

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-05
1 (11)
Dnr: 43-2009:3751

Rådmansö skola
761 94 Norrtälje

Beslut grundskola

efter tillsyn av Rådmansö skola
i Norrtälje kommun

2010-03-05

Skolbeslut

Tillsyn i Rådmansö skola
Norrtälje kommun
2010-03-05
Dnr 43-2009:3751

Rektorn vid Rådmansö skola

761 94 Norrtälje

Tillsyn i Rådmansö skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Helhetsbedömning och beslut

Rådmansö skola bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Eleverna uppger att lärarna har tillit till deras förmåga. Andelen behöriga elever till nationella program på gymnasieskolan är cirka 96 procent. Ett arbete pågår på skolan och i kommunen med likvärdig bedömning genom att lärare träffas för arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP) och lokal pedagogisk planering (LPP).

Trots att kunskapsresultaten i vissa avseenden är goda är det viktigt att dessa förbättras ytterligare då drygt var femte elev inte har fullständigt slutbetyg. Rektorn behöver ta ansvar för att, i högre grad analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumenterna i alla årskurser och alla ämnen för att identifiera var utvecklingsinsatser bör sättas in. När det gäller huruvida skolan ger särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet ges motstridiga uppgifter vid tillsynsbesöket. De intervjuade lärarna uppger att det saknas resurser för att garantera att alla elever i behov av särskilt stöd ges detta. Rektorn däremot uppger att elevernas rätt till särskilt stöd garanteras. Med anledning av ovanstående ser Skolinspektionen det som angeläget att rektorn regelbundet utvärderar och omprövar skolans särskilda stödinsatser.

Vid tillsynsbesöket såg inspektörerna exempel på lektioner med arbetsglädje och studiero men också lektioner där motsatsen rådde och där eleverna uppgav att lektionerna inte var givande. Merparten av eleverna uppgav vid intervjuerna att de kände sig trygga på skolan men det framkom också att detta inte alltid gällde de yngre eleverna. Ett område som därför är angeläget att förbättra är ansträngningarna kring att säkerställa att alla elever på skolan känner sig trygga.

Skolans rektor är anställd sedan i augusti 2009 och har ägnat stor del av sin första tid på skolan till kartläggning, personalhantering, och organisation/struktur då skolan har drabbats av personalomflyttningar bland annat på grund av övertalighet i kommunen. Rektorn tar ett pedagogiskt ansvar för verksamheten vilket tar sig uttryck bland annat i att skolorna själva till stor del påbörjat ett arbete inom de områden tillsynen visar behöver utvecklas. Den pedagogiska ledningen behöver dock förstärkas ytterligare så att t.ex. undervisningen bättre följs upp, analyseras och utvecklas i enlighet med ovanstående.

Slutligen behöver skolornas individuella utvecklingsplaner utvecklas samt även åtgärdsprogrammen och de skriftliga bedömningarna. Skolan har i flera avseenden ett kvalitetsarbete som dock behöver utvecklas och bättre återspeglas i kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Rådmansö skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Rådmansö skola. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 att resultaten behöver förbättras (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Lärarnas rutiner för bedömning och betygssättning svarar inte mot bestämmelserna i de nationella målen i kursplanerna och betygsriterierna (7 kap. 3 § grundskoleförordningen och Kursplanerna).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser för att därigenom säkerställa att elever erbjuds det stöd de är i behov av (5 kap. grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att garantera en likvärdig utbildning och betygssättning på skolan (1 kap. 2 § skollagen och 7 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Lärarna klargör inte tillräckligt tydligt utbildningens mål för de yngre eleverna på skolan (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Samverkan mellan lärarna för att göra skolan till en god miljö för lärandet är inte tillräckligt väl utvecklat på Rådmansö skola (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Rådmansö skola är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs (6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler och Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- De skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen (7 kap. grundskoleförordningen).
- Elever mottagna i särskolan följer inte särskolans kursplaner och inte heller särskolans timplan (1 kap. 2§ grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Rådmansö skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen 6 månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Norrtälje kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Partow Khademi deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar |

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rådmansö skola den 27–28 januari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Rådmansö skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Föräldrar har via mejl och telefonsamtal lämnat upplysningar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

