

Skolbeslut för Förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av
Falkviksgården och Hjortakroksskolan
i Sölvesborgs Kommun

Rector vid Falkviksgården och Hjortakroksskolan

Rönnevägen 2
294 35 Sölvesborg

Tillsyn i

Falkviksgården

Förskoleklass, grundskola årskurs 1–3

Hjortakroksskolan

Förskoleklass, grundskola årskurs 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Falkviksgården, Hjortakroksskolan och Sölvesborgs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Personalen vid skolorna Hjortakroken och Falkviksgården har under en tid arbetat med att hitta formerna för de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Detta arbete är dock inte avslutat och de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av innehåller inte omdömen i samtliga ämnen och är inte i tillräcklig omfattning kopplade till mål i kursplaner och läroplan. Det framgår också att studiehandledning på modersmålet inte ges till de barn som har behov av det.

Det saknas också en samlad bild av skolans måluppfyllelse när det gäller elevernas kunskaper. En förutsättning för detta är att skolan har individuella utvecklingsplaner av god kvalitet. Skolinspektionen ställer sig också tveksam till huruvida skolan har

tillräckligt fokus på de nationella målen. Även här kan arbetet med de individuella utvecklingsplanerna underlätta.

Elever på Hjortakroksskolan uppger att de tycker att de saknar utmaningar i skolarbetet. Dokument från skolan tyder också på att skolan inte har tillräckligt högt ställda förväntningar på eleverna för att kunna stimulera eleverna att växa med sin uppgift.

Skolinspektionen har i tillsynen av Falkviksgården och Hjortakroksskolan identifierat följande brister som måste åtgärdas

Falkviksgården

- Rektorn ser inte till att skolans personal i alla delar arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Skolan säkerställer inte att lärarna utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav och utgår vid bedömning inte från de nationella målen i kursplanerna (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008), 2 kap. 6 § grundskoleförordningen),
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas i förhållande till de nationella målen och för att såväl resultat som förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav (Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav (14 a kap skollagen 8 § och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav och stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till elever som är i behov av det (5 kap. 1 och 2 §§ grundskoleförordningen, Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram).

Hjortakroksskolan

- Alla elever ges inte förutsättningarna att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn ser inte till att skolans personal i alla delar arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Lärarna utvärderar inte elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav och utgår vid bedömning inte från de nationella målen i kurs-

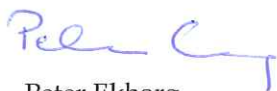
planerna (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008), 2 kap. 6 § grundskoleförordningen),

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas i förhållande till de nationella målen och för att såväl resultat som förslag på åtgärder för ökad måloppfyllelse dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav (Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),
- Lärarna arbetar inte med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning),
- Skolan har inte tillräckligt högt ställda förväntningar på eleverna för att kunna stimulera varje elev att bilda sig och växa med sin uppgift (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag),
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav (14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav och stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till elever som är i behov av det (5 kap. 1, 2 §§ grundskoleförordningen, Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3

Rektor och Sölvesborgs kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sölvesborgs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sölvesborgs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Cecilia Palmqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef



Nils Pihlsgård

Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Falkviksgården |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hjortakroksskolan |

Skolbeslut

Tillsyn i Falkviksgården och Hjortakroksskolan
Lund 2010-03-18

6 (6)

Dnr 43-2009:3744

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sölvesborgs kommun under januari och februari 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hjortakroksskolan och Falkviksgården den 2 och 3 februari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Falkviksgården

Falkviksgården	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	91

Källa: Skolan i februari 2010

Tabell 2: Antal elever på Hjortakroksskolan

Hjortakroksskolan	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	94

Källa: Skolan i februari 2010

Hjortakroksskolan och Falkviksgården ligger i centrala Sölvesborg och har samma rektor. Hjortakroksskolan har förskoleklass och årskurserna 1–5 medan Falkviksgården har förskoleklass och elever upp till årskurs 3. Eleverna kommer från skolornas närområden som består av såväl villor som hyreslägenheter. Eleverna från Hjortakroksskolan går vidare till Bokelundsskolan efter årskurs 5 och eleverna på Falkviksgården går årskurserna 4 och 5 på Möllebacksskolan för att sedan gå vidare till Bokelundsskolan.

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Falkviksgården

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans personal i alla delar arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans arbetsplan finns mål för de flesta ämnen och årskurser. Studier av andra dokument från skolan, såsom åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner, pekar på att personalen inte i alla delar arbetar utifrån de nationella målen. Dels beskrivs mål som inte återfinns i skolans arbetsplan eller i kursplaner eller läroplan, såsom att eleven ska äta bättre frukost och att inte härma andra elever. Dels förekommer att man blandar samman mål och åtgärder för att nå målen. I arbetsplanen finns också ett antal uppnåendemål för förskoleklassen, såsom att eleven ska kunna räkna baklänges och kan skriva sitt namn, vilket inte är förenligt med författningarna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan säkerställer inte att lärarna utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav och utgår vid bedömning inte från de nationella målen i kursplanerna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

7 kap. 2 § grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008)

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med lärarna på skolan framgår att undervisningen utvärderas regelbundet i de flesta ämnen och att detta leder till att nya metoder prövas i undervisningen. Dock pekar såväl dokument som intervjuer på att elevernas kunskapsutveckling inte utvärderas i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av saknar omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och de omdömen som finns är inte alltid relaterade till mål i kursplaner eller läroplan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas i förhållande till de nationella målen och att såväl resultat som förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

