

Naturbruksgymnasiet Bollerup

2010-03-31

Bollerup

273 94 Tomelilla

Dnr 44-2009:4064

Lagmannen Tage Ludvig Sylvans Lant-
bruksinstitut

Bollerup

273 94 Tomelilla

Skolbeslut för Fristående gymnasie-och gymnasiesärskola

efter tillsyn av Naturbruksgymnasiet Bollerup i
Tomelilla kommun

2010-03-31

Lagmannen Tage Ludvig Sylvans Lantbruksinstitut

Bollerup

273 94 Tomelilla

Tillsyn i Naturbruksgymnasiet Bollerup

Fristående gymnasieskola årskurs 1–3 och gymnasiesärskola årskurs 1–4.

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Naturbruksgymnasiet Bollerup och huvudmannen skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Naturbruksgymnasiet Bollerup har en atmosfär som präglas av traditioner och ordning och reda. Skolinspektionen mötte stolta elever som öppet beskrev sin skolas för- och nackdelar. Till huvuddel trivs eleverna mycket bra på skolan och är nöjda med undervisningen och boendet på internatet som ligger i anslutning till skolan. Skolan står inför förändringar, rektorn uttryckte det som att även Bollerup känner av en hårdnande konkurrens från andra skolor med likartad inriktning och därmed ett sjunkande medeltal för meritvärdet för intagna elever. Detta gör att exempelvis arbetet med särskilt stöd ligger i fokus. Kränkningar är sällsynta på skolan men Skolinspektionen kan ändå konstatera att skolan behöver kartlägga situationen och utifrån denna konkret beskriva åtgärder för att motverka alla former av kränkande behandling. Skolan har redan satt igång visst arbete inom detta område. Många av skolans lärare benämns instruktörer, dessa har i regel ingen formell lärarutbildning och skolan inser att detta behöver åtgärdas. Instruktörerna erbjuds bland annat att delta i en internt anordnad kurs i pedagogik. Lärarna på skolan arbetar mot samma mål och de nationella målen ligger i fokus för lärarnas undervisning. I nuläget genomförs dock inga diskussioner med lärare på andra skolor.

Som tidigare sagts utgår undervisningen från de nationella målen. Skolan följer kontinuerligt upp målen och eleverna medverkar i detta då varje kurs utvärderas tillsammans med eleverna. Kvalitetsarbetet präglas av utvärderingar av resultaten, analyser och åtgärder för att säkerställa en hög måluppfyllnad. Elevernas kunskapsresultat ligger på en hög och jämn nivå.

Skolinspektionen bedömer att Naturbruksgymnasiet Bollerup lämnar en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, och förklarar därmed skolan, under förutsättning att skolan vidtar åtgärder mot nedanstående brister, fortsatt berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Naturbruksgymnasiet Bollerup identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.(14 a kap. § 8 skollagen).
- Skolan behöver se över anställningsformerna så att skollagen efterlevs (9 kap. 16 b § skollagen, 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Naturbruksgymnasiet Bollerup också identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- En del av skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 16 b § skollagen, 9 kap. 2 § skollagen).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram i anslutning till att behovet uppkommer (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 30 juni 2010.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Ingrid Jacobsson och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för skolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tomelilla kommun under vintern 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Naturbruksgymnasiet Bollerup den 16–17 februari 2010.

Huvudmannen för Naturbruksgymnasiet Bollerup får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats. (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Naturbruksgymnasiet Bollerup, dels den information som samlats in under besöket. Vid besöket intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Naturbruksgymnasiet Bollerup

Naturbruksgymnasiet Bollerup	Antal elever
Fristående gymnasieskola	255
Gymnasiesärskola	15

Källa: Naturbruksgymnasiet Bollerup 2010-02-18

Skolverket beslutade den 11 november 1997 (Dnr 97:699) att Naturbruksgymnasiet Bollerup i Tomelilla kommun har rätt till bidrag för Naturbruksprogrammet och Naturbruk/Naturvetenskap, ett specialutformat program baserat på naturbruksprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet. Vid samma tidpunkt tilldelades Naturbruksgymnasiet Bollerup rätt till bidrag för gymnasiesärskolan (Dnr 97:700).

Huvudman för skolan är Lagmannen Tage Ludvig Sylvans Lantbruksinstitut med organisationsnummer 838800-1177.

Verksamheten vid Naturbruksgymnasiet Bollerup startade läsåret 1998/99 och omfattar utbildningarna Naturbruksprogrammet och ett specialutformat program, Naturbruksprogrammet med naturvetenskaplig inriktning. Yrkeslinjen inriktning mot naturbruk (gymnasiesärskolan). Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 270 elever. Eleverna kommer från hela landet och bor under sin studietid på skolans internat.

Skolan ligger cirka 7 kilometer söder om centralorten Tomelilla. Huvudmannen bedriver vid sidan om skolverksamheten ett jordbruk där man samordnar verksamheten för att ge eleverna en god praktik bland annat. Programmen har två profiler, häst respektive jordbruk och eleverna medges att ta med egna hästar till skolan vilket många elever gör. Undervisningen i kärnämnen sker i lokaler som ligger i anslutning till jordbruket och elevernas boende ligger utspritt i olika hus som är anpassade för internatboende. Lokalerna är fria från klotter och annan förstörelse och synes välskötta.

Tillsynsprotokoll för Naturbruksgymnasiet Bollerup

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☐

Undervisningstid och tillgång

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☒

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

En del av skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd

9 kap. 16 b § skollagen, 9 kap. 2 § skollagen

Motivering

På skolan finns ett stort antal instruktörer anställda. Dessa är inte utbildade lärare utan de har annan utbildning som ligger i linje med den undervisning de genomför. Vid intervjuer med elever framkommer att vid de tillfällen eleverna inte har klart för sig målen eller betygskriterier för kurser oftast är en instruktör som är ansvarig för kursen. Skolinspektionen bedömer att detta kan bero på att det inte är utbildade lärare som bedriver undervisning. Vid intervju med rektor framkommer att skolan har satt in åtgärder där skolan erbjuder instruktörerna en intern pedagogisk utbildning. Det framkommer vidare att huvuddelen av de anställda instruktörerna blev anställda före år 2002 då kravet på behöriga lärare även kom att gälla för fristående skolor.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiemiljö

Bedömning

Skolan inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.

Författningsstöd

Skollagen 14 a § 8

Motivering

Skolans gällande plan mot kränkande behandling är alltför generellt skriven. Vid intervjuer med eleverna framkommer att det finns situationer och platser som utgör riskområden för kränkande behandling.

Skolan måste ange konkreta tidsatta åtgärder som skolan ska genomföra under verksamhetsåret för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Dessa åtgärder ska tas fram utifrån en kartläggning som tydliggör verksamhetens behov.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram i anslutning till att behovet uppkommer.

Författningsstöd

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor

Motivering

Rektorn uppger att skolan har uppmärksammat ett allt större behov av särskilt stöd på skolan. Inför kommande elevrekrytering, där man ser ett stort behov, har skolan igångsatt ett utvecklingsarbete vad gäller särskilt stöd. För närvarande är behovet av särskilt stöd inte stort på skolan. Intervjuer med elever visar på att utredningar av elevernas behov sker och att de får stöd vid de tillfällen det finns behov av detta. Eleverna uppger att lärarna är flexibla och ställer upp på fritiden och hjälper eleverna om behov finns. Vid besöket konstaterar Skolinspektionen att stöd gavs i ett ämne för en grupp elever som inte hade nått målen på ett prov.

Enligt intervjuer med lärare skrivs dock åtgärdsprogram först efter det att en elevvårdskonferens har genomförts. För att eleverna ska ha så stora möjligheter som möjligt ska utredning och åtgärder sättas in så fort som möjligt. Elever ska inte behöva vänta till dess att en elevvårdskonferens är genomförd för att få särskilt stöd.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Huvudmannaskap och tillstånd****Bedömning**

Skolan behöver se över anställningsformerna så att skollagen efterlevs.

Författningsstöd

9 kap. 16 b § skollagen, 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Motivering

Vid intervju med rektorn framkommer att en lärare inte är anställd av huvudmannen. Läraren har ett eget konsultföretag där skolan köper in en lärartjänst. Läraren sätter även betyg i en av skolans genomförda kurser.