

Skolbeslut för grundskola och särskola

efter tillsyn i Dalaskolan Södra i Bromölla kommun

Bromölla kommun
Box 18
295 21 Bromölla

Rolf Björklund
Dalaskolan Södra
Kastanjevägen 1
295 32 Bromölla

Tillsyn i Dalaskolan Södra

Grundskola årskurs 7–9

Särskola årskurs 1–10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Dalaskolan Södra och Bromölla kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Måluppfyllelsen på Dalaskolan Södra har sjunkit något under den senaste femårsperioden, i synnerhet då det gäller gruppen flickor. Flickornas meritvärde ligger dock fortfarande över pojkarnas. Åtgärder behöver således vidtas så att alla elever på skolan ges förutsättningar att nå mål att uppnå i samtliga ämnen. Nedanstående faktorer bör då beaktas.

Dalaskolan Södra behöver ett starkt och tydligt ledarskap. Vid tillfället för Skolinspektionens besök befann sig skolan i en omställningsfas. Skolans rektor sedan många år hade gått i pension efter vårterminen 2009, men återinkallats för några månader strax innan juluppehållet, då den efterträdande rektorn hade slutat igen. Rekrytering av en ny rektor pågick. Rektorn har som pedagogisk ledare ansvaret för att verksamheten alltigenom inriktas mot de nationella målen. Tillsynen har funnit att Dalaskolan Södra i dagsläget saknar en del bärande processer, för att följa upp, utvärdera och genomföra insatser som skulle kunna förbättra elevernas kunskapsresultat. Dokumentation i

skolans individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram uppfyller inte skollagstiftningens krav. De skriftliga omdömen som ges till eleverna fokuserar inte alltid elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen och åtgärdsprogrammen är ibland otydliga i fråga om vad som är skolans ansvar. Därutöver saknades det vid tillsynsbesöket en aktuell kvalitetsredovisning från det gångna läsåret 2008/09. Skolinspektionen ser därför positivt på skolans pågående arbete med att utveckla nämnda och andra processer som en del i att skapa likvärdighet i skolans arbete och bedömningssystem.

För att kunna tillgodose alla elevers behov av stöd såväl som stimulans, arbetar man i grundskolan med både mer och mindre tillfälliga grupperingar, men befintliga resurser skulle i vissa fall kunna samordnas och samverka bättre, exempelvis då det gäller mottagandet av nyanlända elever och inom särskolan. Trots en hög lärartäthet¹ får i dagsläget inte alla elever med rätt till särskilt stöd det stöd de skulle behöva för att nå målen, däribland elever med rätt till studiehandledning på modersmålet. Mottagandet av ett ökande antal nyanlända elever med annat modersmål än svenska bör också förbättras, för att i högre grad skapa helhet och sammanhang i dessa elevers utbildning.

Även om alla elever inte når de nationella målen i kursplaner och läroplan erbjuder Dalaskolan Södra ändå överlag en verksamhet som ger de flesta eleverna förutsättningar att nå dit. Skolan präglades vid tidpunkten för Skolinspektionens besök av en rofylld atmosfär, som kan antas ge goda förutsättningar för lärande. De elever som inspektörerna träffade var öppna och frimodiga och bekräftade också i ord att de trivs och känner sig trygga på skolan. Detta trots att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Hos skolans personal förekommer dock en relativt stereotyp kategorisering av upptagningsområdet, som i relation till att ansvaret för elevernas skolframgång läggs på hemmen, i viss mån förringar betydelsen av skolans kompensatoriska uppdrag och samtidigt riskerar att begränsa vissa elevers utvecklingsmöjligheter.

Skolinspektionen har i tillsynen av Dalaskolan Södra identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och kursplanerna),
- Skolan saknar ett ledarskap som tydligt anger inriktningen på undervisningen (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),

¹ 10 lärare per hundra elever jämfört med riksgenomsnittet på 8,4 och genomsnittet i kommunen på 9,4 (Skolverkets databas SIRIS i januari 2010).

