

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-05
1 (15)
Dnr: 43-2009:3751

Svanbergaenheten
Sjöhagavägen
761 73 Norrtälje

Beslut grundskola

efter tillsyn av Svanbergaskolan
och Söderbykarl skola
i Norrtälje kommun

2010-03-05



Skolbeslut

Tillsyn i Svanbergaenheten
Norrtälje kommun
2010-03-05
Dnr 43-2009:3751

Rektor vid Svanbergaenheten
Sjöhagavägen
761 73 Norrtälje

Tillsyn i Svanbergaskolan och Söderbykarl skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9 respektive grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Svanbergaskolan och Söderbykarl skola har en väl fungerande verksamhet som till största delen uppfyller de nationella kraven. Dock kan man se att måluppfyllelsen när det gäller de nationella proven i årskurs 5 behöver bli högre. Detta gäller båda skolorna.

Skolornas rektor bedöms vara väl förtrogen med verksamheten och driver också utvecklingen framåt mot ökad måluppfyllelse. Hon ägnar stor del av sin tid på de båda skolorna till kartläggning och det som hon själv kallar ett "nära ledarskap", vilket bland annat innefattar klassrumsbesök med uppföljande samtal efter ett upprättat schema och med en tydlig struktur. Rektorn har till viss del själv identifierat de områden som tillsynen visar behöver utvecklas. Rektorn tar ett pedagogiskt ansvar för verksamheten vilket tar sig uttryck bland annat i att skolorna själva till stor del påbörjat ett arbete inom de områden tillsynen visar behöver utvecklas.

Vid tillsynsbesöket såg inspektörerna på båda skolorna flera exempel på lektioner med arbetsglädje och studiero och det sammanfattande intrycket efter verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare, är att lektionerna upplevs som givande och att lärarna arbetar på ett sätt som anpassas efter varje elevs individuella behov. Eleverna uppger att lärarna har tillit till deras förmåga.

När det gäller särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet visar det sig att det på Svanbergaskolan finns en speciallärare som arbetar med de yngre eleverna i årskurserna 1–6. För de äldre eleverna, i årskurserna 7–9, saknas speciallärare eller specialpedagog. En specialpedagog som ska arbeta med eleverna i årskurserna 7–9 kommer att anställas från och med läsåret 2010/2011. På Söderbykarl skola finns en lärare med specialpedagogisk påbygggnadsutbildning. Där har man organiserat undervisningen i små grupper för att säkerställa att alla elever får det särskilda stöd de behöver. Åtgärdsprogram upprättas på båda skolorna. Åtgärdsprogrammen på Söderbykarl skola uppfyller dock inte alltid författningarnas krav.

Merparten av eleverna på båda skolorna uppger att de känner sig trygga. På Svanbergaskolan framkommer dock att vissa av de yngre eleverna inte alltid känner sig trygga. Det är därför angeläget att rektorn och lärarna arbetar för att säkerställa en trygg skolmiljö för alla elever på Svanbergaskolan.

De skriftliga bedömningarna på Svanbergaskolan uppfyller inte författningarnas krav fullt ut. Slutligen behöver båda skolornas individuella utvecklingsplaner utvecklas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Svanbergaskolan och Söderbykarl skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Svanbergaskolan och Söderbykarl skola. För eleverna i årskurs 5 på båda skolorna saknas sammanställning om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven att resultaten behöver förbättras i engelska på Svanbergaskolan och i matematik på Söderbykarl skola (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna. Detta gäller båda skolorna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar).
- Rektorn säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Svanbergaskolan är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs (6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler och Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att all personal på Svanbergaskolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § och 14 a kap. 7 och 10 §§ skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande samt Lpo 94, 2.1 Normer och värden och 2.2 Kunskaper).
- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt (14 a kap. 8 § skollagen).

- De skriftliga bedömningarna i Svanbergaskolan uppfyller inte fullt ut skolagens krav genom att de inte har rätt benämning (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Söderbykarl skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2 och 3.

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen 6 månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Norrtälje kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Frida Eek deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar Svanbergaskolan
Bilaga 3	Tillsynsprotokoll och bedömningar Söderbykarl skola

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Svanbergaskolan och Söderbykarl skola den 11-12 februari 2010.

