

Sala kommun
Box 304
733 25 Sala

2010-04-16
1 (16)
Dnr:43-2009:3754

Ransta skola
Kärrbäcksbovägen 29
733 73 Ransta

Varmsätra skola
Varmsätra
733 92 Sala

Rektor Ulla Nilsson

Beslut

efter tillsyn av
Ransta skola och Varmsätra skola
i Sala kommun

2010-04-16

Skolbeslut

Tillsyn i Ransta skola och Varmsätra skola

Sala kommun

2010-04-16

Dnr 43-2009:3754

Tillsyn i Ransta skola och Varmsätra skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Ransta skola och Varmsätra skola i Sala kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Ransta och Varmsätra skola uppvisar låga resultat och då framförallt i svenska. Detta trots att skolorna arbetar medvetet för att förbättra resultaten. Det är viktigt att skolorna fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutveckling. Skolinspektionen har tagit del av skolans resultatsammanställning på individnivå i samtliga ämnen. Denna sammanställning behöver dock kopplas till en analys på skolenivå med åtföljande åtgärder. Rektor tar ansvar för skolornas utveckling men behöver följa upp lärarnas undervisning i en högre grad för att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet på skolorna. Flera av de brister som framkommit i tillsynen är redan identifierade av skolledningen, vilket är positivt.

Lärarna klargör för föräldrar och elever på ett tydligt sätt vilka nationella mål som finns. Undervisningen behöver dock utvecklas så att den upplevs mer utmanande och utvecklande för eleverna.

Flera av eleverna anser att de ges ett visst inflytande över utbildningen men detta behöver utvecklas och anpassas på båda skolorna. Det har också framkommit att det finns lärare på skolorna som brister i sin relation med eleverna vilket Skolinspektionen ser allvarligt på.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ransta skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen förväntar sig i samband med uppföljningen i oktober 2010 en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i årskurs 5.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorn följer inte upp undervisningens kvalitet tillräckligt mycket.
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas och systematiskt analyseras.
- Undervisningen upplevs inte av eleverna som tillräckligt stimulerande.
- Eleverna ges inte i tillräcklig omfattning möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Lärarna tar inte i tillräcklig hög grad ansvar för att skolans ordningsregler följs.
- Alla på skolan arbetar inte i tillräcklig hög grad för att relationen mellan elev och vuxen bygger på ömsesidigt förtroende och respekt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Varmsätra skola identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen förväntar sig i samband med uppföljningen i oktober 2010 en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i årskurs 5.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorn följer inte upp undervisningens kvalitet tillräckligt mycket.
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas och analyseras.
- Rektor utvärderar och omprövar inte resultatet av det särskilda stöd som ges.
- Lärarna anpassar inte undervisningen efter elevernas behov i tillräcklig omfattning.
- Eleverna ges inte i tillräcklig omfattning möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Alla på skolan arbetar inte för att relationen mellan elev och vuxen bygger på ömsesidigt förtroende och respekt.

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och Sala kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Sala kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sala kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Magdalena Molin och undervisningsrådet Sigbritt Gålnander.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Åsa Permén

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ransta skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Varmsätra skola |

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sala kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ransta skola den 9 mars och Varmsätra skola den 10 mars år 2010 .

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skola/skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Ransta skola och Varmsätra skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ransta skola**Tabell 1:** Antal elever på Ransta skola

Ransta skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	83

Källa: Skolans egna uppgifter

Ransta skola ligger på landsbygden 1,5 mil utanför Sala. Skolan har en förskoleklass och årskurserna 1-6. Ransta skola har ett litet skolbibliotek samt ett fritidshem. Idrotts- och matsal fungerar även som bygdegård på kvällar och helger. Efter årskurs 6 börjar de flesta av eleverna på Västerfärnebo skola.

Beskrivning av Varmsätra skola**Tabell 1:** Antal elever på Varmsätra skola

Varmsätra skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	94

Källa: Skolans egna uppgifter

Varmsätra skola ligger på landsbygden ca 9 km utanför Sala. Alla skolans elever åker skolskjuts till skolan. Efter årskurs 6 börjar de flesta av eleverna på Ekebyskola. Varmsätra skolas elever undervisas i slöjd på Ängshagens skola.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Ransta skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Måluppfyllelse gällande kunskapsresultat

Skolinspektionen bedömer att Ransta skola behöver se till att alla elever ges förutsättningar att nå kunskapsresultaten i alla ämnen.