- Skolan behöver öka och tydliggöra sina förväntningar på eleverna (Lpo 94, Riktlinjer, 1 Skolans värdegrund och uppdrag; Lpo 94, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer; Lpo 94, 2.6 Skolan och omvärlden, Riktlinjer),
- Skolan upprättar inte alltid skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Skolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete och saknade vid tillsynsbesöket en aktuell kvalitetsredovisning (2–3 §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling; Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar),
- Skolans lärare samverkar inte i tillräcklig utsträckning, så att alla elever ges möjlighet till överblick och sammanhang (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer),
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav (14 a kap. skollagen 8 §). Eftersom Bromölla kommun inte delegerat till verksamheten att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut,
- Skolan uppfyller inte skollagstiftningens krav beträffande särskilt stöd, däribland rätten till studiehandledning på modersmålet (4 kap. 1 § skollagen; 5 kap. grundskoleförordningen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning),
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen),
- Skolan anordnar inte ämnet svenska som andraspråk i enlighet med grundskoleförordningens krav (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2 och skolans resultat i bilaga 3.

Rektor och Bromölla kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen tre månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Bromölla kommun meddelas.

Skolbeslut

Tillsyn i Dalaskolan Södra
2010-03-24
5 (5)
Dnr 43-2009:3756

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Lena Godin.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Angerd Eilard

Utredare/föredragande

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Dalaskolan Södra
Bilaga 3	Tabellbilaga

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bromölla kommun under januari och februari 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Dalaskolan Södra den 26 och 27 januari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Dalaskolan Södra, dels den information som samlats in under besöket. På Dalaskolan Södra intervjuades rektorn, lärare och kurator samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Dalaskolan Södra

Dalaskolan Södra	Antal elever
Grundskola åk 7–9	132
Obligatorisk särskola åk 1–10	10

Källa: Uppgifter från skolan 2010-02-22

På Dalaskolan Södra finns 132 elever i årskurserna 7–9 och därutöver tio elever med placering i särskolans årskurser 1–10. Eleverna kommer i huvudsak från Bromölla tätort och har oftast tidigare gått på F–6-skolan Dalaskolan Norra. Ett ökande antal elever

har annat modersmål än svenska, däribland nyanlända flyktingbarn. Dessa elever går under sin första tid på skolan i en förberedelseklass, den så kallade internationella klassen.

Grundskolan är organiserad i ett enda arbetslag. Därutöver tillkommer särskolan såsom ett eget arbetslag. Dalaskolan Södra har sedan år 1995 inhyst särskolans årskurser 7–10. Från och med höstterminen 2009 faller hela särskolan inom rektorsområdets ansvar. Särskoleverksamheten bedrivs emellertid ganska avskilt från resten av skolan och är uppdelad på olika enheter. Årskurserna 1–6 är lokaliserade till den närbelägna Dalaskolan Norra. Som stöd finns kommunens särskolesamordnare.

I Dalaskolan Södras lokaler hyses även två klasser med årskurs 6-elever från Dalaskolan Norra.

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Dalaskolan Södra

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag**Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande**Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg**Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 på Dalaskolan Södra har över en femårsperiod sjunkit, från 203 poäng år 2005 till 190 poäng år 2009, och betydligt mer då det gäller gruppen flickor än pojkar (se bilaga 3, tabell 2). Meritvärdet för flickor som grupp är emellertid fortfarande högre (195) än motsvarande värde för pojkar som grupp (187). Pojkar som grupp ligger dock betydligt över genomsnittet för pojkar i kommunen i övrigt. Andelen elever på skolan som når de nationella målen i samtliga ämnen har i relation härtill under den aktuella perioden sjunkit med tio procentenheter, till 73 procent, också detta något mer då det gäller gruppen flickor, vars måluppfyllelse ligger under detta värde, och betydligt mindre då det gäller pojkarna, vars måluppfyllelse ligger något över det sammantagna värdet. Detta är dock totalt sett såväl som då det gäller båda grupperna en svag uppgång jämfört med året närmast dessförinnan.

