

Sala kommun
Box 304
733 25 Sala

2010-03-08
1 (17)
Dnr:43-2009:3754

Hedens skola
730 71 Salbohed

Kila skola
Lindgårdsvägen 12
733 94 Sala

Rektor Birgit Näslund

Beslut

efter tillsyn av
Hedens skola och Kila skola
i Sala kommun

2010-03-08

Skolbeslut

Tillsyn i Hedens skola och Kila skola
Sala kommun
2010-03-08

Dnr 43-2009:3754

Tillsyn i Hedens skola och Kila skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Hedens skola och Kila skola bedriver en verksamhet som till delar uppfyller de nationella kraven. De elever som Skolinspektionen talat med, vilket är majoriteten av skolans elever då alla elevgrupper besöktes, upplever skolmiljöerna som lugna och trygga. Eleverna uttrycker att de trivs i skolan. Skolorna uppvisar dock oroväckande låga resultat i de ämnen som man redovisat för Skolinspektionen. Det är inte acceptabelt att så många elever inte når målen för utbildningen. Det är angeläget att båda skolorna vidtar åtgärder så att alla elever minst når målen för utbildningen.

Även kvalitetsarbetet med uppföljning och utvärdering behöver förbättras på skolorna. Speciellt viktigt är rektorns ansvar för uppföljning av undervisningen. Inte minst med tanke på att stimulansen i undervisningen behöver utvecklas för eleverna på Hedens skola. Skolornas kvalitetsredovisningar behöver utvecklas och innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats. Kvalitetsredovisningarna behöver också innehålla en utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling.

Även elevernas möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas behöver utvecklas på skolorna. Båda skolorna behöver också utveckla sina planer mot kränkande behandling.

Skolorna har goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Även åtgärderna för att ge eleverna det särskilda stödet bedöms som goda. Glädjande är att eleverna får detta stöd i alla ämnen. Även åtgärdsprogrammen är väl utarbetade och används till elevernas bästa.

Flera av de brister som framkommit i tillsynen är redan identifierade av skolledningen, vilket är positivt. Vissa åtgärder är redan vidtagna och andra är planerade. Skolorna ingår i ett, av Sala kommun initierat projekt benämnt kunskapsprojektet. Syftet med projektet är att ta fram verktyg för elever och lärare för att skapa en tydligare bild av elevernas kunskapsutveckling. I detta projekt ingår en utveckling av elevernas individuella utvecklingsplaner. Skolinspektionen har bedömt att dessa studieplaner behöver utvecklas på båda skolorna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hedens skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Andelen elever som når målen för utbildningen är inte tillräckligt hög. Skolans resultat behöver förbättras.
- Uppföljning av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå är inte tillräckligt systematiskt. Skolinspektionen förväntar sig att en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i årskurs 5 lämnas i samband med uppföljningen i oktober år 2010.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorn följer inte upp undervisningens kvalitet tillräckligt mycket.
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas och systematiskt analyseras. Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras, kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav.
- Rektorn utvärderar och omprövar inte resultatet av det särskilda stöd som ges.
- Undervisningen upplevs inte av eleverna som tillräckligt stimulerande.
- Lärarnas undervisning ger inte eleverna, i tillräcklig omfattning, möjligheter att formulera, pröva antaganden, lösa problem, och kritiskt granska och värdera påståenden.
- Eleverna ges inte i tillräcklig omfattning möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Skolan har inte höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.
- Skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling svarar inte fullt ut mot gällande författningskrav.
- Beslut saknas om placering av elev i särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kila skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Andelen elever som når målen för utbildningen är inte tillräckligt hög. Skolans resultat behöver förbättras.
- Uppföljning av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå är inte tillräckligt systematiskt. Skolinspektionen förväntar sig att en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i årskurs 5 lämnas i samband med uppföljningen i oktober år 2010.

- Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning och undervisningens kvalitet i tillräckligt hög grad.
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas och systematiskt analyseras. Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras, kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav.
- Eleverna ges inte i tillräcklig omfattning möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Skolans saknar en aktuell likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och Sala kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Sala kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sala kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Åsa Permén och undervisningsrådet Sigbritt Gålnander.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Tommy Bucht

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hedens skola
Bilaga 3	Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Kila skola

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sala kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hedens skola den 3 februari och Kila skola den 4 februari år 2010 .

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skola/skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Hedens skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hedens skola

Tabell 1: Antal elever på Hedens skola

Hedens skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	80

Källa: Skolans egna uppgifter

Hedens skola ligger på landsbygden väster om Sala. Skolan har en liten förskoleklass och årskurserna 1-6. Nästan alla skolans elever åker skolskjuts till skolan. Efter årskurs 6 börjar de flesta av eleverna på Västerfärnebo skola. Hedens skolas elever undervisas i idrott och hälsa samt slöjd på Västerfärnebo skola.

Hedens skola har ett litet skolbibliotek samt ett fritidshem.

Beskrivning av Kila skola

Tabell 1: Antal elever på Kila skola

Kila skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	118

Källa: Skolans egna uppgifter

Kila skola ligger ca 7 km söder om Sala. Skolan omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6 och har drygt 139 elever. I Kila skola är personalen indelade i två arbetslag förskoleklass och årskurserna 1-2 och årskurserna 3-6. I skolan finns också ett fritidshem.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Hedens skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Måluppfyllelse gällande kunskapsresultat

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att Hedens skola behöver vidta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten.

Enligt de uppgifter skolan har tillhandahållit Skolinspektionen, när det gäller måluppfyllelsen från de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 för år 2009, bedöms resultaten som mycket låga.

I de nationella ämnesproven för årskurs 3 i ämnet svenska har 64 procent av eleverna uppnått målen och i matematik endast 43 procent.

I de nationella ämnesproven för årskurs 5 har i svenska 78 procent av eleverna uppnått målen, i matematik 67 procent. I engelska når dock eleverna ett fullgott resultat med 100 procent godkända elever. Resultaten i årskurs 5 har inte generellt förbättrats nämnvärt över tid. I snitt de senaste fyra åren visar resultatet i svenska på 62 procent. I matematik 57 procent och i engelska 85 procent. Man bör i detta sammanhang nämna att det på en liten skola är förhållandevis få elever som skriver de nationella ämnesproven och procentsatserna därför ibland kan bli missvisande. Eftersom skolan inte har några sammanställningar i mer än i svenska, engelska och matematik som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att uttala sig om elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen förväntar sig en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i samband med uppföljningen.

Lpo 94 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärares bedömning och utvärdering

Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att de individuella utvecklingsplanerna utformas så att eleven och elevens vårdnadshavare får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen samt att skolan i de individuella utvecklingsplanerna lyfter fram elevens utvecklingsmöjligheter och beskriver skolans ansvar.

De planer som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen i alla ämnen. Dessa omdömen är dock inte alltid relaterade till läroplan och kursplaner. Alltför ofta används uttryck såsom "jobba på i bokstavsboken" och "skriv mera". Omdömena beskriver ofta vad eleven ska göra och inte vad eleven kan. Det framgår inte heller tydligt om en elev riskerar att inte nå målen.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning

Skolinspektionen bedömer att rektorn på ett tydligare sätt behöver hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan, ta ansvar för och följa upp lärarnas undervisning.

