

Tillsyn i KCM gymnasieutbildning

2010-03-19

1 (4)

Dnr 43-2009:3706

Beslut gymnasieskola

efter tillsyn av KCM, gymnasieutbildningen
i Markaryds kommun

Tillsyn i KCM gymnasieutbildning

2010-03-19

2 (4)

Dnr 43-2009:3706

Rektor vid KCM gymnasieutbildning

282 22 Markaryd

Tillsyn i KCM, gymnasieskolan i Markaryds kommun

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Tillsynen visar att ytterligare åtgärder behövs för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen att uppnå i alla kurser. Tillsynen visar att kunskapsresultaten i Markaryds gymnasieskola varierar under de senaste åren och att den genomsnittliga betygspoängen år 2009 låg i nivå med eller under snittet i riket, beroende på vilket program det gäller. Differensen mellan flickors och pojkars betyg är stor avseende genomsnittlig betygspoäng, vilket är genomgående de senaste fem åren. Skolans egen utvärdering visar att måluppfyllelsen efter avslutad gymnasieutbildning är högre än måluppfyllelsen i årskurs 9, vilket naturligtvis kan ha flera orsaker. Skolinspektionen konstaterar att det på kommunnivå torde vara anledning till en närmare analys av orsaker till detta och då särskilt ta fasta på elevernas lärande i de olika skolorna och skolformerna.

En förutsättning för att kvalitetsarbetet ska fungera så att verksamheten kan utvecklas i enlighet med de nationella målen, är att måluppfyllelsen följs upp, utvärderas och analyseras. Det kvalitetsarbete som skolan gör i form av uppföljningar och utvärdering av resultat i förhållande till nationella mål behöver utvecklas så att analys av resultaten görs, i syfte att ompröva undervisningens innehåll och metoder. Resultaten av uppföljningsarbetet bör beskrivas i skolans kvalitetsredovisning.

Det varierar mycket i vilken utsträckning lärarna låter eleverna vara med och påverka innehållet i undervisningen. Skolan måste se till att alla elever ges förutsättningar för att ha möjlighet till inflytande över sin utbildning, särskilt avseende undervisningens innehåll och arbetsformer.

Skolinspektionen har i tillsynen av gymnasieutbildningen i Markaryds kommun identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla kurser (Lpf 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna),

Tillsyn i KCM gymnasieutbildning

2010-03-19

3 (4)

Dnr 43-2009:3706

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav (14 a kap. 8 § skollagen),
- Skolans kvalitetsarbete uppfyller inte kraven i förordningen (Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. 2 och 3 §§).
- Skolan erbjuder inte alla elever möjligheter att ha inflytande över sin utbildning (1 kap. 2 och 9 §§ skollagen, Lpf 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande, 2.1 Kunskaper, Mål att sträva mot).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro (6 kap. 20 a § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorerna i gymnasieskolan i Kunskapscentrum och Markaryds kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen tre månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Markaryds kommun meddelas.

Tillsyn i KCM gymnasieutbildning

2010-03-19

4 (4)

Dnr 43-2009:3706

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Marita Bruzell Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för gymnasieskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Markaryds kommun under januari och februari 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Skolinspektionen besökte gymnasieskolan den 10–11 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och gymnasieskolan, dels den information som samlats in under besöket. I gymnasieskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av gymnasieskolan i KCM

Tabell 1: Antal elever inom gymnasieskolan i KCM

Gymnasieskolan i KCM	Antal elever
Gymnasieskola	248
Gymnasiesärskola	8

Källa: skolans uppgifter 2010-03-10

Gymnasieskolan i Markaryds kommun och vuxenutbildningen utgör tillsammans Kunskapscentrum Markaryd, KCM. Gymnasieskolan leds av två rektorer, där den ena rektorn, som är tillförordnad, har ansvaret för samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, fordonsprogrammet och gymnasiesärskolan och den andra rektorn har ansvaret för elprogrammet, energiprogrammet, teknikprogrammet och individuella program. Den förstnämnda rektorn är även rektor för vuxenutbildningen och den andra rektorn är rektor även för Höjdensskolan, en skola med årskurserna 4–6. Cirka 50 procent av kommunens gymnasieelever går i kommunens gymnasieskola, resterande elever i närliggande kommuner.

Tillsynsprotokoll med bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade.

Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisning och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla kurser.

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Tillsynen visar att kunskapsresultaten i Markaryds gymnasieskola varierar under de senaste fem åren och att den genomsnittliga betygspoängen år 2009 låg i nivå med eller under snittet i riket, beroende på vilket program det gäller. Det statistiska underlaget är emellertid relativt litet, varvid man inte kan dra för stora slutsatser av dessa mått.