Andelen elever som är behöriga till nationellt program, det vill säga andelen elever som når målen i de behörighetsgivande ämnena svenska/svenska som andra språk, matematik och engelska har under den aktuella perioden varierat men följaktligen också sjunkit och andelen flickor har sjunkit mer än andelen pojkar, som i början och slutet av den aktuella perioden befinner sig på exakt samma nivå (se bilaga 3, tabell 2). För pojkarnas del innebär detta emellertid en försämring jämfört med året dessförinnan, medan det för flickornas del i detta fall handlar om en svag uppgång.

Resultaten på de nationella ämnesproven varierar, men förblir sett över hela den aktuella perioden relativt oförändrade, något högre i engelska och något lägre i matematik. Jämfört med året dessförinnan sjönk emellertid resultaten i samtliga tre ämnen vårterminen 2009. En förklaring till detta är enligt rektorn, att det bland de nior som gick ut skolan då fanns ovanligt stora stödbehov.

I svenska och matematik är det en relativt stor andel elever, omkring en femtedel, som fått ett högre slutbetyg jämfört med resultaten på de nationella proven. Skolan är medveten om detta samt att det finns en diskrepans mellan andelen elever som når målen i

samtliga ämnen och de som främst når målen i de behörighetsgivande ämnena. Rektorn medgav att man ibland har uppmanat elever att satsa helt på de behörighetsgivande ämnena på bekostnad av ett eller flera andra ämnen.

Åtgärder behövs för att förbättra och stabilisera måluppfyllelsen, med särskilt fokus på utvecklingen då det gäller gruppen flickor. Under tillsynsbesöket framkom vidare att det saknas en del bärande processer i skolans arbete i relation till att följa upp, utvärdera och genomföra insatser som skulle kunna förbättra elevernas kunskapsresultat. Dessa brister, av vilka några påtalades som brist- eller förbättringsområden även vid Skolverkets inspektion för tre år sedan, redovisas nedan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skola

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolan saknar ett ledarskap som tydligt anger inriktningen på undervisningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn har som pedagogisk ledare ansvaret för att verksamheten alltigenom inriktas mot de nationella målen. Under de intervjuer som genomfördes med rektorn och olika personalgrupper framkom att skolan periodvis har saknat ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Skolan har, framgick det, präglats av en pedagogisk tradition, där lärarna i hög grad har varit drivande. Detta tycks ibland försvåra intern samverkan och en optimal samordning av resurserna.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan upprättar inte alltid skriftliga omdömen i enlighet med grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling ges i varje ämne, men kvaliteten på dessa måste utifrån de omdömen som inspektörerna har fått se, förbättras och förtydligas i relation till mål att uppnå i kursplanerna. Samtliga elever på skolan har en individuell utvecklingsplan som upprättas i samband med de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför en gång per termin. De individuella utvecklingsplanerna ska vara både tillbaka- och framåtblickande och därmed innehålla skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleverna undervisas i såväl som en framåtsyftande planering om hur elevernas fortsatta utveckling ska stödjas och stimuleras. Ett nyintroducerat kommungemensamt digitalt och webbaserat verktyg, projekt- och omdömesdatabasen (PODB), används i grundskolan för denna dokumentation såväl som till upprättande av eventuella åtgärdsprogram. Elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen ska emellertid mycket tydligare vara i fokus än vad som är fallet i de omdömen som inspektörerna har sett, och likaså i de framåtsyftande insatserna i själva de individuella utvecklingsplanerna. Huruvida de individuella utvecklingsplanerna därutöver ska innehålla omdömen om elevernas utveckling i övrigt inom ramarna för läroplanen är rektorns sak att besluta.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolan bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett systematiskt kvalitetsarbete, där man följer upp, utvärderar och dokumenterar resultaten av verksamheten.

