

Regelbunden tillsyn i den fristående
gymnasieskolan Borås Praktiska
Gymnasium i Borås kommun

Beslut och rapport



Baggium AB
Ängbackevägen 15
428 34 Källered

2010-03-11
1 (3)
Dnr 44-2009:2833

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Borås Praktiska Gymnasium i Borås

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Borås Praktiska Gymnasium i Borås. Besök gjordes i skolan den 29 och 30 oktober 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 juni 2010 ska Baggium AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Borås Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Borås Praktiska Gymnasium bl.a. brister när det gäller lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och betygssättningen. Vidare saknar några av skolans lärare, bl.a. läraren i religionskunskap, utbildning för den undervisning de bedriver.

Samtliga 134 elever i årskurserna 1 och 2 genomgår, enligt rektor, gymnasial lärlingsutbildning enligt förordningen (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning, vilket bl.a. innebär att den arbetsplatsförlagda utbildningen omfattar minst 1 250 poäng. Det framgår dock inte av de individuella utvecklingsplanerna vilka elever som deltar i lärlingsutbildningen vilket skolan bör åtgärda.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Borås Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Lärarna följer inte fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling i karaktärsämnen (Avsnitt 2.5 i Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94).
- Betyg sätts inte på varje avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet samt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Betyg har satts på kurs som inte är lokal, som saknas i Skolverkets register över nationella kurser och som saknar kursplan (2 kap. 5 § förordningen om fristående gymnasieskolor och fristående gymnasiesärskolor).
- Betygskataloger förs inte på ett rättssäkert sätt (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet samt 7 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som har behov av särskilda stödåtgärder (2 kap. 7 a § förordningen om fristående gymnasieskolor och fristående gymnasiesärskolor).
- Skolinspektionen bedömer att Borås Praktiska Gymnasium, i betydlig del av undervisningen, använder lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver (9 kap. 8 § pkt 4 skollagen).
- Poängplanen för Specialutformat program, inriktning lässmed omfattar 2 600 poäng (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Rektor bör ta ett större ansvar för att utbildningen inriktas mot de riksgiltiga målen.

- Det bör framgå av de individuella studieplanerna vilka elever som deltar i lärlingsutbildningen vid Borås Praktiska Gymnasium.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Bertil Karlhager och juristen Alf Johansson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Borås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Borås Praktiska Gymnasium

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Borås Praktiska Gymnasium under höstterminen 2009 och besökt skolan 29 och 30 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner och APU-platser. Iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Borås Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Borås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Borås Stad/Utbildningskontoret har i skrivelse 2009-09-10 redogjort för de insynrutiner som tillämpas i kommunen. Bl.a. tar Utbildningskontoret varje år del av Borås Praktiska Gymnasiums kvalitetsredovisning, som upprättas enligt samma mall som de kommunala gymnasieskolornas kvalitetsredovisningar. Vidare genomför företrädare för Borås Praktiska Gymnasium och Utbildningsnämnden årligen s.k. kvalitetssamtal.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Borås Praktiska Gymnasium

Borås Praktiska Gymnasium	Antal elever
Årskurs 1:	64
Årskurs 2:	70
Årskurs 3:	46

Källa: Borås Praktiska Gymnasium

Skolverket beslutade den 21 december 2005 (dnr 44-2005:1142) att Borås Praktiska Gymnasium i Borås kommun har rätt till bidrag för utbildningarna Specialutformat program med inriktning El, Specialutformat program med inriktning Energi, Specialutformat program med inriktning Naturbruk, Specialutformat program med inriktning Industri, Specialutformat program med inriktning Fordon, Specialutformat program med inriktning Hantverk florist, Specialutformat program med inriktning Låssmed samt Specialutformat program med inriktning Byggnadsmåleri.

Skolverket beslutade den 28 november 2007 (dnr 44-2007:1531) att Borås Praktiska Gymnasium i Borås har rätt till bidrag för utbildningen Specialutformat program närliggande byggprogrammet.

Skolinspektionen förklarade genom beslut den 16 januari 2009 (dnr 44-2008:1618, dnr SV32-2008:1058) att Borås Praktiska Gymnasium i Borås ska vara berättigad till bidrag för utbildningarna Specialutformat program närliggande Omvårdnadsprogrammet och Specialutformat program närliggande Hotell- och restaurangprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning El har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Energi har i bidragshänseende förts till Energiprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Naturbruk har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Industri har i bidragshänseende förts till Industriprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Fordon har i bidragshänseende förts till Fordonsprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Hantverk florist har i bidragshänseende förts till Hantverksprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Låssmed har i bidragshänseende förts till Industriprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Byggprogrammet har i bidragshänseende förts till Byggprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Omvårdnadsprogrammet har i bidragshänseende förts till Omvårdnadsprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Hotell- och restaurangprogrammet har i bidragshänseende förts till Hotell- och restaurangprogrammet.

