

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-05
1 (16)
Dnr: 43-2009:3751

Länna skola och Riala skola
Länna PI 123
760 10 Bergshamra

Beslut grundskola

efter tillsyn av
Länna och Riala skolor
i Norrtälje kommun
2010-03-05

Rektorn i Länna och Riala skolor

Länna Pl 123

760 10 Bergshamra

Tillsyn i Länna och Riala skolor

Förskoleklass och grundskola F-9

Förskoleklass och grundskola F-6

Helhetsbedömning och beslut

Länna skola och Riala skola bedriver en verksamhet som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Skolans lärare har, med undantag för enstaka vikarier, behörighet för den undervisning de bedriver. Ett arbete pågår på skolan och i kommunen med likvärdig bedömning genom att lärare träffas för arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP) och pedagogisk plattform (LPP). Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten och bedriver ett målinriktat kvalitetsarbete. Detta märks bland annat genom att rektor och personal redan uppmärksammat flera av de utvecklingsområden som identifieras vid tillsynen. Skolornas olika verksamheter utvärderas både skriftligt och muntligt med elever, föräldrar och personal. Resultatet används i kvalitetsarbetet för att beskriva hur väl skolorna uppfyller de nationella målen. Dock behöver kvalitetsredovisningens uppföljning av elevernas kunskapsresultat redovisas på ett sådant sätt att resultaten på skolnivå tydligt framgår.

Skolorna bedriver en verksamhet som i de flesta avseenden uppfyller de nationella kraven. Trots detta bedömer Skolinspektionen att skolorna behöver sträva efter att ytterligare förbättra resultaten, både beträffande måluppfyllelse och genomsnittligt meritvärde. Tillsynen visar att skolorna har en väl tilltagen och fungerande stödorganisation där samtliga elever som har svårigheter i skolarbetet fångas upp och erbjuds stöd. Däremot indikerar intervjuer med de yngre eleverna att vissa lärare i högre grad behöver individanpassa undervisningen så att samtliga elever stimuleras och utmanas utifrån sin förmåga.

Vid tillsynsbesöket såg inspektörerna exempel på lektioner med arbetsglädje och studiero men också lektioner där motsatsen rådde. Vid intervjuer med lärare och elever framkom att skolornas gemensamma ordningsregler inte är fullt förankrade hos elever och personal, särskilt i årskurs 7-9. Dessutom beskriver elever att kränkningar och negativt språkbruk förekommer, framförallt hos de äldre eleverna på Länna skola. Ett område som därför är angeläget att förstärka ytterligare är arbetet med att värna en god studiemiljö samt säkerställa att alla elever känner sig trygga.

Skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, där fokus bland annat ligger på att motverka rasism. Elever och föräldrar engageras i det övergripande skolutvecklingsarbetet genom elevråd och enhetsråd. Dock visar intervjuer att eleverna bara sporadiskt involveras i planeringen av själva undervisningen. Lärarna behöver därför sträva mot att i högre grad planera undervisningen tillsammans med eleverna samt motivera eleverna till ett ökat inflytande över utbildningens innehåll. Det faktum att eleverna i skolorna har god kännedom om målen är en god förutsättning för detta.

Skolinspektionen har i tillsynen av Länna skola och Riala skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Länna skola. Även det genomsnittliga meritvärdet behöver förbättras. I Riala skola är måluppfyllelsen i de nationella proven inte tillräckligt hög (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna. Detta gäller båda skolorna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- I Länna skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Alla lärare på Länna skola arbetar inte i tillräckligt hög grad för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och utformning (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som satts upp på Länna skola är förankrade och efterlevs av skolans elever. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs (6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler och Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn och lärarna på Länna skola har inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att skapa trygghet och motverka kränkningar bland de äldre eleverna på Länna skola, så att alla kan garanteras en god studiemiljö. (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förebygga kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt. (14 a kap. 8 § skollagen).
- De skriftliga bedömningarna i Länna skola uppfyller inte fullt ut skollagens krav genom att de inte har rätt benämning (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stöd-åtgärder. Detta gäller båda skolorna. De åtgärdsprogram som upprättas på Länna skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3.

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen 6 månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Norrtälje kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har också Ing-Marie Littmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christine Hartman

Enhetschef

Frida Eek

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Länna skola
Bilaga 3	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Riala skola

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Länna och Riala skolor den 2-3 februari 2010.

Varje rektorsområde får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör de granskade skolorna redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Länna och Riala skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Länna och Riala skolor intervjuades rektorn, lärare, elevhälsopersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Länna och Riala skola

Länna skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	301

Riala skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	75

Källa: skolornas egna uppgifter

Länna skola ligger i Bergshamra tätort ca 15 km söder om Norrtälje. Skolan består av förskoleklass, grundskolan årskurserna 1–9 samt en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som i Norrtälje kommun benämns samundervisningsklass. Där finns enstaka elever som är mottagna i särskolan. Riala skola är belägen cirka 8 km österut och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6. I Riala skola är årskurserna 1-2 samt 5-6 årskursblandande. I övrigt går eleverna i de båda skolorna i årskurshomogena grupper. Eleverna kommer ifrån Bergshamra och Riala samt omkringliggande landsbygd. En stor andel av eleverna har lång resväg till skolan.

