

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-26
1 (12)
Dnr: 43-2009:3751

Kvisthamraskolan
Gustav Adolfs väg 24
761 28 Norrtälje

Beslut grundskola

efter tillsyn av Kvisthamraskolan
i Norrtälje kommun

2010-03-26



Skolbeslut

Tillsyn i Kvisthamraskolan
Norrtälje kommun
2010-03-26
Dnr 43-2009:3751

Rektor vid Kvisthamraskolan
Gustav Adolfs väg 24
761 28 Norrtälje

Tillsyn i Kvisthamraskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Kvisthamraskolan och Norrtälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Verksamheten på Kvisthamraskolan uppfyller i flera avseenden de nationella kraven. Intrycket efter verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare, är att många lektioner präglas av arbetsglädje, kreativitet och studiero, att de flesta lektioner upplevs som stimulerande och att många lärare arbetar på ett sätt som anpassas efter varje elevs individuella behov. Eleverna uppger att lärarna har tillit till deras förmåga. I Kvisthamraskolan saknas en sammanställning som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. I ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte någon undervisning förrän i årskurs 6 vilket strider mot författningarnas krav. Rektorn bedöms inte ta tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt.

Skolans rektor har tjänstgjort på Kvisthamraskolan sedan i augusti 2009 och bedöms vara väl förtrogen med verksamheten. Rektor ägnar t.ex. stor del av sin tid till kartläggning av verksamheten, vilket bland annat innefattar klassrumsbesök och strukturerade uppföljande samtal med lärarna.

Tillsynen visar att Kvisthamraskolan arbetar för att skapa arbetsro på lektioner och trygghet på raster samt att skolan ser allvarligt på mobbing och andra former av kränkande behandling. Trots detta framkommer i samtal och intervjuer med elever att det finns platser på skolan som upplevs som otrygga och att elever ibland blir utsatta för kränkningar, särskilt på raster. Detta är kartlagt av skolan genom intervjuer, och arbete har påbörjats med utökad rasttillsyn. En beskrivning av kartläggningen och de konkreta, tidsbestämda åtgärderna som ligger till grund för arbetet med att skapa en trygg skolmiljö saknas dock i Kvisthamraskolans årliga plan mot kränkande behandling.

På Kvisthamraskolan finns lärare med specialpedagogisk påbyggnadsutbildning som arbetar med elever i behov av särskilt stöd. I ett av arbetslagen har man organiserat undervisningen i små grupper för att säkerställa att elever får det särskilda stöd de behöver. Åtgärdsprogram upprättas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av på Kvisthamraskolan uppfyller dock inte alltid författningarnas krav. Det finns också elever på Kvisthamraskolan som behöver studiehandledning på sitt modersmål, men som inte får detta.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kvisthamraskolan identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Kvisthamraskolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5 (Lpo 92, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Personal på Kvisthamraskolan undervisar i ämnen som de inte har utbildning för (2 kap. 3 § skollagen).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn säkerställer inte att all personal på Kvisthamraskolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan byggs på respekt och

ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § och 14 a kap. 7 och 10 §§ skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande samt Lpo 94, 2.1 Normer och värden och 2.2 Kunskaper).

- Rektorn säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling när det gäller kartläggning och konkreta åtgärder (14 a kap. 8 § skollagen).
- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (Bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Kvisthamraskolan är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte fullt ut att elevvårdskonferenser förs enligt grundskoleförordningens krav när det gäller protokollförande (3 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Norrtälje kommun har ansvar för att Kvisthamraskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Norrtälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lennart Andersson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar Kvisthamraskolan |

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kvisthamraskolan den 23–24 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kvisthamraskolan intervjuades rektorn, lärare, elever och elevhälsoteam. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Kvisthamraskolan

Tabell 1: Antal elever

Kvisthamraskolan	Antal elever
Förskoleklass	45
Grundskola	260

Källa: Skolans uppgifter januari 2010

Kvisthamraskolan ligger i Norrtälje tätort och är en F-6-skola med tre fritidshemsavdelningar. Skolan består av två arbetslag F-3 och ett arbetslag 4-6. På skolan finns också en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp som tillhör ett av F-3-arbetslagen.

Skolan och fritidshemmen samverkar och alla fritidspedagoger är anställda 75 procent av arbetstiden på fritidshemmet och 25 procent av arbetstiden i skolan. På skolan finns både åldershomogena och åldersblandade grupper.

Rektorn har en pedagogisk ledningsgrupp som utöver rektorn består av arbetslagsledare. Ledningsgruppen har till uppgift att ansvara för den kontinuerliga uppföljningen i respektive arbetslag samt att vara ett stöd för rektorn i organisationen av det pedagogiska arbetet.

Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Kvisthamraskolan**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Kvisthamraskolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan Kursplanerna

Kvisthamraskolan saknar sammanställning om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att de har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Avsaknaden av en systematisk uppföljning i alla ämnen och årskurser bedöms under avsnittet "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering". Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 kan inte Skolinspektionen bedöma elevernas kunskapsresultat. Att eleverna saknar möjlighet att uppnå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 bedöms under avsnittet "Undervisningstid och val".

Kvisthamraskolan redovisar i sin kvalitetsredovisning ett genomsnittligt resultat på de nationella ämnesproven för årskurs 3 i svenska och matematik år 2009. Av denna redovisning framgår att i genomsnitt 88 procent av eleverna på Kvisthamraskolan har uppnått målen i matematik och i genomsnitt 91 procent har uppnått målen i svenska. Av kvalitetsredovisningen framgår också att 93 procent av skolans elever har uppnått kravnivån för LUS i årskurs 3, vilken är satt till punkt 15. När det gäller LUS beskrivs att ingen skillnad finns mellan pojkar och flickor. För resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 3 finns ingen skolövergripande analys ur kunskaps- eller genusperspektiv.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar Skolverkets statistik från år 2009 att cirka 91 procent av eleverna klarade samtliga delprov i svenska och engelska och cirka 83 procent klarade proven i matematik. I kvalitetsredovisningen konstateras att flickorna har nått ett något bättre resultat än pojkarna, men analys saknas både ur kunskaps- och genusperspektiv. Resultatet på de nationella ämnesproven indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Personal på Kvisthamraskolan undervisar i ämnen som de inte har utbildning för.

2 kap. 3 § skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar läraren i hem- och konsumentkunskap utbildning för undervisning i detta ämne. Rektorn uppger att skolan strävar efter att anställa utbildade lärare.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av saknar skriftliga omdömen i flera ämnen som eleverna undervisas i. Det bör även tydligare framgå vilka skolans insatser är för att stödja och stimulera eleverna till att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera Kvisthamraskolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Tillsynen visar att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på Kvisthamraskolan. Verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas på individnivå. Däremot saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 på skolövergripande nivå.

Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 5 på en skolövergripande nivå samt ur ett genusperspektiv.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att all personal på Kvisthamraskolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

1 kap. 2 § och 14 a kap. 7 och 10 §§ skollagen,

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att Kvisthamraskolan ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkningar och att det pågår ett aktivt förebyggande arbete. Trots detta framkommer i samtal och intervjuer med elever att det finns platser på skolan som upplevs som otrygga och att elever ibland blir utsatta för kränkande behandling på raster. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att skolan följer upp det påbörjade arbetet med kartläggning och utökad rasttillsyn för att säkerställa att Kvisthamraskolan blir en trygg skolmiljö för alla elever.

- Rektorn säkerställer inte fullt ut att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling när det gäller kartläggning och konkreta åtgärder.

14 a kap. 8 § skollagen

Rektorn uppger att Kvisthamraskolan har genomfört en kartläggning över vilka platser och situationer som upplevs som otrygga av eleverna på skolan. Planen mot kränkande behandling saknar dock en analys av denna kartläggning. Likaså saknas en beskrivning av de konkreta målen och de tidsbestämda åtgärderna till följd av kartläggningen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Undervisningstid och val**

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Bilaga 3 till skollagen**1 kap. 2 § grundskoleförordningen****Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap**

På Kvisthamraskolan erbjuds eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Detta innebär att eleverna inte har möjlighet att uppnå målen i ämnet i årskurs 5.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd**

- De åtgärdsprogram som upprättas på Kvisthamraskolan är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram från skolan. I några åtgärdsprogram är kopplingen mellan elevens identifierade behov, de nationella målen och insatta åtgärder otydlig. Det framgår inte heller alltid hur och när en utvärdering ska ske. I intervju med rektorn framkommer att åtgärdsprogram ofta skrivs i stället för ett elevvårdskonferensprotokoll. Detta bedöms under punkten "Rektors beslutsfattande".

- Rektorn säkerställer inte att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som har behov av det.

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

På Kvisthamraskolan finns elever som bedöms ha behov av studiehandledning på sitt modersmål. Trots det anordnas inte studiehandledning på modersmålet för alla elever som behöver det.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Rektorns beslutsfattande**

- Rektorn säkerställer inte fullt ut att elevvårdskonferensen förs enligt grundskoleförordningens krav när det gäller protokollförande.

3 kap. 5 § grundskoleförordningen

Rektorn deltar i alla elevvårdskonferenser på skolan. Anteckningar förs, men dessa skrivs in i elevens åtgärdsprogram. Inget formellt elevvårdskonferensprotokoll skrivs. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningens krav på protokoll från elevvårdskonferens.