

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Gävle Praktiska Gymnasium i Gävle kommun Beslut och rapport



Baggium Utbildning AB
Ängsbacken 15
438 34 KÅLLERED

2010-03-31
1 (3)
Dnr 44-2009:2169

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Gävle Praktiska Gymnasium i Gävle kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Gävle Praktiska Gymnasium i Gävle kommun. Besök gjordes i skolan den 14 och 15 oktober 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 30 juni 2010, ska Baggium Utbildning AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Gävle Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Gävle Praktiska Gymnasium startade sin verksamhet höstterminen 2007 och erbjuder yrkesförberedande gymnasieutbildningar. Skolans resultat är låga trots att skolan gör ett gott arbete och arbetar medvetet för att förbättra resultaten. Skolinspektionen vill betona vikten av att skolan fortsätter att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutveckling för att få till stånd en förbättring. Skolans kvalitetsredovisning måste förbättras så att den redovisar kunskapsresultat i alla ämnen och kurser, analyser av och vilka åtgärder som ska vidtas under året för att förbättra måluppfyllelsen.

Undervisningsgrupperna är små vilket ger lärarna ökade möjligheter att individualisera undervisningen. Särskilt stöd ges till elever i behov av det med däremot måste åtgärdsprogrammen utvecklas och förbättras.

Vid Gävle Praktiska Gymnasium bedrivs ett gott värdegrundsarbete både vad gäller förebyggande och åtgärdande insatser. Däremot uppfyller skolans handlingsplan mot kränkande behandling inte författningarnas krav.

Tillsynen visar att inom några områden kvarstår behov av förbättringar. Ett område gäller skolans information om försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning där det föreligger oklarheter hos elever och föräldrar om vad utbildningen innebär och vad som skiljer lärlingsförsöket från de specialutformade program som skolan har. Skolan behöver också se till att lärarna har utbildning för den undervisning som bedrivs.

Skolan har skapat inriktningar som inte ryms inom tillståndet och skolans egen ramtimplan överensstämmer inte med det tillstånd skolan. Huvudmannen bedriver således utbildning som ligger utanför skollagens bestämmelser om fristående skolor.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Gävle Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolområdet).

- Gävle Praktiska Gymnasium har inte bidragsrätt för utbildningar som skolan bedriver (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan bör förbättra informationen om försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning till elever och föräldrar.
- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att tillse att eleverna undervisas av lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Marie Wiberg-Svensson
Undervisningsråd

Bilaga

Rapport

Kopia till

Gävle kommun

Regelbunden tillsyn av den fristående gymnasieskolan Gävle Praktiska Gymnasium i Gävle kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Gävle Praktiska Gymnasium och besökt skolan den 14 och 15 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Skolinspektionen besökte även lektioner i flertalet utbildningar samt några besök i den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU). Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Gävle Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Gävle kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom att besök på skolan är planerat att genomföras under våren 2010. Kommunen kommer även framöver att ta del av de kvalitetsredovisningar som skolan upprättat.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Gävle Praktiska Gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola årskurs 3	69
Gymnasieskola lärlingsförsöket årskurs 2	59
Gymnasieskola lärlingsförsöket årskurs 1	84

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen hösten 2009

Skolverket beslutade den 20 december 2005 (Dnr 44-2005:1139) att Gävle Praktiska Gymnasium i Gävle kommun har rätt till bidrag för åtta Specialutformade program med inriktningarna El, Energi, Naturbruk, Industri, Fordon, Hantverk inriktning florist, Låssmed, och Byggnadsmåleri. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till motsvarande nationella program.

Skolverket förklarade i beslut den 28 november 2007 (Dnr 44-2007:1530) att skolan har rätt till bidrag för ytterligare ett Specialutformat program närliggande Byggprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende hänförs till motsvarande nationellt program. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningen startat senast vid början av läsåret 2009/10.

Skolverket beviljade den 19 augusti 2008 (Dnr 47-2008:2154) Baggium Utbildning AB att överta utbildningen "specialutformad hantverksutbildning inriktning båtbyggarghantverk" från Gefle Sjöfartsgymnasium. Skolan ska ingå i Gävle Praktiska Gymnasium och byter därför namn till Gävle Praktiska gymnasium som en fristående gymnasieskola i Gävle kommun. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till det nationella Hantverksprogrammet.

Skolinspektionen beslutade den 22 december 2008 (Dnr 34-SV2008:1076) att skolan är berättigad till bidrag för ytterligare tre Specialutformade program närliggande Hantverksprogrammet, närliggande Hotell- och restaurangprogrammet och närliggande Barn- och fritidsprogrammet. Utbildningarna hänförs i bidragshänseende till motsvarande nationella program. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att de startat senast vid början av läsåret 2010/11.