Huvudman för skolan är Baggium AB med organisationsnummer 556257-5786.

Verksamheten vid Borås Praktiska Gymnasium startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningarna Specialutformat program med inriktning El, Specialutformat program med inriktning Energi, Specialutformat program med inriktning Industri, Specialutformat program med inriktning Fordon, Specialutformat program med inriktning Hantverk florist, Specialutformat program med inriktning Låssmed, Specialutformat program med inriktning Byggnadsmåleri, Specialutformat program närliggande byggprogrammet samt Specialutformat program närliggande Hotell- och restaurangprogrammet. Specialutformat program närliggande Omvårdnadsprogrammet planeras att starta läsåret 2010/11.

Utbildningen Specialutformat program med inriktning Naturbruk har aldrig startats, varför rätten till bidrag för denna utbildning förfallit.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 180 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Borås kommun, men skolan har även elever från näraliggande kommuner.

Samtliga 134 elever i årskurserna 1 och 2 genomgår, enligt rektor, gymnasial lärlingsutbildning enligt förordningen (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning, vilket bl.a. innebär att den arbetsplatsförlagda utbildningen omfattar minst 1 250 poäng. Utbildningen i årskurs 3 (46 elever) bedrivs enligt Baggiumkoncernens eget utbildningskoncept med en hög andel arbetsplatsförlagd utbildning. Utbildning, som inte är arbetsplatsförlagd, är förlagd till förhyrda lokaler i en före detta charkuterifabrik i stadsdelen Norrby.

Elever vid Borås Praktiska Gymnasium har möjlighet att fullgöra delar av sin arbetsplatsförlagda utbildning, APU, i England. Huvudmannen hyr sedan oktober 2008 ett hus i London med lokalanställd personal som hjälper till med kontakter och administration. Syftet med detta arrangemang är att bereda elever, som får sin APU förlagd till London, ett ordnat boende under vistelsen där.

Bedömningar

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Borås Praktiska Gymnasium har ännu inte kunnat presentera någon samlad statistik över kunskapsresultaten, eftersom verksamheten startat relativt nyligen.

Av de resultatsammanställningar från nationella kursprov och meddelade betyg, som Skolinspektionen tagit del av, framgår att skolans kunskapsresultat i huvudsak ligger i nivå med riket för motsvarande program.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående skola ska enligt 9 kap. 8 § skollagen lämna utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, avsnitt 2.5 Lpf 94, ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

Enligt rektor är det ibland svårt för nyanställda karaktärsämneslärare att följa upp elevernas kunskapsutveckling, eftersom de kan ha svårt att knyta an till utbildningsmålen. I samband med lärarintervjun framgår dock att flera lärare – främst i kärnämnen – fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling, men det framgår också att några lärare brister i uppföljningen av kunskapsutvecklingen i vissa karaktärsämnen.

Skolinspektionen konstaterar att det brister i lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i karaktärsämnen vilket måste åtgärdas.

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

6 (14)

Motivering
<p>Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs.</p> <p>Dokumentstudier och intervjuer med rektor, biträdande rektor, elever och lärare visar att betyg inte alltid sätts efter avslutad kurs. I de betygs kataloger, som Skolinspektionen tagit del av, saknas regelmässigt betyget IG, utom i kursen Idrott och hälsa. För de elever som inte uppnått målen vid kursavslut har, i stället för betyget IG, kommentaren "ej klar" förts in i betygs katalogen. De elever som inte nått G när kursen är avslutad får således fortsätta läsa kursen tills de blir godkända vilket inte är förenligt med bestämmelserna.</p> <p>Vidare finns i de betygs kataloger, som Skolinspektionen tagit del av, betyg satta på en kurs i idrott och hälsa, benämnd "IDH 200, 80 poäng" – en kurs som saknas i Skolverkets tillståndsbeslut den 21 december 2005 (dnr 2005:211), i skolans förteckning över lokala kurser, i skolans poängplan och i de individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av.</p> <p>En kurs ska anses vara avslutad när undervisningen har upphört och betygsättning ska ske i anslutning till denna tidpunkt. Skolinspektionen bedömer att betyg inte sätts på varje avslutad kurs. Vidare bedömer Skolinspektionen att betyg har satts på kurs som saknas i Skolverkets tillståndsbeslut och Skolverkets register över nationella kurser.</p> <p>Betygen för samtliga elever ska enligt 7 kap. 6 § gymnasieförordningen föras i en betygs katalog. Betygs katalogen ska utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som satts. Rektorn ansvarar för att betygs katalogen förs. Betygen ska sammanställas för varje enskild elev. I betygs katalogen ska även antecknas de fall när betyg inte har satts.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolans betygs kataloger inte förs i enlighet med föreskrifterna samt att rektor inte i tillräcklig omfattning tar det övergripande ansvaret för att betygs kataloger förs. Se vidare i Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42).</p>