Enligt de uppgifter skolan har tillhandahållit Skolinspektionen, när det gäller måluppfyllelsen från de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 för år 2009, bedöms resultaten som låga och då speciellt i ämnet svenska.

I de nationella ämnesproven för årskurs 3, år 2009, i ämnet svenska har 78 procent av eleverna uppnått målen och i matematik 89 procent.

Enligt de nationella ämnesproven för årskurs 5, år 2009, har 53 procent av eleverna uppnått målen i svenska. Detta resultat är markant lägre än föregående år. I matematik når 67 procent av eleverna målen och i engelska är motsvarande resultat 73 procent. Man bör i detta sammanhang nämna att det på en liten skola är förhållandevis få elever som skriver de nationella ämnesproven och procentsatserna därför ibland kan bli missvisande.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning som kallas färganalyschema, vilket är en resultatsammanställning på individnivå över samtliga ämnen på skolan. Skolan saknar en sammanställning över resultat på skolnivå vilket innebär att Skolinspektionen har svårt att bedöma och uttala sig över skolans resultat. Skolinspektionen förväntar sig en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i samband med uppföljningen.

Lpo 94 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att det tydligare framgår hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling i relation till de nationella målen. Även skolans insatser behöver tydligare framgå med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.

Ransta skola har en dokumentationspärm för varje elev som innehåller elevarbeten, målformuleringar och omdömen av olika arbeten. Denna dokumentation ligger till grund för utvecklingssamtalen samt de skriftliga omdömen som skrivs i alla ämnen. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner innefattande skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena är av varierande kvalitet. Av omdömena framgår inte tillräckligt tydligt vilka kunskaper eleven nått relaterat till de

nationella målen. Vidare framgår inte heller tydligt i den framtidsyftande delen vilka insatser skolan ska göra utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska nå målen och i övrigt ha framgång i skolarbetet.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i större utsträckning behöver ta ansvar för och följa upp lärarnas undervisning.

Den information och kunskap som rektorn har om lärarnas undervisning härrör endast till en begränsad del från egna observationer av elevernas lärandesituation. Informationen bygger i huvudsak på lärarnas pedagogiska planeringar, konferenser och samtal. Rektorn ser ett eget behov av att besöka de olika verksamheterna i en högre grad än vad som nu sker och har detta som ett prioriterat utvecklingsområde.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 2.8. Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta för att nå de nationella målen

Skolinspektionen bedömer att skolan sammantaget behöver förbättra sitt kvalitetsarbete så sätt att man mer systematiskt följer upp elevernas resultat och analyserar dessa. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Ransta skola. Som tidigare nämnts behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen förbättras. Det tidigare nämnda färganalysschemat beskriver elevernas kunskapsresultat i alla ämnen på individnivå. Denna sammanställning behöver dock kopplas till en analys med åtföljande åtgärder. Underlagen för att sätta in adekvata åtgärder för att förbättra verksamheten och höja graden av måluppfyllelse är således bristfällig.

Kvalitetsredovisningen på Ransta skola beskriver verksamhetens innehåll på ett tydligt och strukturerat sätt. Det saknas dock en redovisning med åtföljande analys av elevernas kunskapsresultat och förslag på åtgärder för att höja måluppfyllelsen.

2 kap. 2 § skollagen

3 och 3 a § Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94 2.8. Rektors ansvar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Eleverna upplever undervisningen som stimulerande

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att all undervisning blir stimulerande.

Eleverna på Ransta skola uppger att det är lärarberoende huruvida undervisningen är stimulerande eller inte. Vissa av skolans lärare har ofta samma typ av lektioner vilka upplevs som enformiga av eleverna. Andra lärare däremot har en omväxlande och mer stimulerande undervisning där stor hänsyn tas till elevernas egen kunskapsnivå.

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot samt riktlinjer

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Skolan behöver öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning

Skolinspektionen bedömer att Ransta skola behöver säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas samt att inflytandet anpassas utifrån stigande ålder och mognad.