På Falkviksgården finns rutiner för uppföljning av till exempel åtgärdsprogram. Lärarna kan också visa på att undervisningen regelbundet utvärderas. Skolan saknar dock uppföljning av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. Därigenom saknas också en samlad bild av skolans måluppfyllelse, en analys av denna och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse. Detta återspeglas också i skolans kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Den plan Skolinspektionen tagit del av beskriver skolans förebyggande arbete kring de olika diskrimineringsgrunderna. Den innehåller också en handlingsplan och en ansvarsfördelning om något skulle inträffa. Det framgår dock inte för vilken period planen gäller och de beskrivna åtgärderna grundar sig inte på en aktuell kartläggning. Det saknas också rutiner för hur elever och personal ska agera då vuxen kränker elev. Alla elever Skolinspektionen pratat med på skolan kände inte till skolans Plan mot kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav och stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till elever som är i behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 1, 2 §§ grundskoleförordningen

Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram

Motivering:

På Falkviksgården finns utarbetade rutiner för utarbetande och uppföljning av åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av relaterar dock inte till läroplanens och kursplanernas mål och det kan i något fall vara svårt att avgöra vad som är ett mål och vad som är en åtgärd.

Av intervjuer och verksamhetsredogörelse framgår att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får detta stöd.

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Hjortakroksskolan

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Hjortakroksskolan har i en bilaga till kvalitetsredovisningen redovisat resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Resultaten visar att mellan 15 och 20 procent av eleverna inte når målen på proven. Resultaten är sämst i svenska. Det saknas också uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans personal i alla delar arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Studier av dokument från skolan, såsom arbetsplan, åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner, pekar på att personalen inte i alla delar arbetar utifrån de nationella målen. I dokumenten förekommer även att man blandar samman mål och åtgärder för att nå målen. Till exempel att eleven behöver egen tid för studier eller att eleven ska komma igång snabbare med arbetet. Dessa mål återfinns inte i grundskolans kursplaner men kan möjligen göra insatser för att elevens ska nå målen. I arbetsplanen finns också ett antal uppnåendemål för förskoleklassen, såsom att eleven ska kunna räkna upp veckans dagar eller kan knyta sina skor, vilket inte är förenligt med författningarna.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Lärarna utvärderar inte elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav och utgår vid bedömning inte från de nationella målen i kursplanerna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg,

7 kap. 2 § grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008),

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med lärarna på skolan framgår att undervisningen utvärderas regelbundet i de flesta ämnen och att detta leder till att nya metoder prövas i undervisningen. Dock pekar såväl dokument som intervjuer på att elevernas kunskapsutveckling inte utvärderas i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av saknar omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och de omdömen som finns är inte alltid relaterade till mål i kursplaner eller läroplan.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas i förhållande till de nationella målen och att såväl resultat som förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Det saknas systematik i Hjortakroksskolan kvalitetsarbete. Uppföljning sker av vissa områden såsom åtgärdsprogram. Lärarna utvärderar också regelbundet undervisningen. I skolans kvalitetsredovisning och annan dokumentation på skolan saknas dock en samlad bild av skolans måluppfyllelse i relation till de nationella målen och därigenom också åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärandet****Bedömning:**

Lärarna arbetar inte med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

Motivering:

Under intervjuer med eleverna på Hjortakroksskolan framkom att eleverna inte alltid känner att de får utmaningar i undervisningen och att de inte känner att de kan tala om detta för lärarna. Eleverna säger att de som gjort färdigt en uppgift får nya uppgifter och de elever som har behov av extra hjälp får det, men att det saknas utmaningar för de elever som går fort fram. Detta bekräftas av lärarna som säger att de får lägga mer tid på de elever som behöver stöd och inte i tillräcklig omfattning hinner med de elever som behöver utmaningar. Eleverna säger också att uppgifterna i många fall är för lätta.

Bristområde: Tillit till elevens förmåga**Bedömning:**

Skolan har inte tillräckligt högt ställda förväntningar på eleverna för att kunna stimulera varje elev att bilda sig och växa med sin uppgift.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Motivering:

Av dokument från skolan och av intervjuer med skolans personal framgår att skolan har en tendens att lägga mycket av problemen på eleverna och elevernas försämrade förutsättningar i form av dåliga språkkunskaper eller bristande stöd från hemmen tillsammans med ekonomiska neddragningar i kommunen, i stället för att fokusera på skolans kompensatoriska uppdrag och på hur skolan ska arbeta för att möta dessa elever.

Bristområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan,

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Den plan mot kränkande behandling Skolinspektionen tagit del av beskriver skolans förebyggande arbete kring likabehandling. Den innehåller också åtgärder och rutiner om kränkning skulle upptäckas. Planen har en gammal datering och de beskrivna åtgärderna grundar sig inte i en aktuell kartläggning. Det saknas också rutiner för hur elever och personal ska agera då vuxen kränker elev. Alla elever Skolinspektionen pratat med på skolan kände inte till planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav och stöd i form av studiehandledning på modersmålet, det ges inte till elever som är i behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 1, 2 §§ grundskoleförordningen

Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram

Motivering:

På Hjortakroksskolan finns utarbetade rutiner för utarbetande och uppföljning av åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av relaterar dock inte till läroplanens och kursplanernas mål och det kan i något fall vara svårt att avgöra vad som är ett mål och vad som är en åtgärd.

Av intervjuer och verksamhetsredogörelse framgår att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får detta stöd.