Författningsstöd:

2–3 §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan ska varje år i samverkan med personal, elever och vårdnadshavare följa upp och utvärdera verksamheten, samt i en kvalitetsredovisning dokumentera resultatet såväl som mål inför det kommande året. Dalaskolan Södra saknade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök en aktuell kvalitetsredovisning. En grundläggande del av kvalitetsarbetet är att elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen kontinuerligt utvärderas. Så sker, med hänsyn till ovan nämnda brister, på en lärar-, klass- och ämnesnivå genom dokumentationen i elevernas individuella utvecklingsplaner och på de regelbundna

utvecklingssamtalen samt efterföljande kontaktträffar med både eleverna och deras vårdnadshavare. Däremot hade inte resultaten sammanställts och dokumenterats i en aktuell kvalitetsredovisning. Rektorn kunde dock uppvisa en sammanställning av elevernas resultat i samtliga ämnen som också sades ha redovisats för nämnden.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolans lärare samverkar inte i tillräcklig utsträckning, så att alla elever ges möjlighet till överblick och sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Det framkom i intervjuerna att det pågår ett arbete med att utveckla rutiner för samverkan mellan Dalaskolan Södra och den närbelägna F-6-skolan Dalaskolan Norra utifrån en vision om en sammanhållen F-9-skola, där det skapas helhet och sammanhang genom elevernas hela skolgång. Att ansvaret för hela särskolan, som är lokaliserad till båda enheterna, har överförts till Dalaskolan Södra kan ses som ett led i detta. Det framgick emellertid i intervjuerna med särskolans personal att samverkan mellan enheterna i vissa avseenden i praktiken inte fungerar särskilt bra, och man tycker själv att man borde samverka mer än vad man gör.

Då det gäller samverkan inom grundskolan medgav rektorn att det inte har hänt särskilt mycket sedan förra inspektionen.

Bristområde: Tillit till elevernas förmåga

Bedömning:

Skolans personal behöver öka och tydliggöra sina förväntningar på eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Lpo 94, 2.6 Skolan och omvärlden, Riktlinjer

Motivering:

Under intervjuerna med både rektor och lärare uttrycktes förväntningar på eleverna i relation till en stereotyp syn på skolans upptagningsområde. Samtidigt menar man på skolan att attityderna och stödet hemifrån är avgörande för elevernas möjligheter att nå de nationella målen, vilket i relation till beskrivningen av upptagningsområdet i viss mån förringar skolans kompensatoriska uppdrag. Lyhördhet inför elevers olika bakgrundsförhållanden är av största vikt, men en alltför bestämd uppfattning om en individs bakgrund och identitet riskerar att osynliggöra själva individen, och kan på så vis försvåra för lärarna att se en elevs verkliga potential och därmed begränsa elevens möjligheter till utveckling. Därutöver kan ett sådant synsätt på elever i ett visst upptagningsområde – eller inom en viss social grupp – framkalla ett negativt självuppfyllande beteende hos eleverna i fråga, i motsats till det läroplanen anbefaller om att låta eleverna utveckla tillit till sina egna styrkor och förmågor med utgångspunkt i att de kan och vill ta personligt ansvar.

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav. Eftersom Bromölla kommun inte delegerat till verksamheten att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

Författningsstöd:

14 a kap. 8§ skollagen

Motivering:

