

Strömslundsskolan
Trollhättans kommun
461 57 Trollhättan

2010-03-18
1 (12)
Dnr 43-2009:3984

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Strömslundsskolan
i Trollhättans kommun

Rektorn vid Strömslundsskolan

Trollhättans kommun

461 57 Trollhättan

Tillsyn i Strömslundsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Strömslundsskolan och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att Strömslundsskolans arbete med uppföljning av elevernas resultat kännetecknas av fasta rutiner och kontinuitet. För elever i årskurs 3 och 5 redovisar skolan en sammanställning av de nationella proven i engelska, matematik och svenska. Nästan samtliga elever har klarat kravnivån på de nationella proven. Andelen elever i årskurs 9 som nått målen i samtliga ämnen är högre än för riket. Officiell statistik visar att genomsnittligt meritvärde samt andelen behöriga till nationellt program ligger över medelvärdet i riket. Nationella provresultat och betyg stämmer väl överens. Lärarna fokuserar på att noga följa kunskapsutvecklingen för att ge stöd till de elever som riskerar att inte nå målen. De åtgärdsprogram som görs är dock av skiftande kvalitet och fokuserar inte på hur undervisningen ska utformas för att tillgodose elevens behov. Alla skolans elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. För att kunna förbättra resultaten behöver skolan utveckla kvalitetsarbetet och regelbundet utvärdera skolans resultat. Lärarna följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling. Analyserna av resultaten på skolnivå behöver dokumenteras i större omfattning. Kvalitetsredovisningen ger en begränsad redovisning av resultaten, och analysen är också den mycket begränsad.

Enligt läroplanen ska elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad får inflytande över sitt lärande. Undervisningen ska bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan utveckla förmåga att utöva inflytande och ansvar. Skolans arbete med att utforma individuella studieplaner (IUP) som är tydligt kopplade till de mål som uttrycks i läroplanen och ämnenas kursplaner har sedan föregående inspektion år 2007 förbättrats. Planerna har blivit ett instrument för att öka elevernas inflytande över det egna lärandet. Dock uppger både elever och lärare att elevernas inflytande över sitt lärande varierar mellan olika ämnen och lärare. Skolan måste arbeta mer aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande.

Skolinspektionen har i tillsynen av Strömslundsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig grad. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 rektors ansvar)
- Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för en likvärdig betygsättning. (1 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 1 Skolans värdegrund)
- Lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag samt 2.2 Kunskaper)
- Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad. (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)
- Elever är placerade i särskild undervisningsgrupp utan att beslut härom har fattats. (5 kap. 5 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Datum: 2010-03-22

4 (12)

Dnr 43-2009:3984

Rektor och Trollhättans kommun har ansvar för att Strömslundsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Trollhättans kommun snart vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Eva Wallentin och Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist

Enhetschef

Marita Schiller Helander

Undervisningsråd/

föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Strömslundsskolan

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättans kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Strömslundsskolan den 9-10 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Strömslundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Strömslundsskolan skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Strömslundsskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	44
Grundskola	517

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse 2010

Strömslundsskolan är belägen i västra delen av Trollhättans kommun. Utbildningen i Strömslundsskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9.

Till enheten hör också fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Strömslundsskolan ingår inte i något av kommunens fem skolområden. Skolan är en så kallad kommunalt fristående skola. Det innebär att skolan har ett utökat självstyre, har en lokal styrelse med föräldramajoritet samt lyder direkt under förvaltningen.

Skolans profil är idrott och hälsa, vilket bland annat innebär att skolan har utökat tiden för fysiska aktiviteter för samtliga årskurser.

Skolan är organiserad i olika arbetslag, ett för förskoleklass–årskurs 3, ett för årskurserna 4–6 samt tre för årskurserna 7–9. Klasserna är åldershomogent sammansatta. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll för Strömslundsskolan**

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö

**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömning: Kunskaper

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar åren 2005-2009 på ett resultat som samtliga år är högre än snittet i riket i såväl svenska, engelska som matematik. År 2009 genomfördes de första nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultatet visade att 97 procent av eleverna uppnådde kravnivån i svenska och 95 procent av eleverna uppnådde kravnivån i matematik. I skolan finns sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. I ämnena svenska och matematik har 97 procent av eleverna uppnått målen. I övriga ämne nådde samtliga elever målen.

