

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-05
1 (11)
Dnr: 43-2009:3751

Frötuna skola och Köpmanholms skola
Ramsta PI 1632
761 92 Norrtälje

Beslut grundskola

efter tillsyn av Frötuna skola
och Köpmanholms skola
i Norrtälje kommun

2010-03-05

Rektorn vid Frötuna skola och Köpmanholms skola

Ramsta PI 1632

761 92 Norrtälje

Tillsyn i Frötuna skola och Köpmanholms skola

Frötuna skola: Förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Köpmanholms skola: Förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Både Frötuna skola och Köpmanholms skola bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Eleverna uppger att de i allmänhet är trygga och att de trivs, vilket kan förklaras av ett aktivt värdegrundarbete i skolorna. Lärarna har behörighet för de ämnen de huvudsakligen undervisar i utom i ämnet trä- och metallslöjd på Köpmanholms skola.

Rektorn redovisar statistik som visar att i stort sett alla elever klarar de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Någon skolövergripande redovisning av resultaten i andra ämnen görs inte, varken på Frötuna skola eller på Köpmanholms skola, varför Skolinspektionen inte har tillräckligt underlag för att bedöma skolornas kunskapsresultat. Skolorna behöver i högre grad sammanställa och analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumentet i alla årskurser och alla ämnen för att identifiera om särskilda utvecklingsinsatser behöver sättas in. Lärarna genomför utvecklingssamtal med elever och elevernas vårdnadshavare minst en gång per termin. I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner. Dessa innehåller dock inte alltid en redovisning av elevens kunskapsutveckling i alla ämnen, utan fokuserar ofta på kunskapsutvecklingen i ämnena engelska, matematik och svenska. De skriftliga omdömena redovisar inte heller alla ämnen.

Både Frötuna skola och Köpmanholms skola saknar kvalitetsredovisningar som uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Frötuna skola och Köpmanholms skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Kursplanerna).

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna. Detta gäller båda skolorna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar).
- Köpmanholms skola saknar en kvalitetsredovisning (3 och 3a §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Lärarnas arbete med att i undervisningen sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande uppfyller inte läroplanens krav. Detta gäller för båda skolorna (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn säkerställer inte att skolornas arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen 6 månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Norrtälje kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anousheh Abuhamzeh.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Per Eng

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Frötuna skola och Köpmanholms skola

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under vintern 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Frötuna skola och Köpmanholms skola den 15-16 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Frötuna skola och Köpmanholms skola, dels den information som samlats in under besöket. I Frötuna skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. I Köpmanholms skola intervjuades rektorn. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Frötuna skola och Köpmanholms skola

Frötuna skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	135

Köpmanholms skola	
Förskoleklass	4
Grundskola	30

Källa: Skolornas egna uppgifter

Frötuna skola ligger i glesbygd 6 km sydost om Norrtälje. Köpmanholms skola ligger på norra delen av ön Yxlan. Skolorna är organiserade i arbetslag. På Frötuna skola finns ett arbetslag för förskoleklassen till och med årskurs 3 och ett för årskurserna 4–6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser. På Köpmanholms skola finns ett arbetslag, undervisningen bedrivs i åldersblandade klasser med en klass för årskurserna 1–3 och en klass för årskurserna 4–6. Språkval och elevens val anordnas gemensamt för de båda skolorna.

Tillsammans utgör de båda skolorna Frötunaenheten, som leds av en rektor.

Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Frötuna skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade.
Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande:

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Skolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Frötuna skola saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 3 och 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lärarna genomför utvecklingssamtal med eleven och elevens vårdnadshavare varje termin. I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller inte alltid omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven fått undervisning i. Inte heller finns alltid en tydlig koppling mellan skolans åtgärder och de nationellt fastställda kursplanemålen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på Frötuna skola. Verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Tillsynen visar dock att på övergripande skolenivå behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bli bättre. Rektorn har en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna grundad på klasskonferenserna, det finns dock ingen samlad dokumentation av måluppfyllelsen utöver resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 och det görs inga analyser på skolenivå av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska i förhållande till de nationella kursplanerna.

Inte heller av skolornas kvalitetsredovisningar framgår det att rektorn utvärderar skolornas resultat på ett tillfredsställande sätt. Frötuna skolas kvalitetsredovisning omfattar inte redovisning av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i flera ämnen än svenska, matematik och engelska.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Lärarnas arbete med att i undervisningen sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande uppfyller inte läroplanens krav.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att undervisningen i varierande grad upplevs som lustfylld och utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vid klassrumsbesök och i samtal och intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen inte alltid ger de duktiga eleverna tillräckliga utmaningar och stimulans för att utvecklas så långt möjligt inom läroplanens och kursplanernas ram.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Frötunaenheten har en gemensam plan mot kränkande behandling benämnd *Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling*. Planen innehåller inte någon aktuell kartläggning utifrån skollagens krav av förhållandena i respektive verksamhet. Planen följs inte upp i skolans kvalitetsredovisning, vilket författningarna föreskriver.

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Köpmanholms skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade.

Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande:

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde:** Kunskaper

- Skolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Köpmanholms skola saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde:** Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lärarna genomför utvecklingssamtal med eleven och elevens vårdnadshavare varje termin. I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av innehåller inte alltid omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven fått undervisning i. Inte heller finns alltid en tydlig koppling mellan skolans åtgärder och de nationellt fastställda kursplanemålen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.
- Köpmanholms skola saknar en kvalitetsredovisning.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

3 och 3a §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Tillsynen visar att på övergripande skolnivå behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bli bättre. Rektorn har en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna grundad på klasskonferenserna, det finns dock ingen samlad dokumentation av måluppfyllelsen utöver resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 och det görs inga analyser på skolnivå av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska i förhållande till de nationella kursplanerna.

Köpmanholms skola har inte upprättat någon kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Lärarnas arbete med att i undervisningen sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande uppfyller inte läroplanens krav.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att undervisningen i varierande grad upplevs som lustfylld och utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vid klassrumsbesök och i samtal och intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen inte alltid ger de duktiga eleverna tillräckliga utmaningar och stimulans för att utvecklas så långt möjligt inom läroplanens och kursplanernas ram.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. De båda skolorna har en gemensam plan mot kränkande behandling benämnd *Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling*. Planen är gemensam för hela Frötunaenheten och innehåller inte någon aktuell kartläggning utifrån skollagens krav av förhållandena i respektive verksamhet. Planen följs inte upp i skolans kvalitetsredovisning, vilket författningarna föreskriver.