Något som däremot är tydligt är att differensen mellan flickors och pojkars betyg är stor avseende genomsnittlig betygspoäng och att detta är ett mönster som slår igenom under de senaste fem åren. Skolans egen utvärdering visar att måluppfyllelsen efter avslutad gymnasieutbildning är högre än måluppfyllelsen i årskurs 9, vilket naturligtvis kan ha flera orsaker. Skolinspektionen konstaterar att det på kommunnivå torde finnas anledning till en närmare analys av orsaker till detta och då särskilt ta fasta på elevernas lärande i de olika skolorna och skolformerna. Att cirka 26 procent av eleverna i gymnasieskolan inte fullföljer utbildningen inom fyra år är inte tillfyllt.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Skolan har inget systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer att elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen följs upp, utvärderas och analyseras.

Lpf 94, 2.2 Kunskaper

Lpf 94 Rektors ansvar

Kursplanerna

Det kvalitetsarbete som skolan gör i form av uppföljningar och utvärdering av resultat i förhållande till nationella mål saknar analys av resultaten varvid konkreta åtgärder för högre måluppfyllelse heller inte anges. Det är väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt, bland annat för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas. Resultaten av uppföljningsarbetet bör även beskrivas i skolans kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav.

14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan

En plan mot kränkande behandling är upprättad på skolan. Planen beskriver på ett bra sätt gymnasieskolans allmänna förebyggande arbete samt hur skolan arbetar för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling. Planen beskriver vilka områden som är i behov av kartläggning men det saknas både kartläggning och analys av skolans riskområden för innevarande läsår med tydligt kopplade åtgärder för att eliminera riskerna. Vidare framgår inte i planen hur elever ska agera om de känner sig kränkta av en vuxen.

Bristområde: Fokus på lärande

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att ha inflytande över sin utbildning.

1 kap. 2 och 9 §§ gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.3 2.1, Kunskaper, mål att sträva mot, Elevens ansvar och inflytande

Intervjuer visar att det råder ett ömsesidigt respektfullt bemötande mellan elever och lärare och att eleverna överlag har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning. Ett undantag utgjordes dock av energiprogrammet, där lärare i karaktärsämnen menade att det finns alltför liten möjlighet för eleverna att kunna utöva ett inflytande över undervisningens innehåll – detta på grund av att branschen kräver att eleverna tar certifikat av olika slag, som är nödvändiga för ett yrkesutövande inom branschen. Detta kan också vara en bidragande orsak till att undervisningen inom några karaktärsämnen i första hand inriktas mot mål att uppnå och inte mot strävansmålen, vilket försvårar för eleverna att nå de högre betygen. Att skolan erbjuder elever på yrkesprogrammen att få certifikat är naturligtvis i sin ordning men detta får inte ske på bekostnad av de nationella målen och skolans uppdrag. Skolinspektionen vill här understryka att utbildningen inom yrkesförberedande program är just en förberedelse för eleven att till exempel kunna fortsätta med en yrkesutbildning, men ingen yrkesutbildning i sig. Att eleverna ges möjlighet till ett sådant inflytande som författningarna anger är ett led i skolans demokratiuppdrag.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och tillgång

- Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro.

6 kap. 20 a § gymnasieförordningen

Skolan har upprättat riktlinjer för hur närvarokontroll ska ske och rutiner för hantering av ogiltig frånvaro. Intervjuer med lärare och elever visar emellertid att dessa rutiner inte följs och att det är en stor variation mellan lärarna kring hur de förhåller sig till ogiltig frånvaro. Skolans senast genomförda enkät styrker att variationen är stor kring i vilken mån lärarna tar tag i problem med frånvaro.

Bristområde: Särskilt stöd

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Tillsynen visar att elever som behöver särskilt stöd får sådant stöd men i flera av de åtgärdsprogram som skolan upprättat framgår inte vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen utgår huvudsakligen från vad eleven förväntas göra själv och ansvaret ligger på eleven, inte på skolan. Till exempel kan det heta att en elev riskerar betyget Icke Godkänt i fyra kurser. Som åtgärd anges att eleven ska göra omprov i ämnena, och att eleven själv ska komma överens med läraren om när dessa omprov ska ske. Tiden för ett av omproven finns angiven. I ett annat åtgärdsprogram är elevens problem att han eller hon inte genomfört ett antal prov eller inlämningsuppgifter varvid åtgärden blir att eleven ska göra omprov. Ytterligare exempel är ett åtgärdsprogram som beskriver att en elev har hög frånvaro och vars åtgärder består i att eleven är ansvarig för att komma i tid och undvika ogiltig frånvaro. Skolan har ett ansvar genom sitt uppdrag att ge alla elever förutsättningar att nå minst målen för Godkänt betyg i alla ämnen och kan inte överlämna detta ansvar på eleven.