

Skolbeslut för Förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Norje och Högtöfta skolor
i Sölvesborgs kommun

Rektor vid Norje och Högtofta skola

Norje skola
Byvägen 7
294 76 Sölvesborg

Högtofta skola
Bjärarydsvägen 825

294 93 Sölvesborg

Tillsyn i Norje skola och Högtofta skola

Norje skola: Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Högtofta skola: Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Norje och Högtofta skolor samt Sölvesborgs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att rektorn på Norje och Högtofta skolor behöver stärka det övergripande ansvaret för att verksamheterna som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta innebär att rektorn aktivt måste driva den pedagogiska utvecklingen med fokus på elevernas lärande. I detta arbete ingår även att skapa rutiner och system för hur skolans arbete följs upp och utvärderas. Rektorn och lärarna behöver diskutera och planera för hur skolan ska skapa gemensamma strategier rörande skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. För att de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena ska utgöra det underlag för elevernas kunskapsutveckling som de är ämnade att vara måste Högtofta skola tillse att alla elever känner till målen för utbildningen.

För att öka elevernas måluppfyllelse är det av största vikt att Norje skola som helhet möter elevernas enskilda behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Både Norje och Högtofta skolor måste förbättra arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningens innehåll. Även åtgärdsprogrammen måste knyta an till de nationella målen på ett tydligare sätt för att kunna bidra till elevernas ökade måluppfyllelse. Allt detta kan göra att Högtofta skola ökar elevernas måluppfyllelse i matematik, svenska och engelska, vilket måste ske. Båda skolorna arbetar med värdegrunden men måste arbeta vidare med planen mot kränkande behandling så att det uppfyller förordningens krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Norje skola och Högtofta skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Högtofta skola ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i matematik, engelska och matematik (Lpo 94, 2.2 kunskaper och kursplanerna),
- Rektorns pedagogiska ledarskap i Norje skola inriktas inte i sin helhet på att nå de nationella målen (Lpo 94, 2.8 rektorns ansvar och Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag),
- Rektorns arbete i Högtofta skola är inte i tillräcklig utsträckning inriktat mot elevernas utveckling och lärande (Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar och Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer),
- Skolornas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg),
- Rektor tar inte ansvar för att skolornas resultat utvärderas regelbundet och använder detta för att nå de nationella målen (Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar),
- Rektor och lärarna i Högtofta skola klargör inte för eleverna vilka mål utbildningen har (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter),
- Norje skola anpassar inte all undervisning efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 2.2 Kunskaper),
- Rektor och lärarna i Norje och Högtofta skolor arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens utformning och innehåll (4 kap. 2 § skollagen),
- Skolornas planer mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav (14 a kap. skollagen 8 §),

- Norje skola upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen),
- Högtofta skola tillser inte att eleverna ges möjlighet att uppnå målen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap (1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektor och Sölvesborgs kommun har ansvar för att bristerna i Norje skola och Högtofta skola åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sölvesborgs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sölvesborgs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Roger Niklewski deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Peter Ekborg
Birgitta Knutsson Rohdin

Enhetschef

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Norje skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Högtofta skola |
-

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sölvesborgs kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Norje skola den 10 februari 2010 och Högtofta skola den 11 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Norje och Högtofta skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Norje och Högtofta skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Norje skola

Norje skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	85

Källa: Skolans egna uppgifter februari 2010

Tabell 2. Antal elever på Högtofta skola

Högtofta skola	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	53

Källa: Skolans egna uppgifter februari 2010

Norje skola ligger vid Pukaviksbukten cirka 10 km nordost om Sölvesborg och har elever från förskoleklass till årskurs 6. Det finns två arbetslag i skolan, ett som omfattar barnen i förskoleklassen och eleverna i årskurs ett till och med årskurs tre. Det andra arbetslaget omfattar eleverna i årskurs fyra till och med årskurs sex. Eleverna i Norje skola fortsätter efter årskurs sex sin skolgång i Mjällby skola.

Högtofta skola ligger i kommunens norra del i samhället Kylinge 15 km från Sölvesborg. Det finns ett arbetslag i skolan som omfattar barnen i förskoleklassen samt elever från årskurs ett till och med årskurs fem. Eleverna i Högtofta skola fortsätter efter årskurs fem sin skolgång i Bokelundsskolan.