För skolorna finns en gemensam rektor som även har ansvar för den skolbarnsomsorg som är knuten till skolorna. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport. Skolorna har en biträdande rektor på halvtid, vilken emellertid var utlånad till en annan skola vid tiden för tillsynen.

Lärarna är uppdelade i sex arbetslag. Ett arbetslag innefattar lärarna som arbetar i Riala skola. I Länna finns ett arbetslag vardera för F-3 och 4-6 samt två arbetslag i årskurserna 7-9. Speciallärarna utgör det sjätte arbetslaget i rektorsområdet. Arbetslagsledarna för respektive arbetslag utgör tillsammans med rektor och biträdande rektor skolornas gemensamma ledningsgrupp.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Länna skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Länna skola. Även det genomsnittliga meritvärdet behöver förbättras.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Av Skolverkets uppföljningsstatistik framgår att elevernas genomsnittliga meritvärde är lägre än riksgenomsnittet. Det genomsnittliga meritvärdet på Länna skola år 2009 var 206, vilket är bättre än 2008 års resultat, men en försämring sett över en femårsperiod. Av de elever som lämnade grundskolan 2009 var 91,4 procent behöriga till nationellt program på gymnasiet, vilket är en marginellt högre andel än i riket. Dock är skillnaden stor mellan flickorna och pojkarna på skolan. Totalt 96,4 procent av flickorna var behöriga till nationellt program, men däremot endast 86,7 procent av pojkarna. Även beträffande genomsnittligt meritvärde och andel elever med fullständigt slutbetyg kan en tydlig skillnad mellan könen urskiljas. Länna skola behöver enligt Skolinspektionens bedömning analysera orsakerna till skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och verka för att pojkarnas resultat förbättras så att differensen i resultat minskar mellan könen.

Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen var 84,5 procent år 2009, vilket är en tydlig förbättring jämfört med föregående år då endast 62,5 procent uppnådde målen. Vid intervju med rektor, lärare och elevvårdspersonal framkommer att 2008 års bristande resultat sammanfaller med en turbulent tid. Många elever hade stora stödbehov samtidigt som skolan på grund av rektorsbyten präglades av ett otydligt ledarskap. Intervjuade personer uppger emellertid att skolan idag arbetar aktivt med att ge elever det stöd de behöver för att nå grundskolans mål. Skolinspektionen bedömer att skolan trots detta behöver arbeta vidare med att förbättra resultaten ytterligare för att säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen.

Beträffande årskurs 5 är rektorsområdets statistik inte uppdelad på de olika skolorna varför Länna skolas resultat inte kan utläsas specifikt. Enligt skolornas resultatsammanställning från 2009 var elevernas måluppfyllelse fullständig i samtliga ämnen bortsett från svenska och engelska där enstaka elever ej uppnått målen. När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolornas egna uppgifter att 98 procent av eleverna år 2009 nådde målen i matematik, 93 procent av eleverna nådde målen i svenska och 88 procent av eleverna nådde målen i engelska. Samtliga resultat innebär en tydlig förbättring jämfört med år 2008. I enhetens kvalitetsredovisning redogörs även översiktligt för resultaten på de nationella ämnesproven i åk 3. Eleverna uppges ha uppnått goda resultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Länna skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplanerna, och de skriftliga omdömen som utgör underlaget till dessa, är dock av skiftande kvalitet. Vissa innehåller omdömen om elevernas personlighet och egenskaper som saknar koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom saknar planerna omdömen i alla ämnen. Detta eftersom skolan upprättar ett gemensamt omdöme för alla samhällsorienterade ämnen även för elever i de högre årskurserna, vilket skolan endast får göra upp till årskurs 5. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärandet**

- I Länna skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att de flesta av skolans lärare arbetar målmedvetet med att stimulera elevernas lust till lärande. Vid intervjuer med elever på skolan framkommer dock att det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar. Vissa elever i de yngre åldrarna uttrycker att de i liten utsträckning får ytterligare utmaningar om undervisningen upplevs som för enkel. Istället förväntas alla elever i gruppen arbeta med samma uppgifter och färdigställa dem samtidigt.

- Alla lärare i Länna skola ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Av kvalitetsredovisning och arbetsplan framgår att elevinflytande och delaktighet är ett prioriterat område i Länna och Riala skolor. Intervjuer med elever och personal i Länna skola visar att eleverna har ett visst inflytande. Elevrådet är aktivt och eleverna upplever i hög grad att deras åsikter i frågor som gäller skolans övergripande arbete ses som viktiga av lärare och skolläda. Dock framkommer att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens planering, arbetssätt och innehåll varierar mellan olika ämnen och lärare. Det finns goda exempel på att lärare och elever tillsammans planerar moment i undervisningen, men detta sker inte regelbundet och inte i samtliga ämnen. Både lärare och elever uttrycker vid intervjuer att arbetet med att involvera eleverna i planering av undervisningen behöver förbättras på skolan.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på skolan är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.

