

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan Uppsala i Uppsala kommun

Beslut och rapport



Kunskapsskolan Sverige AB
Att Anders Hultin
Virkesvägen 3 120 30 STOCKHOLM

2010-03-24
1 (3)
Dnr 44-2009:3264

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan Uppsala i Uppsala kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan Uppsala i Uppsala kommun. Besök gjordes i skolan den 16-17 december 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden:

Kunskaper, Normer och värden samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 24 juni 2010, ska Kunskapsskolan Sverige AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömning av om verksamheten vid Kunskapsskolan Uppsala uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Dock bör åtgärder vidtas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kunskapsskolan Uppsala utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans kvalitetsredovisning och den årliga planen mot kränkande behandling måste dock åtgärdas, liksom arbetet med åtgärdsprogram för elever i behov av stöd. Skolans utformning av skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna måste också åtgärdas. Vidare måste skolan i ökande utsträckning använda sig av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Kunskapsskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans utfärdar inte skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningen (1 a kap.8 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.)
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav. (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. SFS 2008:945).
- Den årliga planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Åtgärdsprogrammen upprättas inte i enlighet med gällande bestämmelser (2 kap. 7a § förordningen med fristående skolor).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen.

- Skolan bör i ökad utsträckning använda lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Erica Sahlin
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också utbildningsrådet Mats Peterson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Uppsala kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan Uppsala i Uppsala kommun

Grundskola årskurs 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten vid Kunskapsskolan Uppsala under höstterminen 2009 och besökt skolan den 16-17 december 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal och föräldrar. Inspektörerna besökte även aktiviteter i årskurserna 6-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Företrädare för huvudmannen deltog vid ett möte på Skolinspektion den 18 januari 2010 och har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Därvid framkom att kommunens representanter regelmässigt besöker de fristående skolorna och att en sammanställning av besöken görs i en rapport som överlämnas till Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kunskapsskolan Uppsala

Skolan	Antal elever
Motsvarande grundskola årskurs 6-9	489

Källa: Kunskapsskolan Uppsala i samband vid tillsynen 2009 .

Skolverket godkände Kunskapsskolan Uppsala som en fristående grundskola för årskurserna 6-9 genom beslut den 19 januari 2007 (Dnr 43-2006:1243). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag, med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsskolan Uppsala startade läsåret 2007/08 och omfattar årskurserna 6-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 489 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uppsala kommun, men skolan har även elever från Knivsta, Heby, Sigtuna och Östhammars kommuner.

Kunskapsskolan Uppsala ligger centralt, i f d Försvarets Läroverk, som byggts om så att den passar den organisation och det arbetssätt som utmärker alla Kunskapsskolor i Sverige.

Kunskapsskolans elever har delar av undervisningen i de praktisk-estetiska ämnena bild, textil- och trä- och metallslöjd samt hem- och konsumentkunskap förlagd till Kunskapsgården i Falun.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9.

	Kunskapsskolan Uppsala					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2005	2006	2007	2008	2009	2009	2009	2009
Genomsnittligt meritvärde	.				230,4	218,8	209,0	209,6
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	83,3	79,8	77,3	77,0
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	.	92,4	91,0	88,4	88,8

Källa: Skolverkets skolblad 2009.

Kommentar och bedömning:

Läroplanen Lpo 94 föreskriver att skolan ska ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper.

De första avgångseleverna lämnade Kunskapsskolan Uppsala våren 2009. Det är således svårt att dra några långtgående slutsatser av deras resultat som en indikator på skolans arbete med kunskapsmålen. Meritvärdet i elevens slutbetyg i årskurs 9 var 234,4 för flickorna och 223,7 för pojkarna. Andelen elever behöriga för gymnasieskolans nationella program var 90,7 procent för flickorna och 95,7 procent för pojkarna. Andelen elever som inte nådde målen i alla ämnen är drygt 15 procent.