Andelen elever i årskurs 9 vid Strömslundskolan som nått målen i samtliga ämnen var 83 procent år 2009 vilket ska jämföras med 77 procent för riket. Officiell statistik visar att genomsnittligt meritvärde samt andelen behöriga till nationellt program också ligger över medelvärdet i riket. Nationella provresultat och betyg stämmer väl överens. Flickornas resultat är något högre än pojkarnas. Det är cirka tre procent färre pojkar, i jämförelse med flickor som når målen i samtliga ämnen. Lärarna i årskurserna 7-9 bekräftar att de fokuserar på att noga följa kunskapsutvecklingen för att ge stöd till de elever som riskerar att inte nå målen. SALSA- meritvärdet, där hänsyn bland annat tagits till antal elever med utländsk bakgrund och föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, är för år 2008 strax under det förväntade värdet. Detta innebär att resultaten är något lägre än i riket när hänsyn tas till antal elever med utländsk bakgrund och föräldrars sammanvägda utbildningsnivå.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2009 finns sammanställning av resultat vid nationella prov i årskurserna 3 och 5. Måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik för årskurserna 8 och 9 redovisas. Det finns ingen sammanställning av antalet elever som uppnått målen i respektive ämne i årskurs 9 och det saknas en redogörelse och analys av dessa resultat. Analyserna är begränsade till ämnena engelska, matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan inte ger alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Förutsättningarna brister då skolan inte systematiskt utvärderar kunskapsresultaten och låter utvärderingen ligga till grund för de åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig grad.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Lärarna vid Strömslundsskolan följer upp och utvärderar elevernas resultat i alla ämnen. Enligt rektor behöver dock arbetet med utvärdering av resultaten förbättras för att skolan ska nå ett högre resultat. Analyser av resultaten på skolnivå görs huvudsakligen i samband med klasskonferenser och i möten med elevhälsoteamet. Analyserna behöver dock dokumenteras i större omfattning så att rektorn kan ta ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att skolans arbetsformer utvecklas. De resultat som redovisas i Strömslundsskolans kvalitetsredovisning ger en begränsad bild av skolans resultat. Som en följd av detta är också analysen och bedömningen bristfällig av hur arbetet ska utvecklas för att en ökad måluppfyllelse ska nås.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för en likvärdig betygssättning.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 1 Skolans värdegrund

Motivering:

Lärarna vid Strömslundsskolan uppger att de diskuterar bedömningar och betyg med varandra. Vid samtal med elever framkommer att de upplever betygen som rättvisa och att de kan prata med lärarna om varför de får ett visst betyg och hur de skulle kunna höja sina betyg om de vill. De upplever också att det ställs höga krav på eleverna och de vet att elever från skolan klarar sig bra på gymnasiet. Nationella ämnesprov i

årskurs 9 används som ett stöd för betygssättningen. Rektorn och lärarna uppger dock att de inte har några diskussioner med lärare vid andra skolor om betyg och bedömning och därför finns en viss osäkerhet om betygen är likvärdiga med betygen vid andra skolor.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning: Fokus på lärande

Lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag samt 2.2 Kunskaper

Motivering:

Vid samtal med lärare vid Strömslundsskolan framkommer det att de inte alltid klarar av uppdraget att individanpassa undervisningen på grund av många olika behov i grupperna. Vid samtal med elever bekräftas att undervisningen inte alltid är anpassad till deras olika behov och förutsättningar och att detta varierar mellan olika lärare. Alla arbetar, enligt eleverna, på samma nivå i för stor utsträckning. Det finns dock exempel på att elever ges möjlighet att arbeta vidare med exempelvis uppgifter på gymnasienivå.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning: Fokus på lärande

Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Strömslundsskolan har börjat arbeta med ett digitalt instrument i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Enligt rektorn och lärarna utgör detta ett instrument för att öka elevernas inflytande över det egna lärandet. Både elever och lärare uppger att elevernas inflytande på klassens arbete varierar mellan olika ämnen och lärare. Elever och lärare kan ge exempel på när elever i hög utsträckning är med och planerar hur undervisningen ska läggas upp men det finns också exempel där elever sällan är med och planerar olika arbetsområden. Även elevernas möjlighet till inflytande genom elevrådet ifrågasätts av flera elever. De menar att elevrådet endast kan påverka materiella saker och i mycket liten omfattning.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömning: Trygghet och studiero**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Strömslundsskolan har en likabehandlingsplan som upprättades år 2009. Planen innehåller en plan mot kränkande behandling och är gemensam för skola och fritidshem. Den bygger inte på en kartläggning av de olika verksamheterna som finns vid skolan. Skolans plan mot kränkande behandling tar därför inte hänsyn till den rådande situationen på skolan. Planen saknar slutsatser som kan dras efter en aktuell kartläggning av situationen i verksamheten. Slutsatserna ska ligga till grund för vilka insatser som bland andra avses påbörjas och genomföras det kommande året. I planen anges att skolan ska göra en kartläggning av studieklimat och studiemiljö och att detta arbete ska ske i nära samarbete med eleverna. I intervjuer med elever, rektorn och elevhälsan framkommer att ett arbete med en ny plan mot kränkande behandling har inletts och att elever har varit med och tagit fram riskområden. Intervjuade elever är tydliga i sina omdömen om att det finns både trygghet och studiero i Strömslundsskolan

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bedömning: Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. Vissa program anger huvudsakligen att eleven ska få stödundervisning. Elevens behov och hur de ska tillgodoses beskrivs inte. Focus ligger mer på elevens och föräldrarnas ansvarstagande.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bedömning: Rektors beslutsfattande

Elever är placerade i särskild undervisningsgrupp utan att beslut har fattats om detta.

Författningsstöd

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Strömslundsskolan finns det elever som får sin undervisning i den så kallade "klass 7-9". Elever har över hälften av sin undervisningstid i gruppen och är placerade där mer varaktigt. Detta är att betrakta som placering i särskild undervisningsgrupp. Beslut om sådan placering har inte fattats för dessa elever.