

Asklanda skola, Nårunga skola  
Vårgårda kommun  
447 80 Vårgårda

10-03-08 (15)  
Dnr:43-2009:3983

## Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn av Asklanda skola och  
Nårunga skola  
i Vårgårda Kommun

Rektor för Asklanda skola och Närunga skola

Vårgårda kommun

447 80 Vårgårda

## Tillsyn i Asklanda skola och Närunga skola

Förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Asklanda skola och Närunga skola och Vårgårda kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Det kan konstateras att de flesta eleverna klarar kravnivåerna i de nationella proven för årskurserna 3 och 5. Skolorna uppger att de försöker hjälpa alla elever att uppnå minst godkända resultat bl.a. genom att upprätta åtgärdsprogram och följaktligen ge eleverna särskilt stöd. Dock bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behövs så att alla elever i Asklanda och Närunga skolor ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Lärarna följer upp och utvärderar elevernas resultat, men en samlad resultatbild och en utvärdering av skolans resultat har inte redovisats de senaste läsåren. Det har vid dokumentgranskning och vid intervju med rektor och lärare framkommit att kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning endast i begränsad omfattning omfattar en dokumenterad analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Ett viktigt kvalitetsarbete består i att lärarna utvecklar skolornas arbete med åtgärdsprogram. Skolans arbete med att motverka alla former av kränkande behandling måste bli tydligare dokumenterat i planen mot kränkande behandling.

Intervjuade elever är tydliga i sina positiva omdömen om studiemiljön på skolorna.

Det är viktigt att rektorn, som endast har varit rektor på skolorna i drygt ett halvår, leder skolornas kvalitetsarbete och har god kontroll på att eleverna får lagstadgat antal undervisningstimmar.

**Skolinspektionen har i tillsynen av Asklanda Skola identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte kraven. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Åtgärdsprogrammen upprättas inte i enlighet med grundskoleförordningen. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen.)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen upprättas inte i enlighet med författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen.)
- Det är oklart om eleverna får det garanterade antalet undervisningstimmar. (4 kap. 3a § skollagen, Bilaga 3 till skollagen samt 1 kap. 2 § grundskoleförordningen.)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

**Skolinspektionen har i tillsynen av Närunga Skola identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte kraven. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Åtgärdsprogrammen upprättas inte i enlighet med grundskoleförordningen. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen.)

- Det är oklart om eleverna får det garanterade antalet undervisningstimmar. (4 kap. 3a § skollagen, Bilaga 3 till skollagen samt 1 kap. 2 § grundskoleförordningen.)

Bedömningarna redovisas i bilaga 3

Rektor och Vårgårda kommun har ansvar för att Asklanda skola och Närunga skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Vårgårda kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Vårgårda kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Agneta Wennberg och Elisabeth Fogelberg deltagit.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Lena Dahlquist

Enhetschef

Henrik Frykman

Utredare/föredragande

Leif Aljered

Undervisningsråd

#### **Bilagor:**

|                 |                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Bilaga 1</b> | <b>Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna</b>     |
| <b>Bilaga 2</b> | <b>Tillsynsprotokoll och bedömningar för Asklanda skola</b> |
| <b>Bilaga 3</b> | <b>Tillsynsprotokoll och bedömningar för Närunga skola</b>  |

## Allmänt om tillsynen

## Bilaga 1.

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vårgårda kommun under perioden januari – mars 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Asklanda skola och Närunga skola den 4 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Asklanda skola och Närunga skola, dels den information som samlats in under besöket. I Asklanda skola och Närunga skola intervjuades rektorn och samtal genomfördes med representanter för lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av Asklanda skola och Närunga skola

---

**Tabell 1.** Antal elever på Asklanda skola och Närunga skola

| Asklanda skola       | Antal elever |
|----------------------|--------------|
| Förskoleklass        | 7            |
| Grundskola           | 56           |
| <b>Närunga skola</b> |              |
| Förskoleklass        | 7            |
| Grundskola           | 66           |

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse 2010

Asklanda skola ligger i samhället Asklanda 1,5 mil från Vårgårda centralort. Skolan är från 1956 och verksamheten omfattar förskola, förskoleklass samt grundskolans årskurser 1 – 6 samt dagbarnvårdare. Förskolan bedöms i separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Närunga skola ligger en mil från Asklanda skola och 1,5 mil till Vårgårda centralort. Skolan är från 1964 och verksamheten omfattar förskola, förskoleklass samt grundskolans årskurser 1– 6. Förskolan bedöms i separat rapport och ingår i kommunbeslutet. Skolan har tillgång till en sporthall för undervisning i idrott och hälsa.