Tillsynsprotokoll för Norje skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogiska ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Rektorns pedagogiska ledarskap inriktas inte i sin helhet på att nå de nationella målen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Lpo 94, Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering

Tillsynen visar i såväl intervjuer med rektorn och lärare som med elever att det finns en variation i hur skolans verksamhet bedrivs. Det skiljer mellan årskurserna hur undervisningen planeras och utformas och i vilken mån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot ligger till grund för denna. I skolan har kursplanemålen uppnåendemål konkretiserats i vissa ämnen. Konkretiseringarna av uppnåendemålen har arbetats fram av lärare, ibland två och två och ibland av den enskilda läraren. Detta gör det svårt för skolan att utveckla ett gemensamt förhållningssätt till strävansmålen. Det blir även svårt för skolan att stämna av enskilda elevers uppnåendemål på vägen mot de förmågor i strävansmålen som eleverna ska utveckla.

Det framkommer genom intervjuer med lärare och elever att det varierar i vilken mån undervisningen utgår från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och om individens behov ligger till grund för undervisningen. I intervjuer med lärare framkommer att det är lättare att ha gemensamma genomgångar med eleverna och med samma innehåll. Detta behöver inte utesluta en individualiserad undervisning. Lärarna menar dock att de försöker utmana alla eleverna men tiden räcker inte till. För att eleverna ska få en likvärdig utbildning är det av största vikt att undervisningen inte utformas lika för alla. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I Skolverkets tillsyn av Norge skola 2006 framgår att det fanns behov av förbättringsinsatser gällande elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Eftersom skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen inte är tydligt kopplade till läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot blir det svårt att såväl anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande som att ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och utformning.

Bristområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning

Skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § Grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008)

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

Norje skola upprättar individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för eleverna. Inspektörerna har tagit del av några av dessa individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. I elevernas individuella utvecklingsplaner saknas tydliga mål knutna till läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. De individuella utvecklingsplanerna beskriver till stor del elevernas beteenden istället för att stödja elevernas utveckling mot de nationella målen. Dessutom saknas konkreta beskrivningar av vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i sitt lärande.

Skolans individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram skrivs i samma mall. Ibland är det åtgärdsprogram och ibland en individuell utvecklingsplan. Detta kan skapa problem då det till deras innehåll är svårt att avgöra vad som är vad. För alla elever ska en individuell utvecklingsplan upprättas, för elever i behov av särskilt stöd ska dessutom åtgärdsprogram utarbetas.

Skolan använder ett system för bedömning för eleverna i årskurs 1–6, där kryss sätts i en mall som anger lärarnas bedömning i de olika ämnena. Det saknas dock omdömen i alla ämnen då ett gemensamt omdöme ges för de samhälls- och naturorienterade ämnena. Vidare saknas skriftliga omdömen i teknik, slöjd samt hem- och konsumentkunskap. I något ämne framgår och bedöms elevernas kunskapsutveckling i enlighet med allmänna råd. Andra omdömen handlar mer om elevernas sociala mål och beskriver elevernas beteenden. Skolans skriftliga omdömen och de framåtsyftande målen i de individuella utvecklingsplanerna behöver utformas så att de sammantaget utgör grunden för hur undervisningen planeras.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Rektorn tar inte ansvar för att verksamhetens resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering

I tillsynen framgår att Norje skola följer upp skolans resultat genom diskussioner i klasskonferenser, i olika grupperingar och genom spontana möten. Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 och 5 följs upp och analyseras av rektorn och lärarna. Där- emot finns ingen uppföljning och analys av andra ämnen i skolan på en övergripande nivå. Skolan genomför attitydundersökningar, men det finns inget resultat från denna undersökning i nuläget. I övrigt sker ingen systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten på skolnivå. Rektorn behöver skapa rutiner och system för att regelbun- det samla in både kvantitativ och kvalitativ information av praktiken för att få reda på vad som fungerar bra respektive behöver utvecklas för att öka elevernas måluppfyllel- se.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning

Skolan anpassar inte all undervisning efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenhe- ter och tänkande.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering

Tidigare i protokollet har framkommit att målen i elevernas individuella utvecklings- planer och skriftliga omdömen inte är tydligt kopplade till läroplanens och kursplaner- nas mål. Detta medför att undervisningen till stor del inte kan planeras och anpassas individuellt efter elevernas behov förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Lärarna för de yngre skolåren uppger att de försöker individanpassa undervisningen genom att använda "olika spår i matematiken", ta bort uppgifter" och "komplettera med ett personligt häfte för eleverna". Trots detta behöver lärarna utveckla arbetet med att individanpassa undervisningen. Utsagor som speglar detta är " har ej den tiden som krävs för att ge eleverna utmaningar", vi följs åt och väntar tills alla är klara" och ele- verna arbetar med specialuppgifter och kluringar under tiden".

