

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-04-09
1 (13)
Dnr: 43-2009:3751

Hallsta skola
Skolvägen 15-17
763 35 Hallstavik

Beslut grundskola

efter tillsyn av Hallsta skola
i Norrtälje kommun

2010-04-09

Skolbeslut

Tillsyn i Hallsta skola
Norrtälje kommun
2010-04-09

Dnr 43-2009:3751

Rektorn vid Hallsta skola
Skolvägen 15-17
763 35 Hallstavik

Tillsyn i Hallsta skola

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hallsta skola och Norrtälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att kunskapsresultaten måste förbättras i Hallsta skola. Drygt 25 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Även skolans genomsnittliga meritvärden och resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 behöver förbättras. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 ger dock en tydlig indikation på att resultaten behöver förbättras. Skolan behöver även utvärdera de stora skillnader som finns i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor.

Tillsynen visar vidare att det finns ett stort antal elever, främst i de högre årskurserna, som inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett i alla ämnen vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt. Rektorn och lärarna på Hallsta skola har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga och undervisningen bör i högre grad anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar så att samtliga elever stimuleras och utmanas i sin förmåga. Alla lärare ger inte heller eleverna tillräckligt med inflytande över sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Hallsta skola i sitt dagliga arbete inte tar tillräckligt med ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Det finns brister i rektorns utbildning och rektorn följer inte upp och utvärderar resultaten på en övergripande skolnivå. Rektorn utvärderar och omprövar inte heller i tillräcklig grad skolans särskilda stödinsatser.

Tillsynen visade även att språkbruket bland de äldre eleverna var grovt såväl på lektionstid som på raster. Både skolledning, lärare och elever beskriver att kränkningar och negativt språkbruk förekommer, främst bland de äldre eleverna på skolan. Ett område som därför bör förstärkas är arbetet med att värna om en god studiemiljö där alla elever ska känna sig trygga och att kontinuerligt arbeta med skolans värdegrundsarbete.

De elever som tillhör särskolan når sina mål utifrån sina individuella förutsättningar och tillsynen visar att särskolan har en väl fungerande verksamhet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hallsta skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Det finns stora brister beträffande elevernas måluppfyllelse i Hallsta skola och det finns stora mycket stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Även det genomsnittliga meritvärdet behöver förbättras (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte tillräckligt ansvar för att verksamheten i Hallsta skola är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, Lpo 94, 2., Mål och riktlinjer).
- Rektorn uppfyller inte fullt ut kravet på att ha förvärvat pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet (2 kap. 2 § skollagen).
- Lärare på Hallsta skola saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § och 2 kap. 4 § skollagen).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och årskurs 9 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar, Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- I Hallsta skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Alla lärare på Hallsta skola arbetar inte i tillräckligt hög grad för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och utformning (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

- Rektorn och lärarna på Hallsta skola har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94,1 En likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot).
- Rektorn och lärarna på Hallsta skola har inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att skapa trygghet och motverka kränkningar på Hallsta skola, så att alla kan garanteras en god studiemiljö (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Rektorn säkerställer inte att Hallsta skola utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling (14 a kap. 10 § skollagen).
- De skriftliga bedömningarna i Hallsta skola uppfyller inte fullt ut skollagens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § andra stycket skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Hallsta skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att Hallsta skolas brister åtgärdas. Redovisning av skolans åtgärder beträffande arbetet med särskilt stöd ska lämnas till Skolinspektionen senast 1 månad från den dag beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Åtgärder beträffande övriga brister, ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag då beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Norrtälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ing-Marie Littmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Ann-Christin Hartman
Enhetschef


Anousheh Abuhamzeh
Utredare

- Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hallsta skola den 9 – 10 mars 2010. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Hallsta skola intervjuades rektor, biträdande rektor, lärare, annan personal och elever. Föräldrar har via mejl och telefonsamtal lämnat upplysningar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hallsta skola**Tabell 1: Antal elever**

Hallsta skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	265
Grundsärskolan	11

Källa: Skolans uppgifter mars 2010.

