

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Thoren Business School i Uppsala kommun

Beslut och rapport



ThorenGruppen AB
Västra Norrlandsgatan 29
903 29 UMEÅ

2010-03-16
1 (3)
Dnr 44-2009:3459

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Thoren Business School i Uppsala, Uppsala kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Thoren Business School i Uppsala, Uppsala kommun. Besök gjordes i skolan den 8 och 9 december 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 16 juni 2010, ska ThorenGruppen AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Thoren Business School uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Thoren Business School i Uppsala i flertalet avseenden uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot vad gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan har i flera fall utnyttjat det friutrymme som utbildningsuppdraget ger, för att söka nya ändamålsenliga lösningar för elevernas lärande. På vissa områden lever skolan inte upp till de nationella kraven, bland annat när det gäller rektorsfunktionen och verksamhetens inriktning mot de nationella målen, framför allt målen att sträva mot i läroplanen. Särskilt behöver strukturerna utvecklas för att styra, genomföra och resultatsäkra i enlighet med det målstyrda skolsystemets former, bland annat med ett utvecklat elevinflytande över undervisningen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom verksamhet vid Thoren Business School visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolhuvudmannen måste tillse att den som är rektor lever upp till författningarnas behörighetskrav (2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras och rektor bör öka ansträngningarna för en rättvis och likvärdig betygssättning i överensstämmelse med de nationella målen.
- Skolans strukturer för att systematiskt förverkliga läroplanens mål och riktlinjer i undervisningen bör utvecklas.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras.
- Skolans åtgärdsprogram och processerna i anslutning till dessa bör utvecklas för att fylla funktionen att tillförsäkra eleverna det särskilda stöd som de har rätt till och behöver för att nå målen för utbildningen.

- Rektor bör i högre grad ta ansvar för att utbildningen inriktas på de nationella målen.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Per Andersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Annica Emmervall deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Uppsala kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Thoren Business School i Uppsala, Uppsala kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Thoren Business School under hösten 2009 och besökt skolan den 8 och 9 december 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Skolan startade sin verksamhet höstterminen år 2007. Detta är den första tillsynen av skolan.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades skolans rektor tillika företrädare för huvudmannen, ett urval av lärare och elever samt studie- och yrkesvägledare. Skolinspektionen tog också del av undervisningen på olika utbildningsvägar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Thoren Business School har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen genomför bland annat s.k insynsbesök samt följer upp skolans kvalitetsredovisning.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Thoren Business School

Thoren Business School	Antal elever
Gymnasieskola	236

Källa: Skolans egen uppgift i samband med tillsynen i december 2009

Skolverket har den 27 november 2006 beslutat att Thoren Business School i Uppsala kommun har rätt till bidrag för följande utbildningar (Dnr 44-2006:1045):

- Business program, inriktning Marknadsföring och reklam.
- Business program, inriktning Redovisning och finansiering.

I bidragshänseende har utbildningen med sina inriktningar hänförs Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolverket har den 21 januari 2008 beslutat att Thoren Business School i Uppsala kommun har rätt till bidrag för följande utbildningar (Dnr 44-2007:1266):

- Communication program, inriktning Reklam och information.
- Commerce program, inriktning Försäljning och kundrelationer.
- Management program, inriktning Organisation och ledarskap.

I bidragshänseende har utbildningarna hänförs Medieprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet respektive Naturvetenskapsprogrammet.

Huvudman för skolan är ThorenGruppen AB med organisationsnummer 556613-9290.

Verksamheten vid skolan startade höstterminen 2008 och omfattar nu de ovan förtecknade utbildningarna.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 236 elever. De flesta elever är folkbokförda i Uppsala kommun, men skolan har även elever från företrädesvis kringliggande kommuner.

Skolan är belägen centralt i Uppsala.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Eftersom skolan hittills endast fullbordat två läsår, föreligger ingen statistik över elevernas kunskapsresultat när det gäller utbildningen som helhet.

Av skolans egen betygsstatistik för de kurser som avslutats hittills framgår att det i varje redovisad kurs finns elever som vid kursens slut inte nått lägst betyget Godkänt, i flera kurser till en andel av 15-25 procent.

En jämförelse av elevernas resultat vid nationella prov med deras kursbetyg påvisar en tendens till högre betyg i förhållande till provresultaten. Bland annat är avvikelser tydlig när det gäller betyget Mycket väl godkänt i matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer att elevernas kunskapsresultat bör förbättras och att rektor bör öka ansträngningarna för en rättvis och likvärdig betygssättning i överensstämmelse med de nationella målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (11)

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Thoren Business School ska enligt Skolverkets förklaring om rätt till bidrag följa Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), som innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för utbildningen. Skolan saknar systematiska rutiner för hur läroplanens mål, framför allt målen att sträva mot, ska omsättas i utbildningen så att den når hög kvalitet och blir likvärdig för alla elever. Skolinspektionen bedömer att skolans strukturer för att systematiskt förverkliga läroplanens mål och riktlinjer i undervisningen bör utvecklas.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot vad som gäller för gymnasieskolans program, vilket bland annat innebär att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, avsnitt 1.1, ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter elever har. Enligt läroplanen, avsnitt 2.3, ska de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever, och det åligger alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer, vilket också framhålls i 1 kap. 2 och 9 §§ skollagen. Elevernas inflytande vid skolan, särskilt över undervisningen, är inte tillräckligt utvecklat och baserat på målen för utbildningen, och deras kännedom om dessa - särskilt läroplanens mål och vilken kvalitet i undervisningen de enligt dessa har rätt att förvänta - är bristfällig. Skillnader inom skolan noteras också i hur väl utvecklat elevernas inflytande är. Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (11)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn, enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, se till att behovet utreds, och om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av detta ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar på skillnader i kvalitet. Brister i ändamålsenligheten för att hantera elevernas behov förekommer när det gäller analys av vari problemen består, redogörelse för hur skolan avser komma till rätta med dessa och rutiner för att följa upp och säkerställa att insatserna ger resultat. Enligt kvalitetsredovisningen är detta ett prioriterat utvecklingsområde för skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram och processerna i anslutning till dessa bör utvecklas för att fylla funktionen att tillförsäkra eleverna det särskilda stöd som de har rätt till och behöver för att nå målen för utbildningen.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

8 (11)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska det för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Den befattningshavare som vid tidpunkten för tillsynen vikarierar som rektor uppfyller inte kravet på att genom utbildning ha förvärvat pedagogisk insikt.

Skolinspektionen bedömer att skolhuvudmannen måste tillse att den som är rektor lever upp till författningarnas behörighetskrav.

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna ska rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal ansvara för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen, och rektorn har ansvar för skolans resultat. Enligt 2 kap. 2 § skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

10 (11)

Av intervjuer med rektor, lärare och elever liksom av dokumentation i form av skriftlig kvalitetsredovisning framgår att rektorns pedagogiska ledning inte är så tydligt inriktad på de nationella målen som författningarna förutsätter. Kännedomen om de nationella målen är inte heller tillräckligt etablerad hos rektorn. Särskilt angeläget är att rektorns pedagogiska ledning inriktas på att undervisningen ska nå en kvalitet som svarar mot läroplanens mål.

Skolinspektionen bedömer att skolans rektor i högre grad bör ta ansvar för att utbildningen inriktas på de nationella målen.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 16 mars 2010

Per Andersson

Annica Emmervall