Rådmansö skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	194

Källa: Skolans uppgifter februari 2010

Rådmansöenheten innefattar förskoleklass, årskurs 1-9 samt fritidshem 6-12 år. På skolan finns ca 180 elever inklusive individintegrerade elever som är mottagna i särskolan. Skolan är lantligt beläget på Rådmansö i Norrtälje kommun. Flertalet elever har lång skolväg och åker skolskjuts. Enheten är organiserad i fyra arbetslag F-3, 4-6 och 7-9 samt fritidshem. För skolan finns en rektor, som även har ansvar för fritidshemmet. Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport. Rektorn som har en tjänst på 75 procent har till sin hjälp en pedagogisk ledningsgrupp som består av en representant från varje arbetslag.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Rådmansö skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Rådmansö skola. Drygt 20 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 att resultaten behöver förbättras.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

Rådmansö skola saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik från år 2009 att resultaten på delproven i engelska varierar mellan 79 och 100 procent. Mellan 79 och 92 procent av eleverna nådde målen i delproven i matematik, 79 och 92 procent av eleverna nådde målen i delproven i svenska. Skolan har inte presenterat någon sammanvägd bedömning av delproven. Resultaten har dock enligt skolans rektor analyserats med avseende på skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Resultatet på nationella proven indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Skolan har även till Skolinspektionen inkommit med statistik över resultat på nationella prov för årskurs 3 i svenska och matematik år 2009. Även för dessa prov saknas en sammanvägd bedömning av delproven. Resultaten på flera av delproven visar att mellan 90-100 procent av eleverna når kravnivåerna, med undantag av delprovet *skriftliga räknemetoder* i matematik, där enbart 72 procent av eleverna når kravnivån.

På Rådmansö skola var år 2009 andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 knappt 80 procent, vilket är en försämring från året innan. Resultatet har varierat över tid. Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasieskolan var ca 96 procent, vilket är ett bättre resultat än tidigare år. Slutligen var det genomsnittliga meritvärdet samma år ca 218, vilket är en förbättring sett över en femårsperiod men en försämring gentemot år 2008. Även resultaten från de nationella proven i årskurs 9 försämrades år 2009 jämfört med föregående år enligt skolans kvalitetsredovisning. Tillsynen visar också att på Rådmansö skola är det stora skillnader på slutbetyg och resultat på nationella prov till exempel i ämnet svenska. Detta bedöms under punkten *Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att garantera en likvärdig utbildning och betygssättning på skolan.*

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Rådmansö skola håller för närvarande på med ett arbete med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna. I de planer som Skolinspektionen tagit del av saknas skriftliga omdömen i flera ämnen. I de individuella planerna framgår inte heller vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolinspektionen har sett exempel på planer där skolans insatser, under rubriken *"Hur skolan kan hjälpa"*, uttrycks som: *"Påminna XX om att vara positiv. Berätta för XX att det hon gör duger"*. Detta kan inte anses uppfylla författningarnas krav.

- Lärarnas rutiner för bedömning och betygsättning svarar inte mot bestämmelserna i de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna

7 kap. 3 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Vid tillsynen framkommer att på Rådmansö skola sätts blockbetyg i de naturorienterade ämnena trots att undervisningen i huvudsak inte är ämnesövergripande. Detta strider mot författningarnas krav.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Resultaten t.ex. i de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9 samt skillnader mellan pojkars och flickors resultat följs upp och analyseras av rektor och lärare. Däremot visar tillsynen att på övergripande skolnivå behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bli bättre. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen

i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå och det görs inga analyser av t.ex. måluppfyllelsen i de naturorienterande eller praktiska ämnena i årskurs 5 och 9 i förhållande till de nationella kursplanerna. Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 och 9 på en skolövergripande nivå. Elever och deras vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser för att därigenom säkerställa att elever erbjuds det stöd de är i behov av

5 kap. grundskoleförordningen

När det gäller huruvida skolan ger särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet ges motstridiga uppgifter vid tillsynsbesöket. De intervjuade lärarna uppger att det saknas resurser för att garantera att alla elever på skolan ges särskilt stöd. Rektorn däremot uppger att elevernas rätt till särskilt stöd garanteras men att en förändring i resurstilldelning för närvarande genomförs som ännu inte förankrats bland lärare och föräldrar. Med anledning av ovanstående ser Skolinspektionen det som angeläget att rektorn regelbundet utvärderar och omprövar skolans särskilda stödinsatser.