Varje rektorsområde får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Svanbergaenheten intervjuades rektor, lärare, elever och elevhälsoteam. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever

Svanbergaskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	320

Söderbykarl skola	Antal elever
Grundskola	53

Källa: Skolornas uppgifter januari 2010

Svanbergaenheten består av två skolor; Svanbergaskolan och Söderbykarl skola. Svanbergaskolan ligger i samhället Svanberga, drygt en mil norr om Norrtälje tätort och ytterligare cirka sex kilometer norrut ligger Söderbykarl skola.

Svanbergaskolan är en F-9-skola, som består av fem arbetslag; F-2, 3-6, 7-9, fritidshemmen samt servicelaget, vilket består av personal inom kök och städning. I de yngre åldrarna bedrivs undervisningen oftast i åldersblandade grupper och från skolår 7 organiseras klasserna tvåparallellt i åldershomogena grupper.

Söderbykarl skola är en F-6-skola med drygt 50 elever. Alla lärare och fritidshemspersonalen ingår i samma arbetslag. Skolan är i vanliga fall organiserad i två F-6-stråk, men det här läsåret finns ingen förskoleklass på Söderbykarl skola. Den mesta undervisningen sker i mentorsgrupper, som oftast består av årskurs 1, årskurs 2-4 och årskurs 5-6.

Svanbergaskolan och Söderbykarl skola bedriver utvecklingsarbeten gemensamt och genomför vissa aktivitetsdagar tillsammans.

På enheten finns en pedagogisk ledningsgrupp bestående av en lärare från varje arbetslag. Ledningsgruppen är ett stöd för rektor i att leda och organisera det pedagogiska arbetet i respektive arbetslag och tillsammans med rektor driva det pedagogiska utvecklingsarbetet. Den ansvarar också för den kontinuerliga uppföljningen i sina respektive arbetslag.

Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Svanbergaskolan**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Svanbergaskolan. För eleverna i årskurs 5 saknas sammanställning om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 att resultaten behöver förbättras i engelska (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

Skolan beskriver i Svanbergaskolans och Söderbykarl skolas gemensamma kvalitetsredovisning en sammanvägd bedömning av resultaten på de nationella proven för årskurs 3 i svenska och matematik år 2009. Av denna bedömning framgår att 69 procent av eleverna på Svanbergaskolan visade måluppfyllelse i samtliga delprov i matematik och i svenska. Man kan konstatera att pojkarna uppvisar en något högre måluppfyllelse i matematik och flickorna uppvisar en något högre måluppfyllelse i svenska. En analys av resultaten ur både kunskaps- och genusperspektiv beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Svanbergaskolan saknar sammanställning om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Avsaknaden av en systematisk uppföljning i alla ämnen och årskurser bedöms under avsnittet "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering". Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har Skolinspektionen svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar Svanbergaskolans egen statistik från år 2009 att 88 procent av eleverna klarade samtliga delprov i svenska och 97 procent klarade proven i matematik. Endast 59 procent nådde målen på samtliga delprov i engelska, vilket är en försämring jämfört med föregående år. Skolan har inte presenterat någon sammanvägd bedömning av delproven. Resultaten har analyserats med avseende på pojkars och flickors resultat i skolans kvalitetsredovisning. Resultatet på de nationella proven indikerar att skolan särskilt behöver uppmärksamma och förbättra resultaten i engelska.

På Svanbergaskolan var andelen elever som nådde målen i alla ämnen år 2009 cirka 92,5 procent. Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasieskolan var ca 98 procent. Resultaten har varierat över tid. Båda dessa resultat är bättre än året innan. Det genomsnittliga meritvärdet år 2009 var cirka 219, vilket är en försämring gentemot år 2008, men högre än rikets genomsnittliga meritvärde, som år 2009 var cirka 210. Även här har resultaten varierat över tid.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen där eleverna själva har fått möjlighet att formulera egna mål och utvärdera sitt eget lärande. Flera av dessa IUP saknar dock skriftliga omdömen från lärarna med tydlig information om elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i varje ämne som eleven har fått undervisning i. Det bör även tydligare framgå vilka skolans insatser är för att stödja och stimulera eleverna till att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera Svanbergaskolans samtliga resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på Svanbergaskolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Resultaten i de nationella ämnesproven samt skillnader mellan pojkars och flickors resultat följs upp och analyseras av rektor och lärare. Däremot visar tillsynen att det saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Rektor har visserligen en god uppfattning av måluppfyllelsen på individnivå, men dokumentation saknas på skolövergripande nivå.

Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 på en skolövergripande nivå annat än i svenska, matematik och engelska.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Svanbergaskolan är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs.

6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler

Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

För Svanbergaskolan och Söderbykarl skola finns gemensamma ordningsregler. Vid intervjuer med elever framgår att skolornas gemensamma ordningsregler i mindre grad är kända bland eleverna på Svanbergaskolan: dock något mer bland de äldre eleverna än bland de yngre.

- Rektorn säkerställer inte att all personal på Svanbergaskolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

1 kap. 2 § och 14 a kap. 7 och 10 §§ skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att Svanbergaskolan arbetar för att skapa arbetsro på lektioner och trygghet på raster. Av intervjuer och samtal med elever, lärare och rektor framkommer att eleverna till stor del känner sig trygga på Svanbergaskolan. Det framkommer dock att det finns elever, främst bland de yngre, som känner sig otrygga och som ibland blir utsatta för kränkande behandling på raster. Av tillsynen framkommer att skolan ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkningar och att det pågår ett aktivt förebyggande arbete och ett arbete med värdegrundsfrågor. Trots detta bedömer Skolinspektionen att rektor och lärare på Svanbergaskolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa trygghet för alla elever.

- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Svanberga skola visar att rektorsområdets gemensamma plan mot kränkande behandling till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Däremot är planen gemensam för hela rektorsområdet där det inte tydligt går att skilja de olika skolorna åt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Bedömning och betyg**

- De skriftliga bedömningarna i Svanbergaskolan uppfyller inte fullt ut skollagens krav genom att de inte har rätt benämning.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

På Svanbergaskolan ges skriftliga bedömningar i de fall eleven inte har nått upp till målen i ett ämne eller ämnesblock. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av har dock rubriken "skriftliga omdömen", vilket är en felaktig benämning.

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Söderbykarl skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Skolorna säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas sammanställning om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven att resultaten behöver förbättras i matematik.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

Skolan beskriver i Söderbykarl skolas och Svanbergaskolans gemensamma kvalitetsredovisning en sammanvägd bedömning av resultaten på de nationella proven för årskurs 3 i svenska och matematik år 2009. Av denna bedömning framgår att 75 procent av eleverna på Söderbykarl skola visade måluppfyllelse i samtliga delprov i matematik och i svenska. Läsåret 2008/2009 bestod årskurs 3 på Söderbykarl skola av enbart flickor. En analys av resultatet beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Söderbykarl skola saknar sammanställning om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Avsaknaden av en systematisk uppföljning i alla ämnen och årskurser bedöms under avsnittet "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering". Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har Skolinspektionen svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik från år 2009 att 83 procent av eleverna klarade samtliga delprov i svenska och 67 procent i engelska. Endast 42 procent nådde målen på samtliga delprov i matematik, vilket är anmärkningsvärt och en försämring jämfört med föregående år. Skolinspektionen har inte tagit del av någon sammanvägd bedömning av delproven. Resultaten har analyserats med avseende på pojkars och flickors resultat i skolans kvalitetsredovisning. Resultatet på de nationella proven indikerar att skolan särskilt behöver uppmärksamma och förbättra måluppfyllelsen i matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av saknar tydlig information om elevernas kunskaper i relation till de nationella målen i varje ämne. Det bör även tydligare framgå vilka skolans insatser ska vara för att stödja och stimulera eleven för att denna ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera Söderbykarl skolas samtliga resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på Söderbykarl skola, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Resultaten i de nationella ämnesproven samt skillnader mellan pojkars och flickors resultat följs upp och analyseras av rektor och lärare. Däremot visar tillsynen att det saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Rektor har visserligen en god uppfattning av måluppfyllelsen på individnivå, men dokumentation saknas på skolövergripande nivå.

Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 på en skolövergripande nivå annat än i svenska, matematik och engelska.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Trygghet och studiero**

- Rektor säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de båda skolorna åt.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Söderbykarl skola visar att rektorsområdets gemensamma plan mot kränkande behandling till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Däremot är planen gemensam för hela rektorsområdet där det inte tydligt går att skilja de olika skolorna åt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd**

- De åtgärdsprogram som upprättas på Söderbykarl skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av flera åtgärdsprogram på skolan. Av åtgärdsprogrammen framgår endast i begränsad utsträckning vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen till elevens behov och förutsättningar. Åtgärdsprogrammen varierar med avseende på hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses och de åtgärder som föreslås är ofta inte konkreta och relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.