

Håbo kommun
Centrumleden 1
746 80 BÅLSTA

2010-03-17
1 (14)
Dnr: 43-2009:3753

Gröna Dalen
Rektor Per-Anders Wallner

Beslut

efter tillsyn av Gröna Dalen
i Håbo kommun



Skolbeslut

Tillsyn i Gröna Dalen
Håbo kommun
2010-03-17

Dnr 43-2009:3753

Rektorn vid Gröna Dalen

Runbrovägen

746 80 Bålsta

Tillsyn i Gröna Dalen

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 med s.k. förberedelseklass samt obligatoriska sarskolan årskurs 1-9/10.

Helhetsbedömning och beslut

På Gröna Dalen uppger de elever Skolinspektionen var i kontakt med att de såväl i grund- som sarskolan känner sig trygga och att de trivs bra, vilket kan förklaras av ett aktivt värdegrundsarbete i skolan. Skolan arbetar också aktivt med att identifiera och hjälpa alla elever i behov av särskilt stöd. Gröna Dalen bedriver även i övrigt en verksamhet som på många sätt uppfyller de nationella kraven.

Skolan genomgick nyligen en stor organisatorisk förändring då årskurserna 7-9 flyttades från skolan från och med höstterminen 2009. Det ledde, enligt många intervjuade, till en lugnare miljö, men mycket tid och energi har gått åt till omorganisationen. Många delar inom verksamheten har blivit eftersatta under denna process, eftersom tid har ägnats åt flyttning snarare än pedagogisk utveckling av verksamheten. Skolan har en ny rektor sedan ca ett år tillbaka och de båda biträdande rektorerna har också varit anställda kort tid på skolan. Det framkom vid tillsynen att de har ett välfungerande samarbete och skolans personal har höga förväntningar på att de ska utveckla skolans verksamhet. Statistik för de elever som tidigare gick på skolan i årskurs 7-9 visar att resultaten i många avseenden var låga. För de elever som går på skolan i dagsläget finns det inga sammanställningar av måluppfyllelse gentemot kursplanernas mål, men sammanställningarna av resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar att resultaten behöver förbättras, framförallt i svenska där så stor andel som drygt 30 procent inte når målen. Även på sarskolan måste sammanställningar och analyser av elevernas resultat göras i årskurs 5 samt årskurs 9/10. I grundsarskolan ges betyg till de elever som begär det, vilket är i enlighet med författningarnas krav.

Skolan behöver i högre grad analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumenterna i alla årskurser och alla ämnen för att identifiera var utvecklingsinsatser bör sättas in. En sådan uppföljning torde lägga grunden för åtgärder så att flera elever når målen i alla ämnen. Speciellt viktigt är det att rektorn lägger kraft på att följa upp och utvärdera undervisningen. Stimulansen i undervisningen i grundskolan behöver utvecklas ytterligare och eleverna behöver ges bättre möjlighet att själva formulera sina ståndpunkter, lyssna, diskutera och använda sina olika kunskaper för att lösa problem. Även elevernas möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas behöver utvecklas ytterligare så att detta ökar med stigande ålder och mognad.

Skolledningen har till stor del själva identifierat de områden som tillsynen visar behöver utvecklas, vilket är positivt. De bedriver idag ett fungerande kvalitetsarbete, men detta behöver utvecklas och bättre återspeglas i kvalitetsredovisningen. Rektorn och de biträdande rektorerna har fokus på skolans uppdrag och är till synes överens om vilka målen för skolan är. Den pedagogiska ledningen behöver dock förstärkas ytterligare så att t.ex. undervisningen bättre följs upp, analyseras och utvecklas i enlighet med ovanstående. Detta kan sannolikt ge som effekt att resultaten höjs eftersom man tydligare fokuserar på vilka åtgärder som behövs för att förbättra undervisningen. Slutligen behöver skolornas individuella utvecklingsplaner utvecklas och detsamma gäller åtgärdsprogrammen, såväl i grundskolan som i obligatoriska särskolan. Rektorns beslutsfattande vad gäller placering i särskild undervisningsgrupp samt mottagande i obligatoriska särskolan måste också överensstämma med författningskraven.

Skolinspektionen har i tillsynen av Gröna Dalen identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Kunskapsresultaten är inte tillräckligt bra i grundskolan.
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningskraven.
- Rektorn följer inte upp undervisningen i tillräcklig grad.
- Uppföljningen av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå är inte tillräckligt systematisk. Skolinspektionen förväntar sig att en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i grundskolan årskurs 5 samt särskolan årskurs 5 och 9/10 lämnas i samband med uppföljningen i oktober 2010.
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav.
- På grundskolan klargörs inte i tillräcklig grad målen för utbildningen för eleverna.
- På skolan är det inte säkerställt att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas mål.
- Undervisningen är inte alltid tillräckligt stimulerande i grundskolan.