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att garantera en likvärdig utbildning och betygssättning på skolan

1 kap. 2 § skollagen

7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Tillsynen visar att på Rådmansö skola är det stora skillnader på slutbetyg och resultat på nationella prov. Som exempel kan nämnas att 54 procent av eleverna på skolan har lika slutbetyg som provbetyg i svenska att jämföras med 80 procent i riket. Enligt skolans kvalitetsredovisning har skolan större skillnad på slutbetyg och resultat på nationella prov än andra skolor i kommunen. Ett arbete har inletts på skolan för att diskutera bedömningsfrågor bland annat genom pedagogiska eftermiddagar samt att lärare ingår i nätverk med andra lärare i kommunen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Lärarna klargör inte tillräckligt tydligt utbildningens mål för de yngre eleverna på skolan

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Tillsynen av Rådmansö skola visar att utbildningens mål inte är tydliga för eleverna i alla ämnen i de lägre årskurserna. Skolan har fokuserat på att klargöra målen i matematik, svenska och engelska. I de andra ämnena är däremot målen inte alltid tydliga för eleverna, vilket skolan behöver åtgärda.

- Samverkan mellan lärarna för att göra skolan till en god miljö för lärandet är inte tillräckligt väl utvecklat på Rådmansö skola

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Tillsynen visar att samverkan mellan lärarna i första hand sker i arbetslagen medan samverkan mellan exempelvis förskoleklassens lärare och lärare i andra arbetslag sker i begränsad utsträckning. Rektorn uppger att detta får bland annat till följd att det uppstår en känsla av tre skolor i skolan. Enligt Skolinspektionen kan detta förstärka att de yngre eleverna inte alltid upplever sig trygga på skolan.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Rådmansö skola är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs.

6 kap. 8b § grundskoleförordningen, Ordningsregler

Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Tillsynen visar att det finns gemensamma ordningsregler på skolan. I några klasser har eleverna varit med och tagit fram egna regler för klassen. Skolans gemensamma ordningsregler har eleverna inte varit med och tagit fram och vid intervjuer framgår att dessa i mindre grad är kända bland eleverna. Tillsynen visar också, i intervjuer, att trots att lärarna arbetar för att säkerställa att eleverna är trygga på rasterna så finns det yngre elever som känner rädsla för de äldre eleverna på rasterna. Lärares tillrättavisande ger heller inte resultat.

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan har en plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Planen innehåller bl.a. definitioner, förebyggande åtgärder mot kränkande behandling, rutiner vid akuta händelser och dokumentationsrutiner. Däremot innehåller den inte någon aktuell kartläggning av

förhållandet i verksamheten, vilket den ska innehålla. Planen är inte reviderad sedan år 2008 och kan därmed inte betraktas som en årlig plan mot kränkande behandling, vilket författningarna föreskriver. På skolan pågår ett arbete med ta fram en aktuell plan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Bedömning och betyg**

- De skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen

7 kap. grundskoleförordningen

Av de skriftliga bedömningar Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens kunskapsutveckling och de mål som eleven har nått. De skriftliga bedömningarna behöver också benämnas som sådana och inte som skriftliga omdömen.

Bristområde: Undervisningstid och val

- Elever mottagna i särskolan följer inte särskolans kursplaner och inte heller särskolans timplan

2 kap. 2-3 §§ särskoleförordningen

Vid Rådmansö skola finns individintegrerade elever som är mottagna i särskolan men som inte läser enligt särskolans kursplaner i något ämne och inte heller följer särskolans timplan.

Bristområde: Särskilt stöd

- De åtgärdsprogram som upprättas Rådmansö skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav .

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Rådmansö skola uppger rektorn och lärarna att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd och skolan har arbetat med att skapa rutiner för hur stödinsatser ska ges och åtgärdsprogram upprättas. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Av åtgärdsprogrammen framgår i liten grad vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses och de åtgärder som föreslås är ofta inte konkreta och relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.