Hallsta skola innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9, grundsärskola årskurs 1-10 samt fritidshem 6-12 år. Skolan är belägen i Hallstavik i Norrtälje kommun. Före höstterminen 2009 hörde årskurserna 7-9 till Centralskolan, som efter en omorganisation i kommunen bytte namn till Hallsta skola. Hallsta skola är för närvarande organiserad i fem arbetslag. För skolan finns en rektor som även har ansvar för särskolan och fritidshemmet. Till sin hjälp har rektor en biträdande rektor på 50 procent av en heltid. Tillsynen innefattar förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat rapport.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Hallsta skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Det finns stora brister beträffanden elevernas måluppfyllelse i Hallsta skola. Cirka 33 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Det finns också mycket stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar dock att resultaten behöver förbättras även i årskurs 5. De elever som tillhör särskolan når sina mål utifrån sina individuella förutsättningar.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.**Kursplanerna**

Enligt Skolverkets uppföljningsstatistik SIRIS utgör år 2009 andelen elever som når målen i alla ämnen i årskurs 9 drygt 66 procent, det vill säga 33 procent av eleverna når inte målen. Fördelat på pojkar och flickor ligger flickornas resultat på ungefär samma nivå som för riket (77 procent) och kommunen (76 procent), medan pojkarnas ligger avsevärt lägre, endast på 56 procent. Det innebär att nästan hälften av pojkarna inte når målen i alla ämnen. Sett över en femårsperiod har resultaten inte nämnvärt förändrats.

Det genomsnittliga meritvärdet för 2009 var 197, vilket är klart lägre än motsvarande värde för riket (210) och för kommunen (201). Även här är skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat anmärkningsvärt stora. Flickorna hade år 2009 ett meritvärde på 230, medan pojkarna hade ett meritvärde på 164. Sett över en femårsperiod har dessutom skillnaderna mellan flickornas och pojkarnas resultat ökat.

När det gäller behörighet till nationellt program visar statistiken att 80 procent av eleverna i Hallsta skola är behöriga. Även detta är markant sämre än motsvarande värde för riket och för kommunen, pojkarnas resultat är påtagligt sämre än flickornas och ingen förbättring har skett sett över en femårsperiod.

De nationella ämnesproven i årskurs 9 år 2009 visar att resultaten i matematik och engelska är betydligt sämre jämfört med riket. I matematik når ca 25 procent av eleverna inte målen, vilket kan jämföras med ca 13 procent för hela riket. Statistiken visar även på mycket stora skillnader i resultat mellan flickor och pojkar.

Vid en jämförelse mellan slutbetyg och provbetyg framkommer att ca 40 procent av eleverna fått högre slutbetyg än provbetyg i matematik. Även i engelska är diskrepansen stor mellan slutbetyg och provbetyg genom att 27 procent av eleverna fått högre slutbetyg än provbetyg.

När det gäller elever i årskurs 5 saknar Hallsta skola uppgifter om hur stor andel av eleverna som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom

skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i alla ämnen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik från år 2009 att resultaten på delproven i engelska varierar mellan 77 och 88 procent. Mellan 83 och 94 procent av eleverna nådde målen i delproven i matematik, 68 och 87 procent av eleverna nådde målen i delproven i svenska. Skolan har inte presenterat någon sammanvägd bedömning av delproven, inte heller har resultaten analyserats med avseende på skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Resultatet på de nationella ämnesproven ger en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Skolinspektionen har inte fått någon information om elevernas resultat på de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten finns inte heller redovisade i skolans kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns stora brister beträffande elevernas måluppfyllelse. Särskilt pojkarna når anmärkningsvärt låga resultat och sett över en femårsperiod har inte resultaten förbättrats. Även resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 är låga och i matematik har nästan 40 procent av eleverna fått högre slutbetyg än provbetyg.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte tillräckligt ansvar för att verksamheten i Hallsta skola är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Rektorn för Hallsta skola tar i sitt dagliga arbete inte tillräckligt med ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. På Hallsta skola har rektor och biträdande rektor fördelat det pedagogiska arbetet mellan sig. Biträdande rektor är delvis ansvarig för elevvården. Tillsynen visar att eleverna och lärarna på skolan uppfattar biträdande rektor som pedagogisk ledare för verksamheten, och att det även är denna som de främst har den dagliga kontakten med. Skolinspektionen bedömer att det bland annat ur rättsäkerhetssynpunkt är viktigt att det inte råder någon tvekan om vem som har huvudansvaret för en skolans myndighetsutövning och för utvecklingen av skolan. Åtgärder behöver därför vidtas så att det entydigt framgår vem av rektorerna som har huvudansvaret för verksamheten, är pedagogisk ledare och ansvarig för att verksamheten utvecklas. Mot bakgrund av de stora brister som finns på Hallsta skola vad gäller svaga kunskapsresultat, särskilt stöd, anpassning av undervisningen och problem med arbetsro och kränkningar, bedömer Skolinspektionen att det pedagogiska ledarskapet skyndsamt behöver stärkas.