6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler
Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Länna och Riala skola har gemensamma ordningsregler vilka finns att hämta på skolornas hemsida. Vid intervjuer framkommer att dessa regler är kända hos de yngre av eleverna, men att få av eleverna i de högre årskurserna känner till vilka regler som gäller på skolan. Dessutom visar både intervjuer och observationer att lärarnas förhållningssätt varierar och att "olika regler gäller hos olika lärare". Vissa lärare agerar kraftfullt när eleverna bryter mot ordningsreglerna, men det förekommer att elever i åk 7-9 kommer sent till lektioner, använder mobiltelefoner eller stör undervisningen på annat sätt, utan att detta efterföljs av en tillsägelse ifrån lärare. De äldre eleverna uttrycker vidare att det är vanligt att elever inte visar kamrater och lärare respekt genom att fokusera på undervisningen. Detta leder till bristande arbetsro på vissa lektioner.

- Rektorn säkerställer inte att all personal på Länna skola arbetar för att skapa trygghet och motverka kränkningar bland de äldre eleverna på skolan så att alla kan garanteras en god studiemiljö

1 kap. 2 § skollagen
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande
Lpo 94, 2.1 Normer och värden
Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Vid tillsynen framkommer att skolan ser allvarligt på mobbing och andra former av kränkande behandling och att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att man också arbetar förebyggande bland annat med kamratstöd. Trots detta visar tillsynen att det finns elever på Länna skola som känner sig otrygga och blir utsatta för kränkande behandling. Det förekommer också

bråk och negativt språkbruk, framförallt hos de äldre eleverna på skolan. Eleverna beskriver att de känner till att det finns vuxna att vända sig till för att få hjälp. Däremot framkommer att alla vuxna inte alltid agerar lika kraftfullt vid kännedom om kränkningar.

- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Länna skola visar att rektorsområdets gemensamma plan mot kränkande behandling till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Däremot är planen gemensam för hela rektorsområdet där det inte tydligt går att skilja de olika skolorna åt.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bristområde: Bedömning och betyg

- De skriftliga bedömningarna i Länna skola uppfyller inte fullt ut skollagens krav genom att de inte har rätt benämning

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Samtliga elever som lämnar grundskolan utan betyg i ett eller flera ämnen ska ges en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella målen. Sådana dokument upprättas i Länna skola utifrån en kommungemensam mall. Dock har de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av rubriken *skriftliga omdömen*, vilket är en felaktig benämning.

Bristområde: Särskilt stöd

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som upprättas på Länna skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Länna skola har väl utarbetade rutiner för hur stödinsatser ska ges och använder en gemensam mall för åtgärdsprogram. Vid inspektionen framkommer emellertid att åtgärdsprogram inte alltid upprättas, trots att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är också av varierande kvalitet. Vissa av dem saknar tillräcklig beskrivning av elevens behov och de åtgärder som föreslås är ibland ospecifika och allmänt hållna utan koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bilaga 3**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Riala skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Måluppfyllelsen i de nationella proven är inte tillräckligt hög i Riala skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

För årskurs 5 är rektorsområdets statistik inte uppdelad på de olika skolorna varför Riala skolas resultat inte kan utläsas specifikt. Enligt skolornas resultatsammanställning från 2009 var elevernas måluppfyllelse fullständig i samtliga ämnen bortsett från svenska och engelska där enstaka elever inte uppnått målen. När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolornas egna uppgifter att 98 procent av eleverna år 2009 nådde målen i matematik, 93 procent av eleverna nådde målen i svenska och 88 procent av eleverna nådde målen i engelska. Samtliga resultat innebär en tydlig förbättring jämfört med år 2008.

I enhetens kvalitetsredovisning redogörs även översiktligt för resultaten på de nationella ämnesproven i åk 3. Eleverna uppges ha uppnått goda resultat. Vid intervju med rektor framkommer att analyser av resultaten på skolnivå gjorts av rektor och att hon i dessa kunnat urskilja att måluppfyllelsen är marginellt lägre på Riala än på Länna skola. Speciellt låg var måluppfyllelsen 2008, vilket enligt lärare och rektor sammanfaller med en turbulent period, med rektorsbyten och otydligt ledarskap. Tillsynen visar att skolan har en välfungerande stödorganisation, men Skolinspektionen bedömer trots detta att skolan ytterligare behöver arbeta för att förbättra resultaten och framförallt säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det i Riala skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. Dock behöver skolan tillse att kopplingen till de nationella målen alltid framgår liksom att det i planerna tydligt framgår vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Länna skola visar att rektorsområdets gemensamma plan mot kränkande behandling till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Däremot är planen gemensam för hela rektorsområdet där det inte tydligt går att skilja de olika skolorna åt.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever på Riala skola som är i behov av särskilda stödåtgärder.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Riala skola har väl utarbetade rutiner för hur stödinsatser ska ges och använder en gemensam mall för åtgärdsprogram, vilken är densamma inom enheten. Av inspektionen framkommer emellertid att åtgärdsprogram inte alltid upprättas, trots att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. Skolinspektionen har inte tagit del av några åtgärdsprogram från Riala skola. Se Länna skola för bedömning av kvaliteten på åtgärdsprogrammen.