Rektorn inhämtar kunskap om lärarnas undervisning genom lärarnas planeringar, konferenser och samtal. Rektor undervisar i musik och vikarierar ibland på skolan och får på detta sätt träffa eleverna, dock uttrycker rektor ett behov att besöka de olika verksamheterna i en högre grad än vad som nu sker. Detta är enligt rektor ett prioriterat utvecklingsområde. Den information som rektorn har om undervisningen härrör endast till en begränsad del från egna observationer av elevernas lärandesituation. I stället får rektorn vanligen indirekt information genom medarbetarsamtal och olika möten/konferenser. Det innebär att rektorn inte har tillräcklig kontroll över hur väl skolan lyckas med att tillgodose elevernas rätt till en undervisning som svarar mot kvalitetskraven i läroplanen. Inte heller har skolan någon sammanställning av elevernas måluppfyllelse i några andra ämnen än i de ämnen de genomför i de nationella ämnesproven.

2 kap. 2 § första stycket skollagen,

Lpo 94 Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta för att nå de nationella målen

Skolinspektionen bedömer att rektorn på ett tydligare sätt behöver ta ansvar för att skolans resultat utvärderas och att dessa resultat används för att öka måluppfyllelsen.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Hedens skola. Som tidigare nämnts behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen förbättras. Enligt rektorn arbetar skolledningen och lärare för att förbättra strukturen på skolan kring uppföljning och utvärdering och anser att detta har förbättrats de senaste två åren. Vid samtal med lärare och rektor finner Skolinspektionen dock en omedvetenhet kring de resultat skolan uppnår. Alltför sällan använder skolan tid till att analysera de föreliggande resultaten på till exempel de nationella ämnesproven och då inga andra resultat kan redovisas diskuteras de inte. Inte heller erfar Skolinspektionen någon större ambition att ur de diskussioner som genomförs undersöka nya vägar för att förbättra måluppfyllelsen. Underlagen för att sätta in adekvata åtgärder för att förbättra verksamheten och höja graden av måluppfyllelse är således bristfällig.

Skolinspektionen har vidare tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2008/09. Kvalitetsredovisningen följer en av Sala kommun utarbetad mall. Kvalitetsredovisning-

en har en tydlig struktur och ger en god information om verksamheten. Analys av resultat och därtill kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse behöver emellertid utvecklas ytterligare. Uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling saknas.

2 kap. 2 § första stycket skollagen,

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. 2 och 3 a §§

Lpo 94 Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn utvärderar och omprövar regelbundet de särskilda stödinsatser som ges.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för att regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Genom intervjuer med rektor, lärare och specialpedagog konstaterar Skolinspektionen att skolan saknar rutiner för att utvärdera skolans särskilda stödinsatser. Lärarna uppger att de ofta själva handhar många av de frågor som rör elever i behov av särskilt stöd. Sällan efterfrågas eller utvärderas insatt stöd av rektorn. Inte heller kan rektor uppvisa någon utvärdering av det särskilda stöd som ges till eleverna på skolan. Skolinspektionen vill även i detta sammanhang påpeka vikten av att ha sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Detta är ett sätt att uppmärksamma de fall där måluppfyllelsen eventuellt brister och ger skolan möjlighet, vid en uppföljning och utvärdering av det särskilda stödet, att ge eleverna det särskilda stöd eleverna har rätt till.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen, (särskilda stödinsatser)

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Focus på lärandet

Eleverna upplever undervisningen som stimulerande

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att all undervisning blir mer stimulerande.

Enligt rektorn diskuteras stimulansen i undervisningen sällan på skolan. Eleverna uppger att det är väldigt lärarberoende huruvida undervisningen är stimulerande. Vissa av skolans lärare har ofta samma typ av lektioner vilka upplevs som enformiga av eleverna. Andra lärare däremot har en omväxlande undervisning där stor hänsyn tas till elevernas förkunskaper.

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot samt riktlinjer

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.

Skolinspektionen bedömer att lärarna i en högre grad behöver se till att mål att sträva mot hamnar i fokus i undervisningen på skolan.