- Undervisningen i grundskolan ger inte alltid eleverna tillräckliga möjligheter att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.
- Elevernas inflytande över hur utbildningen utformas i grundskolan anpassas inte alltid efter deras ålder och mognad.
- Skolans plan mot kränkande behandling svarar inte fullt ut mot gällande författningskrav.
- Åtgärdsprogrammen på grundskolan följer inte grundskoleförordningens krav. Åtgärdsprogram i särskolan upprättas inte vilket strider mot särskoleförordningens krav.
- Studiehandledning på modersmålet ges inte i grundskolan till de elever som har behov av det.
- Rektorns beslutsfattande vid placering i särskild undervisningsgrupp samt i den s.k. förberedelseklassen följer inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorns beslutsfattande vid mottagande i den obligatoriska särskolan följer inte skollagens krav.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Håbo kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen sex månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Håbo kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Mats Peterson och Fredrik Sjöberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Ellionor Triay Strömvall

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gröna Dalen

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Håbo kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Gröna Dalen den 17-19 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gröna Dalen, dels den information som samlats in under besöket. På Gröna Dalen intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever på Gröna Dalen

Gröna Dalen	Antal elever
Förskoleklass	38
Grundskola	231
Obligatoriska särskolan	35

Källa: Skolans uppgifter februari 2010

Gröna Dalen är beläget centralt i Bålsta och på skolan finns ca 300 elever. Skolan består av förskoleklass och årskurs 1-6 med s.k. förberedelseklass för nyanlända elever samt obligatoriska särskolan årskurs 1-9/10.

Grundskolan hade tidigare även årskurs 7-9, men från och med höstterminen 2009 flyttade dessa elever till en annan skola (Futurum).

Skolan består av fem enheter som är indelade på följande sätt: enheterna 1 och 2 består av förskoleklass- årskurs 3, enheterna 3 och 4 består av årskurs 4-6 och enhet fem består av obligatoriska särskolan. Varje arbetslag leds av en s.k. arbetslagsledare.

Skolan har en rektor, som även har ansvar för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg knutna till skolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs dock i separata rapporter. I skolan finns två biträdande rektorer, varav en ansvarar för förskoleklassen till och med årskurs 6 och den andra ansvarar för den obligatoriska särskolan. Till skolans ledningsgrupp räknas rektorn, de biträdande rektorerna för grund- och särskolan och de två biträdande rektorerna för förskolorna.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Gröna Dalen**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

Skolinspektionen bedömer att kunskapsresultaten behöver förbättras på Gröna Dalen. Skolans resultat är dock svåra att bedöma eftersom sammanställningar av måluppfyllelse gentemot kursplanernas mål inte görs i alla ämnen. Sammanställningar av resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar dock att resultaten behöver förbättras. Även resultaten för de elever som tidigare gick i årskurs 7-9 på skolan tyder på detta.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar Gröna Dalens egen statistik från år 2009 att ca 85 procent av eleverna nådde målen i matematik, 69 procent nådde målen i svenska och 73 procent nådde målen i engelska. Resultaten har förbättrats från år 2008 då skolans statistik visade att ca 73 procent av eleverna nådde målen i matematik, 45 procent nådde målen i svenska och 68 procent nådde målen i engelska. Skolan saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Även särskolan saknar uppgifter om måluppfyllelse, för såväl årskurs 5 som årskurs 9/10. Avsaknaden av en systematisk uppföljning i alla ämnen och årskurser bedöms under området Rektors ansvar för uppföljning utvärdering. Eftersom varken grund- eller särskolan har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen har Skolinspektionen svårt att uttala sig om elevernas kunskapsresultat. Resultaten i de nationella ämnesproven indikerar dock att kunskapsresultaten behöver förbättras eftersom mellan 15 och 31 procent av eleverna inte nådde målen i proven 2009. Även resultaten för de elever som tidigare gick i årskurs 7-9 på skolan tyder på att skolans resultat behöver förbättras. År 2009 var det ca 35 % av eleverna som gick ut grundskolan utan fullständiga betyg. Det genomsnittliga meritvärdet var lägre än riksgenomsnittet och resultaten på de nationella ämnesproven var också låga, exempelvis var det bara 45 % som blev godkända i de nationella ämnesproven i svenska år 2008.

