

Paradisskolan
Trollhättans kommun
461 57 Trollhättan

2010-03-26
1 (10)
Dnr 43-2009:3984

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Paradisskolan
i Trollhättans kommun

Rektorerna vid Paradisskolan

Trollhättans kommun

461 57 Trollhättan

Tillsyn i Paradisskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Paradisskolan och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid inspektionen har inget annat framkommit än att Paradisskolan i stort är en väl fungerande skola. Vid samtal med elever framkommer att de trivs i sin skola och känner sig trygga.

Elevernas kunskapsresultat på Paradisskolan är höga jämfört med övriga skolor i kommunen och i riket. Meritvärdet var 219,3 för årskurs 9 vårterminen år 2009 vilket kan jämföras med riksgenomsnittet 209,6. Av samtliga elever var 93,3 % behöriga till gymnasiet men endast 77,8 % hade betyg i samtliga ämnen. I SALSA görs jämförelser mellan erhållna betyg och vissa bakgrundsfaktorer såsom föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och kön. Av dessa jämförelser framgår att Paradisskolans meritvärde och andel elever som uppnått målen i alla ämnen är lägre än förväntat. Detta har skolan uppmärksammat och rektor uppger att det finns skillnader i flickors och pojkars resultat. Nationella provresultat och betyg stämmer väl överens.

Skolinspektionen kan konstatera att Paradisskolan arbetar med flera av de förbättringsinsatser som påpekades vid förra inspektionstillfället år 2007. Skolinspektionen konstaterar dock att utvecklingsområdet om att analysera sina resultat samt att vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen kvarstår.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen och vill särskilt poängtera vikten av det finns ett systematiskt kvalitetsarbete där skolans samlade resultat analyseras och åtgärder vidtas så att förutsättningarna för eleverna att nå ökad måluppfyllelse förbättras.

Lärarna följer upp och utvärderar resultaten, men analyserna behöver förbättras och dokumenteras i större omfattning. Kvalitetsredovisningen ger en begränsad redovisning av resultaten och även där är analysen mycket begränsad.

Skolinspektionen har i tillsynen av Paradisskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Rektorerna tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 rektors ansvar)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorer och Trollhättans kommun har ansvar för att Paradisskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Trollhättans kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Marita Schiller He-lander och Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist

Enhetschef



Karin Yllö-Werner

Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Paradisskolan |

Allmänt om tillsynen

Bilaga 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättans kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Paradisskolan den 18 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Paradisskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Paradisskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Paradisskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	420

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse 2010

Paradisskolan ligger i västra delen av Trollhättans kommun och omfattar utbildning i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. Till enheten hör också fritidshem som behandlas i en särskild rapport.

Skolan har två rektorer varav en rektor ansvarar för förskolan samt årskurserna 1–5 och den andra rektorn ansvarar för årskurserna 6–9 samt English Speaking Class (ESC). Skolan är uppdelad i tre spår och totalt finns fem arbetslag. Årskurserna F–5 är organiserad i två arbetslag och årskurserna 6–9 har tre arbetslag. Årskurserna F–5 är åldersblandade liksom ESC årskurserna 8–9. Resterande årskurser 6–9 är åldershomogena. Elevhälsoteamet som finns på skolan består av skolsköterska, kurator, specialpedagoger och skolan har även tillgång till skolläkare, psykolog och studie- och yrkesvägledare.

Tillsynsprotokoll för Paradisskolan**Bilaga 2**

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö

**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömning: Kunskaper

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd

Lpo 94, Mål och riktlinjer 2.2 Kunskaper

Motivering

År 2009 genomfördes de första nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultatet visade att 75 procent av eleverna uppnådde kravnivån i svenska och 50 procent av eleverna uppnådde kravnivån i matematik.

Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar enligt Skolverkets nationella statistik för år 2009 på ett resultat som är högre än snittet i riket i engelska och matematik. Det gäller även alla moment i svenska utom "läsa, förstå litterär text och läsa, förstå sakprosa". Resultaten från nationella proven har mellan åren 2006 – 2009 varierat mycket i framförallt svenska och matematik. En sammanställning görs över antal elever som inte uppnått målen i samtliga ämnen under vårterminen 2009 i år 5.

Enligt Skolverkets nationella statistik har eleverna som våren 2009 lämnade Paradisskolan i årskurs 9, ett genomsnittligt meritvärde på 219,3, att jämföra med riksnittet 209,6. Det var 93,3 % av eleverna som var behöriga till gymnasiet men endast 77,8 % av dem hade nått målen i samtliga ämnen. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat är stora. Lärarna och rektor framhåller vid intervjuerna att antal MVG är lågt och i Skolverkets statistik kan utläsas att det framför allt är flickor som får de högsta betygen.

I SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer såsom föräldrars utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön. Av dessa jämförelser framgår att Paradisskolans meritvärde och andel elever som uppnått målen i alla ämnen är lägre än förväntat. Detta har skolan uppmärksammat och börjat diskutera liksom att det finns skillnader i flickors och pojkars resultat. Det saknas dock en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Skolan måste ta ett större ansvar för att pröva att undervisningsmetoderna och de stödjande insatserna är de rätta om man vill ha förändrade resultat och för att man ska kunna ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Skolinspektionen konstaterar att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen och vill särskilt poängtera vikten av det finns ett systematiskt kvalitetsarbete

te där skolans samlade resultat analyseras och åtgärder vidtas så att förutsättningarna för eleverna att nå ökad måloppfyllelse förbättras.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorerna tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen och Lpo 94, 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Det pågår flera utvecklingsprojekt i skolan och enligt rektorerna elevernas diskuterar kunskapsresultat regelbundet under konferenser och mellan rektor och specialpedagog. Exempel på sådana utvecklingsprojekt är läsprojekt och inflytande på riktigt.

I skolan finns sammanställning av måloppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 och det finns exempel på utvärderingar som gjorts av lärarna i årskurserna 1–5. Det saknas dock analyser som underlag för vilka åtgärder som behöver vidtas för att nå de nationella målen för alla årskurser.

Lärarna i årskurserna 6–9 följer upp elevernas kunskapsresultat och sammanställer resultaten, men det saknas en dokumenterad analys som underlag för att vidta åtgärder och för att höja måloppfyllelsen. Rektorerna beskriver att många utvecklingsarbeten har genomförts och fortfarande pågår men även här behöver analyser dokumenteras i större omfattning av vilka resultat skolan nått och för att tydliggöra vilka effekter detta har haft på skolans arbete. Skolinspektionen vill peka på vikten av att skolan utvecklar ett systematiskt kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen samt analyserar och dokumenterar detta arbetet. Det medför att rektorerna kan ta ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att säkerställa att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid dokumentgranskningen framkommer att skolans kvalitetsredovisning saknar en beskrivning av elevernas kunskapsresultat och det saknas även där en samlad bild av måloppfyllelsen av de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan beskriver inte heller

vilka åtgärder som ska vidtas för att öka möjligheterna för eleverna att nå kunskapsmålen.