Sedan höstterminen 2009 har skolorna en ny rektor med ansvar för verksamheterna på de båda skolorna.

**Tillsynsprotokoll för Asklanda skola****Bilaga 2.**

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

**Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö

**Enskild elevs rätt**

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**

#### **Bristområde: Kunskaper**

- Skolinspektionen bedömer att alla elever inte ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

#### **Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan**

Asklanda skolas sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska har varierat de senaste tre åren. I engelska och matematik ligger andelen elever som klarade kravnivån mellan 78 och 100 procent. I svenska har resultaten varierat mellan 83 och 100 procent. Noteras bör att ovan angivna resultat i procent beräknats på som mest tolv elever under ett och samma läsår. Det senaste året har 100 procent av de endast sju eleverna i årskurs 5 uppnått kravnivån i engelska, 86 procent i matematik och 86 procent i svenska.

År 2008 genomfördes de första nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultatet visade att 88 procent av de åtta eleverna uppnådde kravnivån i matematik och att 75 procent av eleverna uppnådde kravnivån för svenska. Sedan några år följer skolan upp måluppfyllelsen i årskurs 5 i samtliga ämnen, dock har skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat inte granskats. Skolan anger i sin senaste kvalitetsredovisning att skolan vidtagit flera åtgärder för att förbättra resultaten i både svenska och matematik. Bland annat uppger man att skolan arbetat fram åtgärdsprogram och gjort dessa till levande dokument. Ytterligare åtgärder behövs dock så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen. Skolan behöver bland annat systematiskt följa upp och utvärdera kunskapsresultaten och låta utvärderingen ligga till grund för de åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen upprättas inte i enlighet med författningarnas krav.

#### **7 kap. 2 § grundskoleförordningen.**

Inför utvecklingssamtalet utformar läraren ett skriftligt omdöme om kunskapsutvecklingen i de ämnen som eleven fått undervisning i. I det skriftliga omdömet anges i vilken mån eleverna bedöms vara på väg att nå kunskapsmålen i ämnet och läraren gör också kommentarer om elevens kunskapsutveckling. Det skriftliga omdömet ligger sedan till grund för den individuella utvecklingsplanen (IUP) vilken skrivs i samband med utvecklingssamtalet. I elevernas IUP framgår det inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. De omdömen som ges är inte alltid kopplade till de nationella målen, exempelvis förekommer det uttryck som har att göra med elevens personliga inställning till ämnet. Rektorn och lärare på skolan menar att arbetet med IUP och skriftliga omdömen ännu inte funnit sina former.

### **Bedömningar och motiveringar**

---

#### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

- Rektorerna tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

#### **2 kap. 6 § grundskoleförordningen**

##### **Lpo 94, 2.8 rektors ansvar**

Det har vid dokumentgranskningen och vid rektorsintervjun framkommit att kvalitetsarbetet i arbetsplan och kvalitetsredovisning inte omfattar en dokumenterad analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten på skolnivå. Vissa analyser och bedömningar görs muntligt i olika sammanhang och lärarna följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling men det saknas systematik och dokumentation i arbetet med skolans resultat. Det redovisas resultat, men dessa resultat analyseras och bearbetas inte i alla ämnen i årskurs 3 och 5. Skolan redogör endast kortfattat för åtgärder för ökad måluppfyllelse.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Skolans lärandemiljö**

#### **Bristområde: Trygg lärandemiljö**

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

#### **14 a kap. 8 § skollagen**

Asklanda skolas plan mot kränkande behandling är utformad efter en kommungemensam mall. För Asklanda skola finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som ska gälla under innevarande läsår. Planen omfattar skolan, fritidshem och förskola inom hela rektorsområdet. Planen innehåller en allmän översikt över de åtgärder som behövs för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling. I planen kan inte planeringen för de olika verksamheterna förskola, fritidshem eller skola urskiljas. Planen saknar slutsatser som kan dras efter en aktuell kartläggning av situationen i Asklanda skola. Slutsatserna ska ligga till grund för vilka insatser som bland andra avses påbörjas och genomföras det kommande året.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bristområde: Undervisningstid och val**

- Det är oklart om eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

#### **4 kap. 3 a § skollagen, Bilaga 3 till skollagen samt 1 kap. 2 § grundskoleförordningen.**

Rektorn uppger i intervju att hon inte har full kontroll på att eleverna får det antal undervisningstimmar som anges i timplanen för grundskolan. Rektorn kan inte ange hur skolan kontrollerar att eleverna får sin garanterade undervisningstid inom ramen för den lokalt fastställda timplanen.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

**Huvudområde: Enskild elevs rätt**

**Bristområde: Särskilt stöd**

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningen

**5 kap. 1 § grundskoleförordningen.**

I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår inte vilket behov av stöd eleverna har. De åtgärder som planeras för eleverna är inte tydligt kopplade till elevens behov.

**Tillsynsprotokoll för Närke skola****Bilaga 3.**

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

**Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö

**Enskild elevs rätt**

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**

#### **Bristområde: Kunskaper**

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

#### **Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper**

Närunga skolas sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att resultaten på nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska har varierat de senaste tre åren. I engelska och matematik har andelen elever som klarat kravnivån legat mellan 73 och 100 procent. I svenska har resultaten varierat mellan 86 och 90 procent. Det senaste året uppnådde 100 procent av de elva eleverna kravnivån i engelska. Motsvarande andel i matematik och engelska uppgick till 90 procent av eleverna.

År 2008 genomfördes de första nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultatet visade att 100 procent av eleverna uppnådde kravnivåerna i matematik och svenska. Noteras bör att resultatet angivet i procent är beräknat på endast 10 elever. Sedan några år följer skolan upp måluppfyllelsen i årskurs 5 i samtliga ämnen, dock har skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat inte granskats. Skolan har vidtagit åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen i svenska och matematik. Bland annat har man arbetat fram åtgärdsprogram. Ytterligare åtgärder behövs dock för att ge samtliga elever förutsättningar att nå målen. Skolan behöver bland annat systematiskt följa upp och utvärdera kunskapsresultaten och låta utvärderingen ligga till grund för de åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

#### **2 kap.6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar**

Lärarna på Närunga skola följer upp och utvärderar elevernas resultat, men en samlad bild av skolans resultat har inte redovisats de två senaste läsåren. Det har vid dokumentgranskning och vid intervju med rektor och lärare framkommit att kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisning endast i begränsad utsträckning omfattar en dokumenterad analys och bedömning av måluppfyllelsen. Vissa analyser och bedömningar görs i muntliga sammanhang men det saknas systematik och dokumentation i arbetet med skolans resultat. Skolan redovisar endast kortfattat åtgärder för ökad måluppfyllelse.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Skolans lärandemiljö**

#### **Bristområde: Trygg lärandemiljö**

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

#### **14 a kap. 8 § skollagen**

Närunga skolas plan mot kränkande behandling är utformad efter en kommungemensam mall. För Närunga skola finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som ska gälla under innevarande läsår. Planen omfattar skolan, fritidshem och förskola inom hela rektorsområdet. Planen innehåller en allmän översikt över de åtgärder som behövs för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling. I planen kan inte planeringen för de olika verksamheterna förskola, fritidshem eller skola urskiljas. Planen saknar slutsatser som kan dras efter en aktuell kartläggning av situationen i Närunga skola. Slutsatserna ska ligga till grund för vilka insatser som bland andra avses påbörjas och genomföras det kommande året.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bristområde: Undervisningstid och val**

- Det är oklart om eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

**4 kap. 3a § skollagen, Bilaga 3 till skollagen samt 1 kap 2 § grundskoleförordningen.**

Rektorn uppger i intervju att hon inte har full kontroll på att eleverna får det antal undervisningstimmar som anges i timplanen för grundskolan. Rektorn kan inte ange hur skolan kontrollerar att eleverna får sin garanterade undervisningstid inom ramen för den lokalt fastställda timplanen.

## **Bedömningar och motiveringar**

---

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bristområde: Särskilt stöd**

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningen

**5 kap. 1 § grundskoleförordningen.**

I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår inte vilket behov av stöd eleverna har. De åtgärder som planeras för eleverna är inte tydligt kopplade till elevens behov.