

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-03-26
1 (19)
Dnr: 43-2009:3751

Edsbro skola
Skolvägen 1, 760 31 Edsbro

Närtuna skola
PL 8160, 762 94 Rimbo

Rånäs skola
PL 6205, 762 69 Rånäs

Beslut grundskola

efter tillsyn av Edsbro skola,
Närtuna skola och Rånäs skola
i Norrtälje kommun

2010-03-26

Rektorn i Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola

Tillsyn i Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolorna. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolorna, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Edsbro skola, Närtuna skola, Rånäs skola och Norrtälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen har funnit att såväl Edsbro skola, Närtuna skola som Rånäs skola bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Rektorn följer upp och utvärderar skolornas resultat och undervisning genom bl.a. kontinuerliga klassrumsbesök och uppföljning utifrån dessa. Rektorn har uppmärksammat skolornas kunskapsresultat, som av Skolinspektionen bedöms behöver förbättras, och för regelbundet diskussioner med lärarna om de bakomliggande orsakerna till resultaten. Det är dock viktigt att skolorna analyserar elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumentet i alla årskurser och alla ämnen för att identifiera vilka utvecklingsinsatser som bör sättas in.

Vid klassrumsbesök och intervjuer vid skolorna har framkommit att anpassningen av undervisningen varierar såväl mellan skolorna som mellan lärarna i skolorna. För att öka likvärdigheten i undervisningen behöver skolorna således säkerställa att undervisningen bättre anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av vad som framkommit bedriver skolorna till stora delar ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Vid tillsynen av såväl Edsbro skola som Närtuna skola framkommer dock att det finns elever som upplever att de är otrygga i skolan och känner sig kränkta. Vidare framkommer att det förekommer hot, bråk och negativt språkbruk, framförallt hos de äldre eleverna på Närtuna skola. Det är ytterst angeläget att rektorn och personalen säkerställer att all personal arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever, samt elever emellan, bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Skolinspektionen har i tillsynen av Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Edsbro, Närtuna och Rånäs skolor (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- Lärare på Närtuna skola och Edsbro skola undervisar i ämnen som de inte har utbildning för (2 kap. 3 § skollagen).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling på Edsbro, Närtuna och Rånäs skolor uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.
- I Närtuna skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Samverkan inom skolan för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande är inte tillräckligt väl utvecklad på Edsbro och Närtuna skolor (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att de ordningsregler som satts upp på Edsbro och Närtuna skolor är förankrade och efterlevs av skolans elever. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs (6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler och Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte fullt ut att skolornas arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som tydligt skiljer de tre skolorna åt (14 a kap. 8 § skollagen).
- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap och teknik i Närtuna och Rånäs skolor.
- De åtgärdsprogram som upprättas i Edsbro, Närtuna och Rånäs skolor är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp i Närtuna skola fattas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-4

Rektorn och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Norrtälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jane Strandberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Bellita Torén

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Edsbro skola
Bilaga 3	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Närtuna skola
Bilaga 4	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Rånäs skola

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rånäs skola den 10 februari, Edsbro skola den 17 februari och Närtuna skola den 25 och 26 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rånäs, Edsbro och Närtuna skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Rånäs skola intervjuades rektorn. I Edsbro och Närtuna skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna**Tabell 1:** Antal elever

Edsbro skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	56
Närtuna skola	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	52

Rånäs skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	45

Källa: Skolans uppgifter februari 2010

Västra bygdeenheten omfattar tre skolor: Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola. Samtliga skolor innefattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem 6-12 år. Skolorna är lantligt belägna i Rimboområdet i Norrtälje kommun. Flertalet av eleverna åker skol-skjuts till skolan. För skolorna finns en gemensam rektor som även har ansvar för de fritidshem som är knutna till skolorna. Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport. Skolorna är organiserade i arbetslag. Vid tillsynsbesöket var Edsbro skola organiserad i fyra arbetslag; förskoleklass, årskurs 1, 2-3 och 4-6. Närtuna skola var organiserad i tre arbetslag; F-1, 2-3 och 4-6 och Rånäs skola var organiserad i fyra arbetslag; förskoleklass, årskurs 1-2, 3-4 och 5-6.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Edsbro skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Edsbro skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Enligt uppgift från skolans rektor har samtliga elever i årskurs 3 uppnått målen i de nationella proven år 2009 i såväl svenska som matematik. Andelen elever i årskurs 5 som uppnått målen i de nationella proven år 2009 är enligt skolans egen statistik; för svenska 100 procent, engelska 87 procent och matematik 62 procent. Resultaten har analyserats av skolans rektor som har konstaterat att kommunens satsning på elevernas läs- och skrivutveckling har visat resultat, medan undervisningen i matematik i högre grad behöver anpassas till elevernas behov. Rektorn har sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når kursplanemålen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Andelen elever i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen är mellan 63 och 100 procent. Resultaten på de nationella proven indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5, särskilt vad gäller matematik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Lärare på Edsbro skola undervisar i ämnen som de inte har utbildning för.