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående gymnasieskolor och fristående gymnasiesärskolor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Som framkommer i avsnitt 1.3.3 ovan visar den regelbundna tillsynen vid skolan exempel på att enskilda elever i behov av stödåtgärder i strid med bestämmelserna bereds tillfälle att förlänga kursen för att uppnå målen efter att den lärarledda undervisningen i en kurs har avslutats.

Under vissa förutsättningar kan anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärderna för en elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, ser till att en utredning görs. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i samband med intervjuer och dokumentstudier inte kunnat finna något samband mellan elevers behov av särskilda stödåtgärder och skolans erbjudande om mer undervisningstid eftersom det saknas åtgärdsprogram för de elever som betecknats med "ej klar" i betygskatalogen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (14)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående skola ska enligt 9 kap. 8 § skollagen för undervisningen använda lärare som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Flera lärare vid Borås Praktiska Gymnasium saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Bl.a. saknar sex av tio karaktärsämneslärare liksom lärare i kärnämnen samhällskunskap och religionskunskap föreskriven utbildning. Vid intervjun med skolledningen framkommer att flera lärare med stöd av huvudmannen genomgår kompetensutveckling vid högskolan i syfte att bli behöriga lärare.

Skolinspektionen bedömer att Borås Praktiska Gymnasium, i betydlig del av undervisningen, använder lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Rektorn har, enligt avsnitt 2.6 i Lpf 94, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.</p> <p>Intervjuer med lärare och elever visar att rektor är förtrogen med det dagliga arbetet och att hon har lärarnas förtroende som pedagogisk ledare. Av tidigare redovisade brister i skolans poängplaner, individuella kursplaner och betygsättning (avsnitten 1.3.3 och 1.5.3) framgår dock att rektor inte i tillräcklig omfattning tagit det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att rektor inte i tillräcklig omfattning tar det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas mot de riksgiltiga målen.</p>

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd
Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>En gymnasial lärlingsutbildning, enligt förordning (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning, ska tillsammans med den utbildning som eleven kan ha hunnit genomgå på ett nationellt eller specialutformat program innan eleven övergick till lärlingsutbildningen, ha en utformning som omfattar 2 500 gymnasiepoäng. Utbildningen ska omfatta</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurserna Svenska A eller Svenska som andraspråk A, - kursen Engelska A, - kursen Matematik A, - kursen Religionskunskap A, och - ämnena idrott och hälsa, samhällskunskap och historia med 50 gymnasiepoäng vardera enligt de särskilda kursplaner som gäller i dessa ämnen i för-

söksverksamheten.

Uppgift om att en elev genomgår gymnasial lärlingsutbildning ska antecknas i elevens individuella studieplan enligt 1 kap. 12 § gymnasieförordningen.

I de programplaner och individuella studieplaner som skickats in till Skolinspektionen den 24 september 2009 saknas kursen Historia, HIF1201, 50 gymnasiepoäng, för de elever som enligt rektor följer lärlingsförsöket. Den 8 december 2009 kompletterade Borås Praktiska Gymnasium tidigare insänt material med en ny poängplan för Specialutformat program, inriktning El. I denna poängplan finns "Historia inom lärlingsförsöket", 50 poäng, utlagd i årskurs 3. Det framgår dock inte av någon individuell studieplan vilka elever, utöver de 19 på elprogrammet, som genomgår gymnasial lärlingsutbildning.

Skolinspektionen konstaterar vidare avvikelser i poängplaner från Skolverkets tillståndsbeslut den 21 december 2005 (dnr 2005:211) vad gäller programplanen för Specialutformat program, inriktning låssmed, där bl.a. kursen Ellära A, ELL 1201 tillförts karaktärsämnesblocket. Enligt tillståndsbeslutet ska karaktärsämneskurserna inklusive projektarbetet omfatta 650 poäng, medan skolans poängplan endast redovisar 550 poäng. Poängplanen omfattar dessutom 2 600 gymnasiepoäng vilket strider mot bestämmelserna i 9 kap. 8 § skollagen.

Skolinspektionen konstaterar att det är oklart vilka elever som deltar i lärlingsutbildningen vid Borås Praktiska Gymnasium samt att poängplanen för Specialutformat program, inriktning låssmed omfattar 2 600 poäng.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2010-03-11 Göteborg

Gerhard Eriksson

Magnus Jonasson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.