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning

Rektorn och lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och utformning.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2 Elevernas inflytande och ansvar

Motivering

I Norge skola ges eleverna i viss mån möjlighet till inflytande över utbildningens utformning och innehåll. I intervjuer med lärarna framkommer att det är svårt att ge eleverna inflytande i vissa ämnen. De menar att det är lättare för eleverna att påverka innehållet i undervisningen då det gäller temaarbete, då kan man använda en "tankekarta". I intervjuer med eleverna framkommer att de kan göra olika val. I andra fall kan de inte påverka undervisningen i någon högre grad. Tillsynen visar genom intervjuer med eleverna och verksamhetsbesök att eleverna till viss del kan påverka arbetssätt men mer sällan har ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd

14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan

Motivering

I Norge skola pågår ett arbete med att utveckla skolans plan mot kränkande behandling. En kartläggning har genomförts i skolan för att visa på i vilka utrymmen eleverna känner sig otrygga. I denna diskussion har eleverna deltagit. Vid tillsynen saknas i planen mot kränkande behandling de insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som har ansvar för att insatserna genomförs och följs upp.

Det bör finnas rutiner för hur akuta situationer ska lösas när barn och elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Även här ska det tydligt framgå vem som ansvarar för vad och hur det ska dokumenteras. Vidare ska det framgå i planen vilka rutiner som gäller när vuxen kränker elev.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning

Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd

5 kap. grundskoleförordningen 1 § 3 och 4 st.

Motivering

Ett åtgärdsprogram ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av saknas i stor utsträckning beskrivningar av vilka arbetssätt och arbetsformer som bäst tillgodoser elevernas behov.

Kopplingar till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna saknas. Vidare saknas konkreta mål som eleven ska uppnå, vilket försvårar såväl planeringen av undervisningen som uppföljningen.

Tillsynsprotokoll för Högtofta skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i matematik, svenska och engelska.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Kursplanerna

Motivering

Under våren 2009 genomförde eleverna i årskurs 3 nationella ämnesproven i matematik och svenska. Mer än hälften av eleverna uppnådde inte godkänt resultat i dessa ämnen. Även nationella ämnesprov i matematik, svenska och engelska genomfördes i årskurs 5 under våren 2009. Resultatet visar på att några fler än hälften av eleverna uppnådde godkänt resultat i de ämnena. I övriga ämnen finns inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Rektorns arbete är inte i tillräcklig utsträckning inriktat mot elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd

2.8 Rektorns ansvar

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering

Tillsynen visar att skolans gemensamma arbete med att förverkliga och tydliggöra de nationella målen behöver stärkas. Högtöfta skola är liten och har ett gemensamt arbetslag. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer, det lilla arbetslaget till trots, att man inte i tillräcklig grad har en gemensam planering rörande strävansmålen och hur undervisningen inriktas mot dessa mål.

Under intervjuer framkommer också att det varierar i vilken mån lärarna i Högtofta skola är medvetna om, eller vana att ställa den undervisning som bedrivs i skolan i relation till de olika ämnernas mål att sträva mot. Lärarna förlitar sig på den kunskap och erfarenhet som de har av undervisning, men skolan saknar gemensamma ställningstaganden hur målen att sträva mot ska förverkligas. I skolan är det i stället i huvudsak mål att uppnå i de olika ämnena som ligger till grund för undervisningens inriktning.

I skolan kan man endast följa eleverna kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. Vidare framkommer i tillsynen att skolan inte har något gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena. Detta medför att lärarna arbetar med planer och omdömen var och en på sitt sätt. För att de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena ska bli ett medel för elevernas fortsatta lärande är det viktigt att det finns gemensamma rutiner och former för dokumentationen av dessa. Dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling är en förutsättning för skolans kvalitetsarbete och tydliggör sambandet mellan styrning, ledning och mål.

Bristområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning

Skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § Grundskoleförordningen (ny lydelse från den 15 juli 2008)

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

Högtofta skola upprättar individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för eleverna. Inspektörerna har tagit del av några av dessa individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. I elevernas individuella utvecklingsplaner saknas tydliga mål knutna till läroplanens och kursplanernas mål. Skolans individuella utvecklingsplaner fokuserar mer på elevernas egenskaper och beteenden än på deras kunskaper och förmågor.

Skolan använder i de flesta fall ett system för bedömning för eleverna i årskurs 1–6, där kryss sätts i en mall som anger lärarnas bedömning i de olika ämnena. Det saknas dock omdömen i alla ämnen då ett gemensamt omdöme ges för de samhälls- och naturorienterade ämnena samt teknik. Vidare innehåller de skriftliga omdömena i flera fall en bedömning av elevernas personliga egenskaper.

Utformningen av de individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömena är inte enhetlig för hela skolan.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Rektorn tar inte ansvar för att verksamhetens resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering

Av tillsynen framgår att Högtofta skola följer upp skolans resultat genom diskussioner, arbetslagsmöten och i spontana möten. Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 och 5 följs upp och analyseras av rektorn och lärarna. Däremot finns ingen uppföljning och analys av andra ämnen i skolan på en övergripande nivå. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att en attitydundersökning i samtliga klasser har genomförts för att ta reda på om eleverna känner sig trygga i skolan. I övrigt sker ingen systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten på skolnivå. Vidare behöver rektorn inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning. Rektorn behöver skapa rutiner och system för att regelbundet samla in både kvantitativ och kvalitativ information för att få reda på vad som fungerar bra respektive behöver utvecklas för att öka elevernas måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning

Rektorn och lärarna klargör inte för eleverna vilka mål utbildningen har.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering

Av intervjuer med eleverna framgår att det varierar i vilken utsträckning de känner till kursplanemålen. Det finns en viss tveksamhet hos eleverna om vilka mål som är styrande för lärandet. Skolans äldre elever känner till uppnåendemålen i kursplanen i något ämne. Tillsynen visar att det beror på den enskilde läraren vilken information eleverna får om kursplanemålen. Det framkommer i intervjuer att mål för eleverna likaväl kan handla om veckans kvantitativa mål och då innebära att de ska bli klara

med en viss mängd matematiktal. En av förutsättning för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt är att de känner till och är medvetna om vilka mål de ska nå.

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning

Rektorn och lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och utformning.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering

Tillsynen visar att eleverna har begränsade kunskaper om målen för utbildningen. De har därför också i mycket ringa utsträckning möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. I elevintervjuer framkommer att eleverna får göra val och ta eget ansvar men inga av exemplen visar att eleverna med utgångspunkt från kunskap om målen tillsammans med läraren kan påverka undervisningens innehåll. Av intervjuer framgår att det är lärarna som huvudsakligen planerar innehållet i undervisningen samt hur arbetet ska genomföras. Eleverna beskriver att de bland annat har ett schema som de arbetar utifrån i svenska. Utifrån det schemat får de sedan arbeta i egen takt tills det är klart. Det handlar till stora delar om att eleverna ska göra färdigt något som redan är planerat. När eleverna inte vet vilka mål de ska nå är det svårt att veta såväl vilket innehåll undervisningen ska ha som vilka arbetssätt och arbetsformer som är rätt väg för att öka måluppfyllelsen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning

Skolans plan mot kränkande behandling som uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd

14 a kap. skollagen 8 § Årlig plan

Motivering

I Högtofta skola pågår ett arbete med att utveckla skolans plan mot kränkande behandling. En kartläggning har genomförts i skolan för att visa på i vilka utrymmen eleverna känner sig otrygga. I denna diskussion har eleverna deltagit. Vid tillsynen saknas i planen mot kränkande behandling de insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som har ansvar för att insatserna genomförs och följs upp.

Det bör finnas rutiner för hur akuta situationer ska lösas när barn och elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Även här ska det tydligt framgå vem som ansvarar för vad och hur det ska dokumenteras. Vidare ska det framgå i planen vilka rutiner som gäller när vuxen kränker elev.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning

Skolan tillser inte att eleverna ges möjlighet att uppnå målen i årskurs 5.

Författningsstöd

1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen

Motivering

I intervjuer framkommer att eleverna inte känner till målen i hem- och konsumentkunskap. Det framkommer även att en del av undervisningen i hem- och konsumentkunskap ges som hemuppgifter och undervisningen bedrivs inte på ett sådant sätt så att eleverna har möjlighet att uppnå målen.