2 kap. 3 § skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar skolan lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver i ämnet hem- och konsumentkunskap. Rektorn uppger att skolan strävar efter att anställa utbildade lärare men att de inte lyckats rekrytera behöriga lärare i samtliga ämnen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Edsbro skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av behöver dock tydligare kopplas till läroplanens och kursplanernas mål samt

tydligare beskriva vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Samverkan mellan arbetslagen i skolan och fritidshemmet för att göra skolan till en god miljö för lärande är inte tillräckligt väl utvecklat på Edsbro skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Rektorn och lärarna uppger att samverkan i första hand sker mellan förskoleklassens och grundskolans lärare, medan samverkan med personalen i fritidshemmet sker i begränsad utsträckning.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Edsbro skola är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs.

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen, Ordningsregler

Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Tillsynen visar att det finns gemensamma ordningsregler på Edsbro skola och att eleverna varit med och tagit fram egna trivselregler för klassen. Vidare visar tillsynen, i form av intervjuer och observationer, att merparten av eleverna känner sig trygga på skolan. Det framkommer dock, trots att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete, att det finns elever på Edsbro skola som känner sig otrygga och känner rädsla för de äldre eleverna, särskilt på rasterna. Vidare framkommer att alla lärare inte tar ansvar för att reglerna följs och att lärares tillrättavisande inte alltid ger resultat. Ett område som därför är angeläget att förstärka är ansträngningarna kring att säkerställa att de ordningsregler som finns på Edsbro skola efterlevs av skolans samtliga elever.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Likabehandlingsplanen, som omfattar även plan mot diskriminering och kränkande behandling, är förankrad och väl känd av skolans elever. Planen är dock gemensam för rektorsområdets samtliga tre skolor, Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola. I planen finns en kartläggning av förhållandet i respektive skola, dock saknas åtgärder utifrån varje skolas kartläggning.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- De åtgärdsprogram som upprättas på Edsbro skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Rektorn ser till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder och ser till att åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår dock i liten grad vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det framgår heller inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bilaga 3**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Närtuna skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygg lärandemiljö****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Närtuna skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan. Kursplanerna

Enligt uppgift från skolans rektor har 89 procent av eleverna i årskurs 3 uppnått de nationella ämnesproven år 2009 för såväl svenska som matematik. Andelen elever i årskurs 5 som nått de nationella ämnesproven år 2009 är enligt skolans egen statistik: för svenska 70 procent, engelska 50 procent och matematik 60 procent. Resultaten har analyserats av skolans rektor som har konstaterat att resultaten detta år är betydligt lägre än de två föregående åren och att undervisningen i högre grad behöver anpassas till elevernas behov. Rektorn har sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når kursplanernas mål i årskurs 5 i samtliga ämnen. Andelen elever i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen är mellan 50 och 100 procent. Resultaten indikerar tydligt att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Lärare på Närtuna skola undervisar i ämnen som de inte har utbildning för.

2 kap. 3 § skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar skolan lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver i ämnena idrott och hälsa samt musik. Rektorn uppger att skolan strävar efter att anställa utbildade lärare men att de inte lyckats rekrytera behöriga lärare i samtliga ämnen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Närtuna skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De planer som Skolinspektionen har tagit del av saknar dock skriftliga omdömen i alla ämnen. Planerna behöver också tydligare kopplas till läroplanens och kursplanernas mål samt tydligare beskriva vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska nå framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Alla lärare anpassar inte undervisningen så att varje elev utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga i tillräckligt hög grad.