Sala kommun har ett pågående projekt kring läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Trots detta anser lärarna att detta är ett fortsatt utvecklingsområde på skolan. Enligt lärarna på skolan varierar det mellan de olika lärarna hur väl man lyckas med detta uppdrag. Under besöket sågs oftast elever arbeta med likartade uppgifter och sällan gavs möjlighet till att formulera och pröva antaganden. Inte heller gavs prov på möjlighet till argumentation eller annat som mål att sträva kräver.

Lpo 94, 2 Mål att sträva mot

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Skolan behöver öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning

Skolinspektionen bedömer sammantaget att alla elever i större utsträckning behöver ges inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Det inflytande som ges, enligt yngre elever, är att i en "loggbok" föra över den planering som läraren gjort på tavlan till boken. Ett annat exempel är att eleverna får vara med och påverka sin placering i klassrummet. De äldre eleverna på skolan ges dock ett större inflytande. Detta kan ske genom att eleverna ges möjlighet till att få påverka lektioners innehåll och utformning. Även inom utformning av prov och redovisningsätt ges eleverna möjlighet till inflytande.

4 kap. skollagen,

Lpo 94 2. Elevernas ansvar och inflytande

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Tillit till elevernas förmåga

Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga

Skolinspektionen bedömer att Hedens skolas ledning och personal tillsammans behöver initiera diskussioner kring vikten av höga och tydliggjorda förväntningar på skolans elever.

Vid intervjuer och andra samtal framför flera elever att de upplever en uppgivenhet och en brist på tilltro till sin egen förmåga. "Det är ingen idé att jobba, det blir inte bättre och nästan ingen tror på oss".

Då kunskapsresultaten diskuteras med skolans rektor och lärare finns en tendens att förklara skolans låga resultat utifrån faktorer som elevernas bakgrund, bristande stöd hemifrån, elevernas bristande motivation eller intresse. I skolans kvalitetsredovisning där de svaga resultaten från de nationella ämnesproven presenteras står att läsa att "resultaten är de förväntade". Enligt läroplanen är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. Lärarnas förhållningssätt ska vara sådant att det förmedlar höga förväntningar på eleverna samt innebär en ömsesidig respektfull relation mellan lärare och elev. Det är av stor betydelse att det råder en enhetlighet mellan lärarna om vilka förväntningar man har på eleverna samt att lärarna och skolläda- ringen utgår från att det är skolans och undervisningens kvalitet, inte elevernas bakgrund som är avgörande för elevernas resultat.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag 2.2 kunskaper.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande plankrav.

Skolans rektor beskriver skolans förebyggande arbete mot trakasserier och kränkande behandling som aktivt. Lärarna genomför värderingsövningar och genomför förebyggande samtal med eleverna. Eleverna uppger att det genomförs ett förebyggande arbete i klass och elevråden och att vissa av veckans lektioner är avsatta för samtal kring normer och värden. Skolan har ordningsregler där alla lärare tar ansvar för att reglerna följs. Skolinspektionen har också tagit del av skolans likabehandlingsplan, vilken även fungerar som plan mot kränkande behandling, på skolan benämnd som likabehandlingsplan. I planen finns ingen hänvisning till den nya lagstiftningen som togs i bruk

2009-01-01. Kartläggning och analys av nuläget och därtill kopplade åtgärder som behövs för att förebygga och motverka trakasserier och kränkande behandling behöver förbättras. Konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering saknas helt i planen. Vidare saknar planen rutiner för den händelse elever upplever sig som kränkt av någon ur personalen. Denna brist är anmärkningsvärd eftersom den påpekades i Skolverkets tillsyn år 2005.

14 a kap. 8 § skollagen,

3 kap. 16 § diskrimineringslagen,

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Rektors beslutsfattande

Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna

Skolinspektionen bedömer att skolan saknar beslut för placering av elev i en särskild-undervisningsgrupp.

En av skolans elever har placerats i en för kommunen gemensam resursskola benämnd Klöverskolan. Beslut om denna placering saknas.

5 kap. 5 § , 8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Kila skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper****Skolans måluppfyllelse gällande kunskapsresultat**

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att Kila skola behöver vidta kraftfulla åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten.