Rätten till bidrag gäller för de ovan angivna utbildningarna under förutsättning att de följer huvudmannens angivna utbildningsmål samt kurs- och poängplaner i enlighet med den redovisning som huvudmannen har redovisat inför Skolinspektionens beslut.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556257-5786.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Verksamheten vid Gävle Praktiska Gymnasium startade läsåret 2007/08 och omfattar följande tolv utbildningar:

Specialutformat program inriktning El

Specialutformat program inriktning Energi, *inriktning fastighetsskötare, vvs,*

Specialutformat program inriktning Naturbruk, *inriktning djurvård, hästhållning, Wildlife Park Management,*

Specialutformat program inriktning Industri

Specialutformat program inriktning Fordon

Specialutformat program inriktning Hantverk med *inriktning florist*

Specialutformat program inriktning Låssmed

Specialutformat program inriktning Byggnadsmåleri

Specialutformat program närliggande Byggprogrammet, *inriktning golvläggare, plattsättare, plåtslagare,*

Specialutformat hantverksutbildning inriktning båtbyggerihantverk

Specialutformat program närliggande Hotell- och restaurangprogrammet

Specialutformat program närliggande Barn- och fritidsprogrammet

Specialutformat program närliggande Hantverksprogrammet (*inte startat*).

Skolan hade vid tillsynsbesöket 212 elever. Under tillsynsbesöket framkom att alla elever i årskurs 1 och 2 ingår i (2007:1349) försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning.

De flesta eleverna är folkbokförda i Gävle kommun, men skolan har även elever från ett antal närliggande kommuner.

Skolan ligger i ett industriområde i centrala Gävle med gångavstånd från järnvägsstationen. Skolans lokaler inrymmer samtliga utbildningar med teorisalar och lokaler för praktiskt utövande av yrkesämnena så kallade laborativa miljöer.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

4 (15)

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen, programmålen och de nationella kursplanerna.

Gävle Praktiska Gymnasium har bedrivit utbildning sedan läsåret 2007/08. Det innebär att inga elever ännu har slutfört sin gymnasieutbildning vid skolan efter tre år. Därmed saknas resultatmått som betygspoäng samt grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionens kommentarer och bedömning utgår från skolans egen sammanställning eftersom nationell statistik saknas för läsåret 2008/09.

Under vårterminen 2009 genomfördes de nationella proven i Engelska A och Matematik A. Resultatet i Engelska A visar att av totalt 57 elever uppnådde 51 elever minst betyget Godkänt i ämnet. De elever som inte uppnådde målen i Engelska A har enligt skolan fått särskilt stöd i ämnet. Skolan har gjort en jämförelse på programnivå som visar att bäst resultat i engelska har eleverna på Hantverksprogrammet inriktning båtbyggarhantverk. I Matematik A uppnådde 22 elever, av totalt 32 elever, minst betyget Godkänt. Antal elever som inte uppnådde målen i Matematik A var 10 elever dvs. 25 procent. I skolans analys av resultaten i matematik framgår att den främsta orsaken till det låga resultatet i Matematik A är elevernas bristande självkänsla inför ämnet vilket enligt rektorn skolan arbetar mycket med.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/09 och under intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever inte har genomfört det nationella ämnesprovet i Matematik A och i Engelska A då kurserna har förlängts en termin och därmed inte avslutats. En jämförelse på programnivå i matematik har inte gjorts.

I kvalitetsredovisningen framgår också att resultatet på det nationella provet och slutbetyget i engelska har god överensstämmelse. Antalet elever med betyget Icke Godkänt har minskat och andelen elever med betyget Väl godkänt och Mycket väl Godkänt har ökat vårterminen 2009 jämfört med vårterminen 2008. De främsta orsakerna till de förbättrade resultaten är, enligt skolan, att undervisningen har individanpassats med hjälp av speciallärare och att meritvärdepoängen var högre hos de intagna eleverna höstterminen 2009 jämfört med föregående år.

Skolans resultat är låga trots att skolan gör ett gott arbete och arbetar medvetet för att förbättra resultaten. Skolinspektionen anser att det är viktigt att skolan fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen för att få till stånd en förbättring

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt författningarna ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och sin studiesituation utifrån den individuella studieplaneringen.

Samtal om elevens kunskapsutveckling och studiesituation genomförs regelbundet tillsammans med eleven och dennes vårdnadshavare om eleven är under 18 år.

Som tidigare nämnts i rapporten ingår alla elever i årskurs 1 och 2 i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning. I samtal med elever framkommer att flertalet elever var osäkra på vad lärlingsförsöket innebär och att informationen från skolan varit otydlig. Före Skolinspektionens besök hade eleverna i årskurs 1 och respektive vårdnadshavare tagit del av en informationsblankett om vad lärlingsförsöket innebär och som ska undertecknas av elev och vårdnadshavare om de vill delta i försöket. I samtal med elever, lärare och skollädaresser kan Skolinspektionen konstatera att samtliga elever som påbörjat sin utbildning höstterminen 2009 deltar i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning. Elever upplever att de inte har blivit tillräckligt informerade om vad den gymnasiala lärlingsutbildningen innebär och vad som egentligen skiljer den från de Specialutformade program som huvudmannen har tillstånd för att bedriva.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra informationen om försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning till elever och föräldrar.