- Rektor uppfyller inte kravet på att ha förvärvat pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet.

2 kap. 2 § skollagen

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Kraven på utbildning respektive erfarenhet är inte alternativa utan både rekvisiten måste vara uppfyllda. I intervju med rektor framkommer att han tidigare arbetat som rektor men att han saknar utbildning som kan anses medföra pedagogisk insikt. Huvudmannen bör ge rektor möjlighet att genom utbildning förvärva den kunskap som krävs enligt författningarna.

- Lärare på Hallsta skola saknar utbildning för den utbildning de i huvudsak bedriver.

2 kap. 3 § skollagen

2 kap. 4 § skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar lärarna i trä- och metallslöjd och textilslöjd, utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att han strävar efter att anställa lärare med utbildning för den undervisning anställningen avser, men att han inte lyckats rekrytera lärare med ämneskompetens i samtliga ämnen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Hallsta skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplanerna, och de skriftliga omdömen som utgör underlag till dessa, är dock av skiftande kvalitet. Omdömen saknas för samtliga ämnen och vissa omdömen saknar en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Några omdömen innehåller bedömningar om elevernas personlighet och egenskaper. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn på Hallsta skola tar inte ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver kraftfulla åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas

kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Av Hallsta skolas dokumentation och av intervju med rektor och biträdande rektor framgår att det på en övergripande skolnivå saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå och det görs inga analyser av måluppfyllelsen i olika ämnen i förhållande till de nationella kursplanernas mål. Det görs inte heller någon analys över skillnaden i måluppfyllelsen mellan flickor och pojkar, trots att skillnaderna är mycket stora.

- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det finns ett stort antal elever på skolan som inte når målen och som inte heller får det stöd som de har rätt till. Lärare, elever och vissa föräldrar som Skolinspektionen varit i kontakt med uppger att det saknas resurser för att garantera att alla elever på skolan ges särskilt stöd. Rektorn däremot uppger att elevernas rätt till särskilt stöd garanteras bland annat med hjälp av en lärare med specialpedagogisk inriktning. Tillsynen visar dock att rektorn inte ansvarar för att det genomförs en regelbunden utvärdering om de stödinsatser som skolan genomför verkligen leder till förbättrade resultat för eleverna. Med tanke på de mycket låga resultaten är det angeläget att rektorn skyndsamt förbättrar arbetet på Hallsta skola med att utvärdera och ompröva stödinsatser i riktning mot ökad måluppfyllelse och ser till att alla elever får det stöd de har rätt till.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- I Hallsta skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov. Vissa elever i de äldre åldrarna uttrycker att de i liten utsträckning får ytterligare utmaningar om undervisningen upplevs som för enkel. Istället förväntas alla elever i gruppen arbeta med samma uppgifter och färdigställa dem samtidigt. Av observationer och samtal med eleverna framkom-

mer också att undervisningen i varierande grad upplevs som lustfylld och stimulerande. Med tanke på de låga kunskapsresultaten, och att flera elever inte får det stöd som de har rätt till, är det angeläget att lärarna i högre grad anpassar undervisningen så att eleverna stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

- Alla lärare i Hallsta skola ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Av tillsynen framgår att det finns brister när det gäller elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. Det framkommer i intervjuer med lärare och i samtal med elever att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens planering, arbetsätt och innehåll är relativt låg. Det finns enstaka exempel på att lärare och elever tillsammans planerar moment i undervisningen, men detta sker inte regelbundet och inte i samtliga ämnen. Det finns ett elevråd på skolan men eleverna själva upplever inte sina möjligheter till påverkan genom elevrådet som särskilt stor. Både lärare och elever uttrycker vid intervjuer att arbetet med att involvera eleverna i planering av undervisningen behöver förbättras på skolan.