På Ransta skola ges eleverna viss möjlighet att utöva inflytande över undervisningen och över sitt eget lärande. Möjlighet till inflytande sker oftast den formella vägen genom klass- och elevråd men saknas i stor utsträckning i klassrummen. Tillsynen i form av intervjuer och observationer visar dock att inflytandet varierar mellan olika ämnen och lärare. Eleverna uppger att de ges möjlighet till att välja redovisningsform och arbetssätt. I övrigt är inflytandet över det egna lärandet begränsat. Denna bild bekräftas av skolans egen enkätundersökning där exempelvis endast 47 procent av eleverna i årskurs 5 uppger att de alltid får vara med och bestämma tillsammans med personalen. Detta sammantaget pekar på att Ransta skola behöver vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever ska vara delaktiga över utbildningens utformning.

4 kap. 2 § skollagen

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Trygghet och studiero**Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterliga åtgärder för att förankra skolans ordningsregler hos eleverna.

Skolan arbetar för att skapa arbetsro på lektioner och skolan har gemensamma ordningsregler och en därtill kopplad konsekvenstrappa. Eleverna är väl informerade om båda dokumenten. Representanter för eleverna har varit med vid utarbetandet av skolans regler. Tillsynen visar dock, utifrån intervjuer, samtal och observationer, att eleverna inte alltid följer de regler som man kommit överens om och att lärarna inte alltid reagerar vid överträdelse. Vissa elever uppger att det finns lärare som väljer att inte se eller agera vid konfliktsituation.

6 kap 8b § grundskoleförordningen**Lpo 94 2.1 Normer och värden****Huvudområde:** Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Trygghet och studiero**Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.**

Skolinspektionen bedömer att Ransta skola behöver vidta ytterligare åtgärder för att relationerna mellan vuxna och elever, ska bygga på respekt och ömsesidigt förtroende.

I intervjuer och samtal med elever, personal och ledning framträder en bild av att de flesta av skolans elever trivs och upplever skolmiljön som trygg. Trots detta beskriver en del elever att det finns lärare som de inte upplever som respektfulla och att vissa lärare favoriserar somliga elever. Rektorn är medveten om problemet och har vidtagit åtgärder i form av samtal. Några av eleverna som Skolinspektionen talat med tycker även att rasterna kan upplevas som otrygga och att lärarna inte alltid uppmärksammar olika incidenter på skolgården.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Bilaga 3**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Varmsätra skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper****Skolans måluppfyllelse gällande kunskapsresultat**

Skolinspektionen bedömer att Varmsätra skola behöver se till att alla elever ges förutsättningar att nå kunskapsmålen.

Skolinspektionen bedömer kunskapsresultaten på skolan som låga på grundval av måluppfyllelsen på de nationella ämnesproven i åk 3 och 5. Detta gör sig särskilt gällande i ämnet svenska. I de nationella ämnesproven för årskurs 3, år 2009 har 55 procent av eleverna uppnått målen i ämnet svenska och i matematik 73 procent.

Enligt de nationella ämnesproven för årskurs 5, år 2009, har 67 procent av eleverna uppnått målen i svenska. I matematik når 100 procent av eleverna målen och i engelska är motsvarande resultat 83 procent. Resultaten har förbättrats jämfört med år 2008. Man bör i detta sammanhang nämna att det på en liten skola är förhållandevis få elever som skriver de nationella ämnesproven och procentsatserna därför ibland kan bli missvisande.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning som kallas färganalyschema, vilket är en resultatsammanställning på individnivå över samtliga ämnen på skolan. Däremot saknas en sammanställning över resultaten på skolnivå vilket innebär att Skolinspektionen har svårt att bedöma och uttala sig över skolans resultat. Skolinspektionen förväntar sig en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i samband med uppföljningen.

Lpo 94 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan**Kursplanerna****Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling**

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att det tydligare framgår av planerna hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling relaterat till de nationella målen.