Resultaten i de nationella ämnesproven för årskurs 3 visar enligt rektorsområdets egen statistik från år 2008 att endast 35 procent av eleverna nådde målen i matematik och 83 procent av eleverna nådde målen i svenska.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar rektorsområdets egen statistik från år 2008 att 48 procent av eleverna nådde målen i matematik, 76 procent av eleverna nådde målen i svenska och 80 procent av eleverna nådde målen i engelska.

Kila skolas resultat i matematik har försämrats över tid. 2005 var resultatet i det nationella ämnesprovet i matematik för årskurs 5 80 procent mot idag 48 procent godkända elever.

Vidare saknar Kila skola uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Avsaknaden av en systematisk uppföljning i alla ämnen och årskurser bedöms under avsnitt Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering. Eftersom skolan inte har några sammanställningar i mer än i svenska, engelska och matematik som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att uttala sig om elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och en eventuell skillnad mellan könen. Resultaten i de nationella ämnesproven indikerar dock att kunskapsresultaten behöver förbättras eftersom mellan 20 och 52 procent av eleverna inte når målen vilket är alarmerande låga siffror.

Skolinspektionen förväntar sig en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i samband med uppföljningen.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.**Kursplanerna****Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver bli bättre förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Enligt rektorn är hennes sätt att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan pedagogiska konferenser och medarbetarsamtal. För att verka för att utbildningen utvecklas bör dock rektor på ett bättre sätt följa upp lärarnas undervisning.

Lärare uttrycker enigt om att det exempelvis bör ske tätare verksamhetsbesök i form av lektionsbesök på båda skolorna. Enligt rektorn är detta ett utvecklingsområde under våren 2010.

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan sammantaget behöver förbättra sitt kvalitetsarbete så sätt att man mer systematiskt följer upp elevernas resultat och analyserar dessa. Det är rektorns ansvar att så sker. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

Det finns brister i Kila skolans systematiska kvalitetsarbete. Uppföljning, analys och utvärdering på övergripande skolnivå av elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Enligt lärare finns en resultatsammanställning på lärarnivå men saknas på en mer övergripande skolnivå. Till stora delar saknas enligt Skolinspektionen en systematisk bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisning för år 2008/2009. Kvalitetsredovisningen följer en av Sala kommun utarbetad mall. Kvalitetsredovisningen har en tydlig struktur och ger en god information om skolans verksamhet. Enligt lärarna har de varit delaktiga i upprättandet av kvalitetsarbetet men elevernas medverkan bör emellertid öka. Analys av resultat och därtill kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse behöver utvecklas ytterligare. De analyser som återfinns i kvalitetsredovisningen är till stor del en beskrivning av vilka insatser som gjorts under året. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling saknas.

2 kap. 6 § grundskoleförordningen,

kursplanerna,

förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att eleverna i större utsträckning behöver ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över hur deras utbildning utformas.

Enligt eleverna i Kila skola ges i varierande grad möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. I Kila skola genomförda enkäter bekräftar att elevernas inflytande bör utvecklas. Intervjuer med lärare och rektor visar att man inom skolan är medveten om bristen på elevinflytande och att man också arbetar med att för eleverna tydliggöra målen för olika arbetsområden, vilket är en förutsättning för elevernas inflytande över sitt eget lärande. Enligt rektor har flera elevgrupper loggböcker där de planerar sina studier.

Tillsynen har tagit sett flera av elevernas loggböcker och anser att användandet inte gagnar eleverna tillräckligt i fråga om ansvar och inflytande.

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en årlig plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan.

Skolinspektionen finner att Kila skola behöver se till att en årlig plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan upprättas.

Tillsynen visar att aktuell plan mot trakasserier och kränkande behandling saknas på skolan.

14 a kap. 8 § skollagen,

3 kap. 16 § diskrimineringslagen