Bristområde: Tillit till elevens förmåga

- Rektorn och lärarna på Hallsta skola har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 1. En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2. Kunskaper, Mål att sträva mot

Av samtal med lärare och elever vid Hallsta skola samt vid lektionsbesök framkommer att eleverna inte alltid möts av tillräckliga utmaningar i sitt lärande. Vissa elever uttrycker också att de inte får ytterligare utmaningar, om de exempelvis blivit färdiga med en arbetsuppgift. I intervju med rektor och lärare gavs också uttryck för en oro över att framförallt pojkarna kommer från hemmiljöer med låg studietradition och därför har extra svårt att nå målen. Med tanke på att elevernas måluppfyllelse måste förbättras, är det angeläget att rektorn och lärarna ställer höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga att lära sig.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att all personal på Hallsta skola arbetar för att skapa trygghet och motverka kränkningar bland på skolan så att alla kan garanteras en god studiemiljö.

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Vid tillsynen framkommer att det finns elever på Hallsta skola som känner sig otrygga och blir utsatta för kränkande behandling, både bland de yngre och bland de äldre eleverna. Det förekommer också bråk och negativt språkbruk, framförallt hos de äldre eleverna på skolan. Vissa lektioner upplevs också av eleverna som oroliga. Eleverna beskriver att de känner till att det finns vuxna att vända sig till för att få hjälp. Däremot framkommer att alla vuxna inte alltid agerar lika kraftfullt vid kännedom om kränkningar. Det värdegrundsarbete som finns på Hallsta skola är inte heller tillräckligt väl förankrat bland de äldre eleverna på skolan.

- Rektorn på Hallsta skola säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av dels en plan mot kränkande behandling för årskurserna 7-9, dels en plan för F-6. De båda planerna har benämningen "Likabehandlingsplan". Tillsynen visar att ingen av planerna uppfyller författningarnas krav. Det saknas bland annat en kartläggning av de olika verksamheternas behov, och fritidshem och särskola saknas helt i planerna. Planerna saknar även en redovisning av vilka konkreta åtgärder skolan har för avsikt att genomföra mot bakgrund av de kränkningar som finns på skolan. Mot bakgrund av att Skolinspektionen har konstaterat att det förekommer kränkningar på skolan är det angeläget att rektorn skyndsamt ansvarar för att en plan mot kränkande behandling tas fram som uppfyller författningarnas krav och som är tydligt förankrad bland personal och elever.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Bedömning och betyg

- Utformningen av de skriftliga bedömningarna i Hallsta skola uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

På Hallsta skola ges skriftliga bedömningar i de fall eleven inte har nått upp till målen i ett ämne eller ämnesblock. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av har dock rubriken "Skriftliga omdömen", vilket är en felaktig benämning.

Bristområde: Särskilt stöd

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det finns ett stort antal elever på Hallsta skola som inte når målen och som inte heller får det stöd som de har rätt till. Vid elev – och lärarintervjuer framkommer bland annat att eleverna inom de högre årskurserna inte kan få sitt behov av särskilt stöd i alla ämnen tillgodosett, och att många elever inte når upp till målen i matematik på grund av detta. Elever som Skolinspektionen samtalat med uppger också att det ofta är "upp till dem själva" att ta med sig uppgifter hem som de inte förstår för att försöka få hjälp av sina föräldrar i stället. På Hallsta skola finns lärare med specialpedagogisk inriktning men som saknar behörighet att undervisa i ämnet matematik. Vissa lärare som undervisar i de högre årskurserna uppger också att deras arbetsbelastning är för hög i relation till de behov som behöver tillgodoses hos eleverna, de uppfattar att de inte räcker till. Skolinspektionen vill understryka att särskilt stöd enligt grundskoleförordningen **skall** ges till alla elever som har svårigheter i skolarbetet. Det är således en rättighet för varje berörd elev som rektorn är skyldig att tillgodose.

- De åtgärdsprogram som upprättas i Hallsta skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Hallsta skola uppger rektorn och lärarna att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses och de åtgärder som föreslås är ofta inte konkreta. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av skolans arbete med åtgärdsprogram framgår inte heller vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov.