

2010-04-09

Dnr 43-2009:4052

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bockaraskolan, Figeholmsskolan,
Fårboskolan och Kristdalaskolan
i Oskarshamns kommun

Rektorn vid
Bockaraskolan, Figeholmsskolan,
Fårboskolan och Kristdalaskolan
Kålgårdsgatan 9
57091 Kristdala

Tillsyn i Bockaraskolan, Figeholmsskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan

Förskoleklass

Grundskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bockaraskolan, Figeholmsskolan, Fårboskolan, Kristdalaskolan och Oskarshamns kommun skickat in och på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid granskningen av skolorna har Skolinspektionen funnit behov av förbättringar inom följande områden; Måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan.

På Fårboskolan och Kristdalaskolan i årskurs 3 och 5 når inte alla elever målen i samtliga ämnen inte heller i årskurs 5 Bockaraskolans når alla elever målen i samtliga ämnen. På dessa skolor är det framför allt svenska, engelska och matematik i årskurs 5 där alla elever inte når lägst målen för dessa ämnen.

På skolorna saknas regelbunden uppföljning och analys av resultaten på skolnivå i alla årskurser och ämnen. Inom varje verksamhet är ledningens viktigaste uppgift att tillsammans med arbetslagen, lärarna och övrig ansvarig personal analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen.

Lärarna vid Bockaraskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan arbetar ämnesövergripande inom de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena och ger skriftliga omdömen i ämnesblocken. Detta medför att i de årskurser där det finns nationella mål ges inte elever och deras vårdnadshavare en fullständig och korrekt bild av kunskapsresultaten. Genom att lärarna till exempel inte ger skriftliga omdömen i alla ämnen som eleverna får undervisning i försvåras en systematisk uppföljning och analys av skolans resultat på skolnivå.

Skolinspektionen har i tillsynen av Figeholmsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen. (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar)

Skolinspektionen har i tillsynen av Bockaraskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
- Skolan behöver utveckla sina skriftliga omdömen. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–5

Rektor och Oskarshamns kommun har ansvar för att Bockaraskolan, Figeholmsskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Oskarshamns kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Oskarshamns kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Christina Aro Östgren och Anders Kennberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Jon Torkelstam
Utredare/föredragande

Annie Liedgren
Undervisningsråd

Kopia till
Oskarshamns kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bockaraskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Figeholmsskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fårboskolan |
| Bilaga 5 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kristdalaskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Oskarshamns kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Figeholmsskolan och Fårboskolan den 03-04 februari samt Bockaraskolan och Kristdalaskolan den 18 – 19 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bockaraskolan, Figeholmsskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Bockaraskolan, Figeholmsskolan, Fårboskolan och Kristdalaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Kristdala rektorsområden består av fyra grundskolor med gemensam rektor. Bockara skola med förskoleklass och årskurserna 1–6, Figeholmsskolan med förskoleklass och årskurserna 1–2, Fårboskolan med årskurserna 3–6 samt Kristdala skola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Antalet elever i rektorsområdets förskoleklasser och grundskoleverksamhet är 274.

Samtliga skolor är landsbygdsskolor med litet antal elever där personalen på skolorna har en hög grad av självständighet. Samtliga lärare deltar i kommunens kompetensutveckling inom området kunskap och bedömning.

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tabell 1: Antal elever på Bockaraskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	4
Grundskola	36

Källa: Skolan egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Tabell 2: Antal elever på Figeholmsskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	44

Källa: Skolan egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Tabell 3: Antal elever på Fårboskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Grundskola	59

Källa: Skolan egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Tabell 4: Antal elever på Kristdalaskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	94

Källa: Skolan egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Tillsynsprotokoll för Bockaraskolan

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder dels så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen dels så att eleverna i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av den sammanställning av skolans resultat i årskurs 5 som inkommit till Skolinspektionen framgår att flertalet elever når lägst målen i samtliga ämnen. Skolan behöver dock vidta åtgärder så att samtliga elever når målen i engelska, matematik, svenska samt idrott och hälsa.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina skriftliga omdömen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna vid Bockaraskolan ger skriftliga omdömen i ämnesblock i de naturorienterande ämnena och i de samhällsorienterande ämnena. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationella mål ska bedömningen relateras till samtliga fastställda mål i ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap som ingår i det samhällsorienterande ämnesblocket samt biologi, fysik och kemi som ingår i det naturorienterande blocket. Skriftliga omdömen ges inte heller i teknik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Bockaraskolan behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94,
1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar
2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Sammanställning på skolnivå görs inte regelbundet och analys av högre måluppfyllelse saknas. Dock redovisas resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5. Vid intervjuer framkommer att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå genom att ta del av elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen, vid spontana samtal under lektionsbesök på skolan och i samband med träffar med elevhälsoteamet.

Tillsynsprotokoll för Figeholmsskolan

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Figeholmsskolan behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Sammanställning på skolnivå görs inte regelbundet och analys av högre måluppfyllelse saknas. Vid intervjuer framkommer att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå genom att ta del av elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen, vid spontana samtal under lektionsbesök på skolan och i samband med träffar med elevhälsoteamet.

Tillsynsprotokoll för Fårboskolan

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder dels så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen dels så att eleverna i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av den sammanställning av skolans resultat i årskurs 3 och 5 som inkommit till Skolinspektionen framgår att flertalet elever når lägst målen i samtliga ämnen. Skolan behöver dock vidta åtgärder så att samtliga elever når målen i svenska och matematik för årskurs 3 samt i engelska, matematik och svenska för årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina skriftliga omdömen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna vid Fårbboskolan ger skriftliga omdömen i ämnesblock i de naturorienterande ämnena och i de samhällsorienterande ämnena. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationella mål ska bedömningen relateras till samtliga fastställda mål i ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap som ingår i det samhällsorienterande ämnesblocket samt biologi, fysik och kemi som ingår i det naturorienterande blocket. Skriftliga omdömen ges inte heller i teknik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Fårbboskolan behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar 2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Sammanställning på skolnivå görs inte regelbundet och analys av högre måluppfyllelse saknas. Dock redovisas resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5. Vid intervjuer framkommer att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå genom att ta del av elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen, vid spontana samtal under lektionsbesök på skolan och i samband med träffar med elevhälsoteamet.

Tillsynsprotokoll för Kristdalaskolan

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder dels så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen dels så att eleverna i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.2
Kunskaper

Motivering:

Av den sammanställning av skolans resultat i årskurs 3 och 5 som inkommit till Skolinspektionen framgår att flertalet elever når lägst målen i samtliga ämnen. Skolan behöver dock vidta åtgärder så att samtliga elever når målen i svenska och matematik för årskurs 3 samt i engelska, matematik och svenska för årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina skriftliga omdömen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna vid Kristdalaskolan ger skriftliga omdömen i ämnesblock i de naturorienterande ämnena och i de samhällsorienterande ämnena. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationella mål ska bedömningen relateras till samtliga fastställda mål i ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap som ingår i det samhällsorienterande ämnesblocket samt biologi, fysik och kemi som ingår i det naturorienterande blocket. Skriftliga omdömen ges inte heller i teknik.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Kristdalaskolan behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar² kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Sammanställning på skolnivå görs inte regelbundet och analys av högre måluppfyllelse saknas. Dock redovisas resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5. Vid intervjuer framkommer att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå genom att ta del av elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen, vid spontana samtal under lektionsbesök på skolan och i samband med träffar med elevhälsoteamet.