Lpo 94, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att omdömen finns i alla ämnen. Vidare behöver det tydligare framgå av planerna hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. Även skolans insatser behöver tydligare framgå med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.

De planer som Skolinspektionen har tagit del av från grundskolan och särskolan saknar omdömen i alla ämnen då ett gemensamt omdöme för alla samhälls- och naturorienterande ämnen upprättas även för elever i högre årskurser. I vissa planer framgår det inte heller hur eleverna ligger till i sin kunskapsutveckling i relation till de nationella målen

eller tydligt vilka insatser skolan ska göra utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

7 kap. 1 § särskoleförordningen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver ta ansvar för att inhämta kunskaper om och följa upp lärarnas undervisning.

Vid tillsynen framkom att det sällan förs diskussioner på arbetslagsmöten eller i andra sammanhang om hur undervisningen på grundskolan bedrivs. De biträdande rektorerna för grund- respektive särskolan har påbörjat ett arbete med att inhämta kunskaper och följa upp lärarnas undervisning, bl.a. genom lektionsbesök och deltagande i arbetsplatsmöten. Det är viktigt att skolan fortsätter att på ett strukturerat sätt följa upp hur pass stimulerande undervisningen är och hur läroplanens mål att sträva mot genomsyrar undervisningen.

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- a) Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i grund- och särskolan samt även för årskurs 9/10 i särskolan förbättras på en övergripande skolnivå.

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats av ledningsgruppen på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Det är viktigt att detta arbete fortsätter och utvecklas eftersom tillsynen visar att på övergripande skolnivå behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bli bättre. Det finns ingen dokumentation över måluppfyllelsen på skolövergripande nivå och det saknas analyser av måluppfyllelsen i flera ämnen i årskurs 5 både grund- och särskolan i förhållande till de nationella kursplanerna. Detta saknas även för årskurs 9/10 i särskolan.

Lpo. 94, avsnitt 2.8. Rektors ansvar

- b) Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

I kvalitetsredovisningarna för Gröna Dalens grundskola respektive särskola saknas en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 för grund- och särskola samt för särskolan även 9/10 på en skolövergripande nivå. Det saknas även en uppföljning och utvärdering av skolans årliga plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplanen.

3 och 3 a §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Skolinspektionen bedömer att grundskolan behöver utveckla arbetet med att klargöra utbildningens mål för eleverna.

Tillsynen visar att grundskolan inte i tillräckligt hög grad har fokuserat på att klargöra målen för eleverna. Detta gäller för flertalet av skolans ämnen, dock inte för idrotten där målen föreföll klara för eleverna. I särskolan bedriver personalen ett aktivt arbete med att klargöra målen för såväl eleverna som deras föräldrar.

Lpo 94, avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att undervisningen i såväl grund- som särskolan utgår från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Grundskolan håller för närvarande på att arbeta med att bryta ner kursplanernas mål för flera ämnen. Vid tillsynen framkom att detta arbete ännu inte är färdigt och att det i vissa ämnen var oklart huruvida det fanns konkreta mål att arbeta efter. Skolan behöver säkerställa att undervisningen utgår från kursplanernas krav och att den ger eleverna möjlighet att nå kursplanernas mål i årskurs 5. Vad gäller särskolan framkommer inte alltid i besluten om mottagande i särskolan om eleven ska gå i grundsär- eller träningssärskolan (se området Rektors beslutsfattande). Detta beslut styr efter vilka kursplaner eleverna ska studera. Eftersom besluten i vissa fall är oklara är det viktigt att särskolan har uppsikt över att eleverna läser efter rätt kursplaner.

Lpo. 94 2 Mål och riktlinjer

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande**

Skolinspektionen bedömer att grundskolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen blir ännu mer stimulerande och bidrar till elevens utveckling.

Av läroplanen framgår att varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växande glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinns svårigheter. Av intervjuer och observationer framgår dock att graden av stimulans i undervisningen varierar. På många lektioner och i vissa ämnen tycks undervisningen vara stimulerande medan det i andra ämnen och lektioner tycks vara mindre stimulerande undervisning.

Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande**

Skolinspektionen bedömer att grundskolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen i högre grad ger eleverna möjlighet att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Vid intervjuer och observationer framkommer att i vilken grad undervisningen i grundskolan bidrar till att lära eleverna lyssna, argumentera och reflektera i allt för stor utsträckning beror på vilken lärare som undervisar och i vilka ämnen undervisningen bedrivs.