Vid Skolinspektionens besök saknades en aktuell plan mot kränkande behandling. Den likabehandlingsplan som finns på skolan är gammal och okänd hos både elever och personalgrupper. Den hade upprättats första gången år 2006 och uppges därefter ha reviderats två gånger, år 2008 samt 2009. Det framkom emellertid vid intervjuerna med lärare och elever att planen inte är känd, varken bland eleverna eller i lärargruppen. Både lärare och elever ska vara delaktiga i framtagandet av planen. Även i andra avseenden uppfyller de nuvarande planen inte gällande lagstiftning. Mest påtagligt är att det saknas en konkret kartläggning av riskområden på skolan och således uppföljningsbara mål inför det kommande läsåret.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Skolan anordnar inte ämnet svenska som andraspråk i enlighet med grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn bedömer att 13 av de totalt 36 elever som är formellt berättigade till undervisning i svenska som andra språk är i behov av sådan undervisning. Vid intervjuerna med rektorn och läraren i den så kallade internationella klassen, där nyanlända elever inledningsvis placeras, framkom emellertid att man med befintliga resurser har stora svårigheter att genomföra undervisning i svenska som andraspråk. Det finns för övrigt ännu inte någon lärare på skolan med behörighet i ämnet. Eleverna med rätt till undervisning i ämnet följer därför i stället undervisningen i det ordinarie svenskämnet, men får svenska som andraspråk som språkval och betygssätts enligt mål och kriterier i kursplanen för ämnet. Detta är emellertid inte tillräckligt då undervisning i svenska som andraspråk vid behov ska ges i stället för svenska, inte enbart som ett komplement därtill.

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan uppfyller inte skollagstiftningens krav beträffande särskilt stöd.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Motivering:

De intervjuade lärarna både i grund- och särskolan anser att de nuvarande resurserna då det gäller särskilt stöd inte är tillräckliga. Rektorn instämde i detta, och menar att skolan har svårt att leva upp till författningarnas krav om individanpassning såväl som skolans kompensatoriska uppdrag. I synnerhet i särskolan uppgav man sig i nuläget ha svårt att ge alla elever det individuella stöd de behöver.

De som framför allt saknar stöd på Dalaskolan Södra, är de relativt nyanlända elever med annan språkbakgrund som successivt slussas ut från förberedelseklassen, utan att ha någon studiehandledning på sitt modersmål. För närvarande erbjuds ingen av dessa elever med behov av och rätt till studiehandledning denna hjälp. Men också i själva förberedelseklassen, den så kallade internationella klassen, uppgavs det i intervjuerna att situationen är ohållbar. I klassen blandas elever i vitt skilda åldrar, för närvarande från årskurs 3–9, med olika språkbakgrund och nivå då det gäller svenskkunskaper.

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

För de elever som har behov av särskilda stödåtgärder utarbetas åtgärdsprogram. Elevers mentor ansvarar, med hjälp av det nämnda PODB-systemet, för att åtgärdsprogram upprättas och följs upp. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. Framför allt läggs det i dessa, i relation till skolans kompensatoriska uppdrag, ett allt för stort ansvar på eleven själv och på hemmen. Det måste i åtgärdsprogrammen tydligt framgå vad som är skolans ansvar för att eleven i fråga ska nå målen.

Tabell 2: Måluppfyllelse/slutbetyg i årskurs 9

Dalaskolan Södra	2005	2006	2007	2008	2009	Kommu- nen samt- liga sko- lor	Kommun- grupp	Riket
Genomsnittligt meritvärde	202,7	217,5	197,5	196	190,1	194,0	206,3	209,6
-Flickor	209,7	234,6	206,9	197,7	194,6	219,2	218,4	220,6
-Pojkar	190,5	203,3	181,6	193,9	186,8	170,7	194,2	198,9
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnena	83	79	75	70	73	73	77	77
-Flickor	85	85	76	68	70	78	81	80
-Pojkar	79	73	73	72	75	68	72	74
Andel (%) behöriga till nationellt pro- gram	90	82	85	87	84	83	90	89
-Flickor	94	88	84	82	83	88	92	90
-Pojkar	84	77	86	92	84	79	88	88

Källa: Skolverkets skolblad (SIRIS) 2010-02-11

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Dalskolan Södra					Samtliga skolor i kommunen ²	Riket ³
	2005	2006	2007	2008	2009	2009	2009
Andel (%) elever som uppnått kravnivån i:							
Engelska	81	87	80	96	86	93	96
Matematik	78	73	81	80	72	82	87
Svenska	84	93	87	96	85	94	97
Svenska som andra-språk	..	.	..	.	..	17	80

Källa: Skolverkets statistikdatabas (SIRIS) 2010-02-11

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket