningar

4 (17)

Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	8,3	11,5	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	58	50	62	71	77	85	83
Hantverksprogrammet (HV)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	14,0	..	15,1	13,3	13,3	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	100	100	100	80	81	95	92
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	12,7	13,1	..	10,6	12,8	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	71	72	57	64	81	88	84
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	10,4	12,1	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	44	100	50	80	85	93	78
Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,1	13,1	12,7	13,2	13,7	13,4	13,2	13,5
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	81	88	86	100	89	84	87

Naturbruksprogrammet (NP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	12,7	13,5	12,4	13,3	13,6	14,5	13,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	90	80	100	85	86	91	89	88
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,4	17,5	15,9	15,7	14,0	16,0	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93	100	100	100	79	97	95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,7	..	14,2	..	13,9	13,2	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	80	93	100	100	85	89	86
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,2	14,9	13,8	14,4	13,8	15,1	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	74	95	86	97	100	97	91	92
Totalt (exkl. NP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,1	13,6	13,8	13,4	11,9	14,0	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	76	85	91	89	86	91	88	89

Källa: Skolverkets nationella statistik samt skolans kvalitetsredovisningar år 2008/2009

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Naturbruksprogrammet var tidigare en egen gymnasieskola (Naturbruksgymnasiet Ljusdal) varpå statistik avseende Slottegymnasiets resultat totalt inte inkluderar Naturbruksprogrammet för åren 2004-2008.

Kommentar och bedömning:**Skolans kunskapsresultat**

Naturbruksprogrammet drevs fram till och med år 2008 som en egen gymnasieskola (Naturbruksgymnasiet Ljusdal) och därför är Naturbruksprogrammet inte inkluderat i statistik som avser Slottegymnasiets resultat totalt för åren 2004-2008.

Över tid har resultaten varierat för programmen. Betygspoängen för skolan har försämrats det senaste året för de flesta programmen. Även andel elever som blir högskolebehöriga har försämrats det senaste året för de flesta programmen.

Skolledningen uppger att orsaken till försämringen kan sökas på flera håll men att en orsak kan vara att skolan arbetat ämnesövergripande med betygssättning och bedömning vilket kan ha resulterat i att lärare sätter mer korrekta betyg vilket sänkt resultaten jämfört med tidigare år. Resultaten från de nationella kursproven sammanställs på skolnivå och överensstämmelse med betygsresultaten är enligt skolledning och lärare i paritet med riket.

Avbrott i gymnasieskolan

Genomsnittlig betygspoäng och andel med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier beräknas för de studenter som fått slutbetyg. Trots relativt låga resultat i kommunen så finns det även en relativt hög andel elever som inte fullgör sin utbildning (och alltså inte ingår i ovanstående resultat). Andel elever som fullgör sin utbildning inom 4 år är enligt nationell statistik 69 procent. 73 procent av flickorna och 65 procent av pojkarna fullföljer sin utbildning inom fyra år. Detta är anmärkningsvärt lågt. Skolan uppmärksammar i sina kvalitetsredovisningar hur stor andel av eleverna som avbryter sina gymnasiestudier i de olika programmen och åtgärder för utveckling finns beskrivet.

Skillnader flickor - pojkar

Skillnaden i betygspoäng mellan flickor och pojkar åren 2004-2008 visar att flickorna har högre betygspoäng alla år men skillnaden mellan flickorna och pojkarna varierar de olika åren från nästan ingen skillnad till skillnad med 1,7 betygspoäng.

Skillnader i flickors och pojkars studieresultat är redovisade i skolans kvalitetsredovisningar men planerade åtgärder för att komma tillrätta med problemet saknas, vilket bekräftas av lärare vid intervjuer.

Resultat elever på Individuella programmet

På skolan studerar 82 elever på IV. Av dessa är 30 elever s.k. nyanlända. Skolan uppger att andelen elever på IV-programmet som efter första året blir behöriga att söka till nationellt program är 31.

Resultat Lärlingsutbildning 17 elever

Enligt skolan så fullföljer skolans 17 lärlingselever i stort sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Åtgärder behöver vidtas för att öka andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år. Skolinspektionen bedömer också att skolan behöver ta reda på orsakerna till skillnaden mellan flickors och pojkars resultat och vidta relevanta åtgärder för att komma tillrätta med problemet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Minst en gång per termin ska rektorn, enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen, se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation i form av ett utvecklingssamtal, som ska genomföras med den individuella studieplanen som grund.

För de flesta elever på Slottegymnasiet ges utvecklingssamtal där elever får information om sin kunskapsutveckling. Av intervjuer framkommer också att några elever från naturbruksprogrammet, estetiska programmet och hantverksprogrammet inte haft utvecklingssamtal varje termin under sin utbildning. För elever på naturbruksprogrammet har en studieplan som motsvarar kraven på en sådan inte funnits men kommer enligt skolledningen att finnas från och med höstterminen 2009. Elever från Naturvetenskapsprogrammet uppger att betygssamtal som kompletterar utvecklingssamtalen kan hållas så sent på terminen att eleven inte ges möjlighet att förbättra sina betyg.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att samtliga elever minst en gång per termin ges ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Skolan behöver också säkerställa att eleven ges

8 (17)

information om sin kunskapsutveckling på ett sådant sätt att eleven ges möjlighet att påverka sitt kunskapsresultat.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 6 § gymnasieförordningen ska betygen för samtliga elever föras i en betygskatalog. Betygskatalogen ska utgöra den officiella dokumentation som har satts.

De betygsdokument som Skolinspektionen tagit del av när det gäller elever från naturbruksprogrammet motsvarar inte författningarnas krav på sådana. Naturbruksprogrammet, som tidigare var en egen gymnasieskola, har inte fört en betygskatalog som motsvarar författningarnas krav. Från och med innevarande termin kommer naturbrukselevernars betyg och betygskatalog att administreras av Slottegymnasiet.

Skolinspektionen förutsätter att detta kommer att genomföras så att även eleverna på naturbruksprogrammet garanteras betygskatalog enligt författningarna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter. En elev ska enligt gymnasieförordningen 8 kap. 1§ ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Enligt 8 kap. 5§ gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Det har av intervjuer med lärare och rektor framkommit att särskilt stöd ges på skolan men att stödet varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen. Både rektorer och lärare på de flesta programmen uppger att allt fler elever bedöms ha svårigheter att klara sina gymnasiestudier redan då de börjar. Stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik och svenska. Elevernas färdigheter i svenska diagnosticeras och skolans bedömning är att ett stort stödbehov föreligger. I matematik delas eleverna in i olika kunskapsgrupper, vilket enligt eleverna är bra. Flera elever erbjuds stöd men avböjer att ta emot det bl.a. på grund av att stödåtgärderna planeras in på tider då eleverna inte kan utnyttja dem. Både lärare och elever uppger att det stöd som skolan erbjuder inte är tillräckligt för elevernas behov. Beträffande studiehandledning på modersmål så erbjuds inte detta på Slottegymnasiet.

Skolinspektionen bedömer att Slottegymnasiet behöver utveckla arbetet med att garantera att samtliga elever i behov av särskilt stöd får det. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att studiehandledning på modersmål erbjuds.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

På Slottegymnasiet upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever som riskerar

att inte nå målen i något ämne. Enligt lärarna förekommer det att en handlingsplan upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar en tydlig beskrivning av vilka behov eleven har och hur skolan ska arbeta för att behoven ska tillgodoses. Det saknas även en tydlig redovisning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö..

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven ska, enligt 5 kap. 7§ gymnasieförordningen eleven få undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning). Enligt 5 kap.11 § beslutar rektorn om en elevs modersmålsundervisning. Enligt 5 kap.12 § är en kommun inte skyldig att anordna modersmålsundervisning, om lämplig lärare inte finns att tillgå. En kommun är skyldig att anordna modersmålsundervisning om minst fem elever önskar undervisning i språket. På Slottegymnasiet erbjuds undervisning i modersmål, dock inte i alla språk. Exempelvis finns inte undervisning på burmesiska. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas. Enligt 5 kap. 22 § gymnasieförordningen får en elev delta frivilligt i undervisning i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program, om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl fullständigt program som den eller de frivilliga kurserna (utökat program). Beslut enligt första stycket fattas av rektorn. I poängplanen för naturbruksprogrammet på den lokala inriktningen djurvård framgår att elever har en poängplan som omfattar mer än 2500 poäng. Detta medför att samtliga elever läser utökat program. Dessutom behöver eleverna

läsa ytterligare poäng för att uppnå sin rätt till 300 poäng individuellt val

Skolinspektionen bedömer att skolans hantering av utökat program strider mot författningarna och behöver åtgärdas. Se även avsnitt 3.1.5.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Bland Slottegymnasiets lokala kurser finns en kurs som inte lever upp till författningarnas krav. På skolan erbjuds exempelvis Körkortsteori som ska förbereda eleverna för teoriprovet för körkort med behörighet B. Dessa kunskapsmål uppnås emellertid redan genom ett antal kurser inom ramen för Fordonsprogrammet med inriktning mot transport, omfattande 500 poäng.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina lokalt fastställda kursplaner så att dessa överensstämmer med författningarna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I poängplanen för naturbruksprogrammet på den lokala inriktningen djurvård framgår att elever har en poängplan som omfattar mer än 2500 poäng vilket beskrivs i avsnitt 3.1.2.

14 (17)

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3§ skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Slottegymnasiet har huvuddelen av lärarna full behörighet för den undervisning de bedriver. Dock saknas behörig speciallärare/specialpedagog.

Skolinspektionen bedömer, med hänvisning till elevernas ökande stödbehov att skolan ska arbeta för att få full behörighet hos samtliga lärare.

3.2.2 Rektorerna har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorerna håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorerna fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) avsnitt <i>Rektors ansvar</i> måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Vid den regelbundna tillsynen framkommer flera goda exempel på kvalitetsarbete, som exempelvis utbildning i bedömning och betygssättning, gemensamma kursutvärderingar, sammanställning av resultaten från nationella kursproven samt väl fungerande programråd. I några av dessa pågår också ett kvalitetsarbete på skolan genom arbete med certifiering till så kallat Teknik college samt Vård och omsorgs college. Skolan har en arbetsplan som är ett måldokument

och som kortfattat beskriver vilka mål som ska uppnås samt hur. Trots detta bedömer Skolinspektionen att kvalitetsarbetet behöver förbättras. Exempelvis behöver analysen av skolans resultat för samtliga elever, exempelvis skillnader mellan flickors och pojkars resultat, utvecklas. Skolan behöver också säkerställa att planerade åtgärder genomförs. Vid tillsynen uppger både skolledning och lärare att arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har fått träda tillbaka på grund av redan gjorda och planerade neddragningar. Skolledningen uppger att på grund av ledarskapsturbulens i kommunen samt ett för närvarande underdimensionerat ledarskap har rektorerna tvingats prioritera att få stabilitet i verksamheten och att lösa akuta problem före det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska tas fram under medverkan av personal, elever och vårdnadshavare. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

I Ljusdals kommun har en gymnasiechef ansvarat för gymnasieskolans kvalitetsredovisning. Sedan sommaren är den tjänsten vakant och ett arbete för att omorganisera ledningsfunktionerna pågår. Tillsvärdare har rektorerna på grund av vakansen utökade ansvarsområden. Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/2009 är framtagen av rektorerna som på uppdrag av kommunen gjort varsin kvalitetsredovisning för Slottegymnasiet. Vissa delar i kvalitetsredovisningarna är gemensamma och vissa delar är programspecifika. Omvårdnadsprogrammets resultat framgår inte av kvalitetsredovisningarna. Rektorn för omvårdnadsprogrammet som tillika är rektor för vuxenutbildningen har nämnt omvårdnadsprogrammet i sin kvalitetsredovisning för vuxenutbildningen. Det innebär alltså att en del av gymnasieskolan beskrivs i en kvalitetsredovisning från en annan verksamhetsform. Gymnasieskolans tre kvalitetsredovisningar är inte framtagna under medverkan av personal, elever och vårdnadshavare.

Skolinspektionen bedömer att kommande kvalitetsredovisningar tydligare behöver beskriva i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har

förverkligats och vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Dessutom behöver kvalitetsredovisningen tas fram i samverkan med lärare och elever samt elevernas vårdnadshavare.

2010-03-02 Stockholm

Jane Åslund

Christina Sjöberg