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Tillsynen, i form av intervjuer och observationer, visar att de varierar i Närtuna skola i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar samt i hur hög grad lärarna arbetar målmedvetet med att stimulera elevernas lust till lärande. För att öka likvärdigheten i undervisningen behöver skolan således säkerställa att undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Bristområde: Fokus på lärande

- Samverkan mellan lärarna för att göra skolan till en god miljö för och lärande är inte tillräckligt väl utvecklat på Närtuna skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Tillsynen visar att, trots att skolan är liten, sker samverkan mellan såväl arbetslagen i skolan som mellan skolans arbetslag och personalen fritidshemmet i begränsad utsträckning.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att de ordningsregler som finns på Närtuna skola är förankrade och efterlevs av skolans elever och samtliga lärare. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs.

6 kap. 8b § grundskoleförordningen, Ordningsregler Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Tillsynen visar att det finns gemensamma ordningsregler på Närtuna skola och att eleverna varit med och tagit fram egna regler för klassen. Av vad som framkommit bedriver skolan ett målinriktat arbete mot kränkande behandling, men eftersom det vid tillsynen, i samband med intervjuer, framkommer att det förekommer hot, kränkningar, bråk och negativt språkbruk och att det finns elever på Närtuna skola som känner sig otrygga och känner rädsla för de äldre eleverna på skolan, behöver rektorn säkerställa att all personal arbetar för att relationerna mellan eleverna bygger på respekt och ömsidigt förtroende. Det är därför angeläget att ansträngningarna kring att säkerställa att de ordningsregler som finns på Närtuna skola efterlevs av skolans samtliga elever.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Likabehandlingsplanen, som omfattar även plan mot diskriminering och kränkande behandling, är väl känd bland skolans elever. Planen är dock gemensam för rektorsområdets samtliga tre skolor, Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola. I planen finns en kartläggning av förhållandet i respektive skola, dock saknas åtgärder utifrån varje skolas kartläggning.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

Vid Närtuna skola erbjuds eleverna ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet teknik.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet teknik

Vid Närtuna skola erbjuds eleverna ämnet teknik först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

Bristområde: Särskilt stöd

- De åtgärdsprogram som upprättas på Närtuna skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Rektorn ser till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder och ser till att åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår i liten grad vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bristområde: Rektors beslutsfattande

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp fattas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav.

8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Tillsynen visar att beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp inte har fattats i de fall en enskild elev har större delen av sin undervisning utanför klassens ram. Skälet uppges vara att rektorn inte har uppfattat att en enskild elev som har undervisning på detta sätt ska betraktas som tillhörande en särskild undervisningsgrupp. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas i enlighet med författningarnas krav. Vidare ska överklagandehänvisning finnas i de fall elever placerats i en särskild undervisningsgrupp.

Bilaga 3**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Rånäs skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Rånäs skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan Kursplanerna

Enligt uppgift från skolans rektor har 71 procent av eleverna i årskurs 3 uppnått målen i svenska i de nationella ämnesproven år 2009. Motsvarande siffror för matematik och engelska är 87 procent. Andelen elever i årskurs 5 som nått målen i de nationella proven år 2009 är enligt skolans egen statistik: för svenska 92 procent och för matematik och engelska 85 procent. Rektorn konstaterar i kvalitetsredovisningen att skolans resultat har varit konstanta över tid. Rektorn har sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når kursplanernas mål i årskurs 5 i samtliga ämnen. Andelen elever i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen är mellan 92 och 100 procent. Resultaten på de nationella proven indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Rånäs skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De planer som Skolinspektionen har tagit del av saknar dock skriftliga omdömen i alla ämnen. Planerna behöver också tydligare kopplas till läroplanens och kursplanernas mål samt tydligare beskriva vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Likabehandlingsplanen, som omfattar även plan mot diskriminering och kränkande behandling, är väl kända av eleverna. Planen är dock gemensam för rektorsområdets samtliga tre skolor, Edsbro skola, Närtuna skola och Rånäs skola. I planen finns en kartläggning av förhållandet i respektive skola, dock saknas åtgärder utifrån varje skolas kartläggning.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap och teknik.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

Vid Rånäs skola erbjuds eleverna ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet teknik i årskurs 5.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet teknik

Vid Rånäs skola erbjuds eleverna ämnet teknik först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

Bristområde: Särskilt stöd

- De åtgärdsprogram som upprättas på Rånäs skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Rektorn ser till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder och ser till att åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår i liten grad vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det framgår heller inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.