Genom skolans elevdokumentationssystem - EDS - kan lärarna och eleverna kontinuerligt följa upp kunskapsresultaten i alla ämen/ämnesblock och det finns beredskap för åtgärder vid misstanke om elevers svårigheter att nå målen. Varje vecka träffar eleverna sina personliga handledare. Vid dessa möten följer man upp elevernas prestationer och planerar tillsammans hur de ska arbeta vidare.

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsskolan Uppsala ger eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla. Åtgärder bör dock vidtas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (13)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Kommentar
Fristående grundskolor ska, enligt 1a kap. 8 § i förordningen om fristående skolor, tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § i grundskoleförordningen angående genomförande av utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanerna och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar om det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, SKOLFS 2009:16. Vid Skolinspektionens besök framkom att elever och föräldrar ansåg att utvecklingssamtalen fungerar bra vid skolan och ger bra information om elevens situation och om vilka förbättringar som kan vara önskvärda. Skolan använder en för alla Kunskapsskolor i Sverige gemensam mall för ut-

formning av individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Mallen innehåller kolumner med rubrikerna Ämne, Nuläge, Terminsmål, Slutmål, Strategi, Utvärdering och Betyg. I kolumnen med rubriken Betyg, används de nationella betygsbeteckningarna G, VG, och MVG och i kolumnen med rubriken Ämne, anges de samhällsorienterade (SO) respektive naturorienterade ämnena (NO) som block och inte för varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att de skriftliga omdömena inte är förenliga med författningarnas krav. Att använda grundskoleförordningens betygsskala är att betrakta som betygssättning, vilket inte är tillåtet före årskurs 8. Vidare anges i grundskoleförordningen att de skriftliga omdömena ska ges i varje ämne och inte i ämnesblock. Detta måste skolan åtgärda.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

6 (13)

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1a kap. 5 a § i förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På Kunskapsskolan Uppsala finns en mall för åtgärdsprogram innehållande rubrikerna Nuläge och Mål med åtgärdsprogrammet och innehåller utvärderingsbara mål och strategier på lång sikt, på kort sikt samt datum för utvärdering. Vid besöket på skolan kunde Skolinspektionen konstatera att innehållet i de angivna åtgärderna inte alltid är tydligt kopplade till utbildningens mål i de olika ämnena och att variationen är stor vad gäller kvalitet och omfattning.

Skolinspektionen bedömer att befintliga åtgärdsprogram vid Kunskapsskolan Uppsala inte överensstämmer med författningskraven. Detta måste skolan åtgärda.

Se Skolverkets Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Kunskapsskolan Uppsalas likabehandlingsplan. En djupare inventering av situationen på skolan, utöver de allmänna en-

kätsvar på området som eleverna givit vid två tillfällen, saknas. Vidare saknas en bearbetning av och analys av tidigare enkätresultat. Detsamma gäller en översikt över åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och en planering för när dessa planeras genomföras.

Skolinspektionen bedömer att skolans nuvarande plan mot kränkande behandling inte motsvarar författningens krav. Detta måste skolan åtgärda.

Se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (13)

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Vid Kunskapsskolan Uppsala saknas utbildad lärare i slöjd. Många av de moment som ingår i kursen görs under veckorna på Kunskapsgården i Falun, men systemet är sårbart vid sjukdom och betygsunderlag dokumenteras inte av en lärare anställd vid skolan.

Vidare är merparten av undervisningen i Hem- och konsumentkunskap förlagd till Kunskapsgården, där undervisningen sköts av en SO-lärare som är kockutbildad. Vid skolan i Uppsala finns dock en lärare som har lärarutbildning i detta ämne.

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsskolan Uppsala inte i tillräcklig utsträckning använder lärare som har utbildning för den undervisning de ska bedriva. Detta bör skolan åtgärda.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (13)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen redovisas. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Dessa bestämmelser gäller också en fristående skola. Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisningen för läsåret 2008-2009 för Kunskapsskolan Uppsala. Redovisningen är ambitiös men präglas av att skolan fortfarande är ny. Den innehåller inga sammanställningar och analyser av kunskapsresultat i ämnen utöver svenska, matematik och engelska. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 24 mars 2010

Erica Sahlin

Mats Peterson