Lpo 94, avsnitt 2.2. Kunskaper

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande**

Skolinspektionen bedömer att grundskolan behöver säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas samt att inflytandet anpassas efter ålder och mognad.

På Gröna Dalen ges eleverna viss möjlighet att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Det finns inflytande den formella vägen

genom klass- och elevråd och det diskuteras även till viss del i arbetslagen. Tillsynen i form av intervjuer och observationer visar dock att inflytandet varierar mellan olika ämnen och lärare och inte alltid anpassas efter ålder och mognad.

4 kap. 2 § skollagen

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan fullt ut svarar mot gällande författningskrav.

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och de lärare och elever som Skolinspektionen varit i kontakt med uppger att skolan överlag är en trygg skola där eleverna trivs. Skolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering benämnd Gröna Dalens likabehandlingsplan och har påbörjat ett arbete med att se över denna. Planen är i många avseenden bra, men den är gemensam för hela rektorsområdet och innehåller således inte någon aktuell kartläggning av förhållandena i respektive verksamhet. Exempelvis finns ingen aktuell kartläggning av verksamheten i särskolan. Vidare saknas tydliga rutiner för den händelsen att någon elev upplever sig kränkt av någon ur personalen.

14 a kap. skollagen 8 §

3 kap. 16 § diskrimineringslagen

Huvudområde: Enskilda elevers rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen i grundskolan behöver utvecklas. Åtgärdsprogram behöver även upprättas vid behov i den obligatoriska särskolan.

Vid tillsynen framkom att det inte finns några upprättade åtgärdsprogram på särskolan. Rektorn måste säkerställa att åtgärdsprogram utarbetas i de fall elever behöver särskilt stöd. Av de åtgärdsprogram på grundskolan som Skolinspektionen har tagit del av framgår vilka behov eleven har. Det varierar dock hur pass väl programmen beskriver hur behoven ska tillgodoses. De åtgärder som föreslås är ofta inte tillräckligt konkreta samt relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Huvudområde: Enskilds elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd**

Skolinspektionen bedömer att grundskolan måste tillse att elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål får det.

Vid tillsynen framkom att det finns många grundskoleelever med annat modersmål än svenska på skolan. Trots detta erbjuds inte elever studiehandledning på sitt modersmål.

5 kap. 2 § grundskoleförordningen**Huvudområde: Enskilds elevs rätt****Bristområde: Rektors beslutsfattande**

- a) Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas i enlighet med förordningens krav.

Tillsynen visar att det på skolan finns en särskild undervisningsgrupp benämnd Solrosen, där en del elever får större delen av sin undervisning. Rektorn uppger att besluten om placering i gruppen har tagits i samförstånd med föräldrarna. Några beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp har dock inte fattats, trots att eleverna i vissa fall har större delen av sin undervisning där.

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

- b) Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att undervisning av eleverna i förberedelseklasserna sker i enlighet med författningarna.

Skolinspektionen har inget att invända mot att elever placeras i en s.k. förberedelseklass under en period när deras kunskaper och stödbehov kartläggs. Då det däremot är konstaterat att eleverna får sin undervisning i den så kallade förberedelseklassen som en form av särskilt stöd för att senare kunna tillgodogöra sig undervisningen i sin "hemklass" bedömer Skolinspektionen att den så kallade förberedelseklassen är att anse som en särskild undervisningsgrupp. Trots detta upprättas inga beslut om placering i särskild undervisningsgrupp på skolan. Vidare fattas inga beslut om anpassad studiegång för eleverna trots att de i många fall endast läser ett eller ett fåtal ämnen under längre perioder.

5 kap. 5 och 10 §§ grundskoleförordningen

- c) Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att mottagandet till den obligatoriska särskolan sker i enlighet med författningarna.

Tillsynen visar att beslut om mottagande av barn i den obligatoriska särskolan fattas av rektorn. I dessa beslut kan dock inte utläsas huruvida barnen är mottagna i grundsärskolan eller träningsskolan. Detta ska sedan styra efter vilka kursplaner eleverna studerar. I vissa fall framgår inte heller vilka utredningar som ligger bakom beslutet om mottagande.

6 kap. 3 § skollagen

- d) Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att alla barn som börjar i förskoleklass deltar i den ordinarie förskoleklassen och inte särskolan.

Vid tillsynen framkom att det tidigare har funnits förskoleklasser vid särskolan. För barn i förskoleklass finns ingen särskola, utan barnet deltar i den ordinarie förskoleklassen. Det är först när skolplikten inträder som barnet kan tas emot i särskolan.

3 kap. 3 § skollagen