6 (15)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det vid behov framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn, enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 7 a §, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram upprättas. Skolan upprättar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och en beskrivning av vilka kunskapsmål eleven inte uppnår i de olika ämnena. De saknar också uppgift om hur och när utvärdering och uppföljning av vidtagna åtgärder ska ske. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav vilket skolan måste åtgärda. (För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har granskat Gävle Praktiska Gymnasiums plan mot kränkande behandling daterad 18 augusti 2009. Skolans plan - som enligt uppgift utarbetats i samråd med elever - innehåller syfte, mål, förebyggande åtgärder och en handlingsplan för vilka åtgärder som ska vidtas om trakasserier och/eller annan kränkande behandling förekommer. Eleven ska godkänna och intyga att de kommer att följa planen.

Enligt Skolinspektionen bör planen tydligare utgå från en aktuell kartläggning av skolans behov. Skolan bör även göra en analys utifrån kartläggningen för att kunna uppmärksamma förhållanden som bidrar till att kränkande behandling uppstår. Med utgångspunkt i den analysen bör skolan sätta upp konkreta och uppföljningsbara mål och bestämma vilka insatser som ska kopplas till dessa samt vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under året.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling och arbetet med planen inte motsvarar författningarnas krav. Detta måste skolan åtgärda.

Se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, 2009.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen är en fristående skola skyldig att för undervisningen använda personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Enligt 9 kap. 16 b § skollagen får lärare anställas utan tidsbegränsning om den har svensk lärarexamen eller motsvarande äldre utbildning med huvudsaklig inriktning på den undervisning anställningen avser.

Vid tillsynsbesöket har skolan 27 lärare. Skolan saknar behörig lärare i ämnet idrott och hälsa. Av skolans 18 yrkeslärare är endast fem utbildade lärare. De obehöriga yrkeslärarna har enligt skolans bedömning ämnes- och yrkeskompetens i de ämnen de undervisar i. Rektorn uppger att skolan strävar efter att så många som möjligt av lärarna ska utbilda sig och för detta har skolan strategier för hur detta ska genomföras. En av lärarna går VAL, en går lärarutbildning och båda är klara med sin examen vårterminen 2010. Vidare uppger rektorn att en lärare går en uppdragsutbildning i huvudmannens regi och fyra lärare har sökt VAL. Övriga yrkeslärare kan söka VAL utbildningen när de arbetat två år på skolan.

I intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att målsättningen vid rekryteringen av lärare är att i första hand rekrytera personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. De uppger samtidigt bristen på yrkeslärare med en pedagogisk utbildning. Skolan har visat på att de har strategier för att utbilda lärarna så att de får en lärarexamen.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att tillse att eleverna undervisas av lärare som är utbildade för den undervisning de huvudsakligen ska bedriva.

12 (15)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

Av läroplanen för det frivilliga skolväsendet m.m., Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vidare framgår av läroplanen, avsnittet 2.6 Rektors ansvar, att rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I tillsynen framkommer att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga kurser, ämnen och ämnesområden. Vidare framkommer att det på skolan saknas en systematisk uppföljning och utvärdering i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt skolan har lärare och rektor börjat diskutera hur verksamheten ytterligare kan utvecklas och hur kursmålen kan uppnås, vilket Skolinspektionen ser positivt på.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09. Enligt Skolinspektionen saknar kvalitetsredovisningen en sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga kurser och ämnen samt en bedömning av i vilken utsträckning målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Analyser och bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder som behöver vidtas för bättre måluppfyllelse finns dock endast sparsamt redovisade. Det saknas också en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av planen mot

14 (15)

kränkande behandling. Eleverna har inte medverkat i arbetet med utarbetande av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående gymnasieskola kan enligt 9 kap. 8 § skollagen förklaras berättigad till bidrag för en utbildning som uppfyller angivna villkor. Eleverna på en sådan utbildning har rätt till studiestöd och ska få betyg i enlighet med gymnasieförordningen.

I tillsynen framkommer att skolans egen ramtimplan för respektive Specialutformat program som skolan bedriver inte överensstämmer med det tillstånd som Gävle Praktiska Gymnasium har.

Skolan har skapat inriktningar som inte ryms inom tillståndet. Det är inom följande utbildningar:

Specialutformat program inriktning Energi: Skolan bedriver två inriktningar *fastighetsskötare och vvs* vilket inte framgår i skolans ansökan om tillstånd. Specialutformat program närliggande Byggprogrammet: Skolans egen ramtimplan överensstämmer inte med tillståndet. Skolan bedriver inom programmet inriktningen *golvläggare*, vilket inte framgår i skolans ansökan om tillstånd.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i ovan angivna fall bedriver utbildningar som inte ryms inom de tillstånd som Gävle Praktiska Gymnasium har. Detta är särskilt allvarligt eftersom skolan därmed inte kan utfärda formella gymnasiebetyg för eleverna på denna inriktning. Vidare är elevernas hemkommuner inte skyldiga att lämna bidrag för utbildningen. Skolan bedriver även ett antal kurser utöver det tillstånd som Baggium Utbildning AB har. Ansökan om komplettering är insänt till Skolinspektionen, enheten för tillståndsprövning. Beslut meddelas i särskild ordning.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 31 mars 2010

Marie Wiberg-Svensson

Simon Jernelöv