Varmsätra skola har en dokumentationspärm för varje elev som innehåller elevarbeten, målformuleringar och omdömen till olika arbeten. Innehållet i dessa pärmar ligger till grund för utvecklingssamtalen samt de skriftliga omdömen som skrivs i alla ämnen. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner innefattande skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena är av varierande kvalitet. Av om-

dömena framgår inte tydligt vilka kunskaper eleven nått relaterat till de nationella målen. En del omdömen beskriver elevens personliga egenskaper på ett sätt som kan uppfattas som kränkande. Vidare framgår inte heller tydligt i den framåtsyftande delen vilka insatser skolan ska göra utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i större utsträckning behöver ta ansvar för och följa upp lärarnas undervisning.

Den information och kunskap som rektorn har om lärarnas undervisning härrör endast till en begränsad del från egna observationer av elevernas lärandesituation. Informationen bygger i huvudsak på lärarnas pedagogiska planeringar, konferenser och samtal. Rektorn ser ett eget behov av att besöka de olika verksamheterna i en högre grad än vad som nu sker och har detta som ett prioriterat utvecklingsområde.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 2.8. Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan sammantaget behöver förbättra sitt kvalitetsarbete så sätt att man mer systematiskt följer upp elevernas resultat och analyserar dessa. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Varmsätra skola. Som tidigare nämnts behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen förbättras. Det tidigare nämnda färganalysschemat beskriver elevernas kunskapsresultat i alla ämnen på individnivå. Denna sammanställning behöver dock göras på skolnivå och kopplas till en analys med åtföljande åtgärder. Underlagen för att sätta in adekvata åtgärder för att förbättra verksamheten och höja graden av måluppfyllelse är således bristfällig.

Kvalitetsredovisningen på Varmsätra skola beskriver verksamhetens innehåll på ett tydligt och strukturerat sätt. Det saknas dock en redovisning med åtföljande analys av elevernas kunskapsresultat och förslag på åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Enligt

lärarna har de varit delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen men elevernas medverkan behöver emellertid ökas.

2 kap. 2 § skollagen

3 och 3 a § Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94 2.8. Rektors ansvar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvecklande av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorn utvärderar de särskilda stödinsatser som ges

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för att regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Genom intervjuer med rektorn och lärarpersonal konstaterar Skolinspektionen att skolan saknar rutiner för att utvärdera skolans särskilda stödinsatser. Insatserna följs i viss mån upp på individnivå men en skolövergripande utvärdering och analys saknas. Med tanke på skolans relativt låga kunskapsresultat är det angeläget att rektorn säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionen bedömer att Varmsätra skola behöver vidta åtgärder så att undervisningen i högre grad anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av elevintervjuer framkommer det att eleverna tidvis arbetar med samma uppgifter och att anpassningen innebär att läraren endast ökar eller minskar omfattningen av arbetsuppgifter. Mer sällan ges den enskilde eleven, utifrån intressen och behov möjlighet att prova olika arbetssätt och arbetsformer. Även när det gäller elever som behöver extra utmaningar i sitt skolarbete sker en anpassning av arbetet i begränsad utsträckning och ett flertal elever anser att kunskapsnivån är för låg.

Lpo 94, avsnitt 2.2

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

Skolan behöver öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning

Skolinspektionen bedömer att grundskolan behöver säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas efter stigande ålder och mognad.

På Varmsätra skola ges eleverna viss möjlighet att utöva inflytande över undervisningen och över sitt eget lärande. Möjlighet till inflytande sker oftast den formella vägen genom klass- och elevråd men saknas i stor utsträckning i klassrummen. Tillsynen i form av intervjuer och observationer visar dock att inflytandet varierar mellan olika ämnen och lärare. Eleverna uppger att de ges möjlighet till att välja redovisningsform och arbetssätt. I övrigt är inflytandet över det egna lärandet begränsat. Detta sammantaget pekar på att Varmsätra skola behöver vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever ska vara delaktiga över utbildningens utformning.

4 kap. 2 § skollagen

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende

Skolinspektionen bedömer att Varmsätra skola behöver vidta ytterligare åtgärder för att relationerna mellan vuxna och elever, ska bygga på respekt och ömsesidigt förtroende så att skolans lärandemiljö ska upplevs som god och trygg.

I intervjuer och samtal med elever, personal och ledning framträder en bild av att de flesta av skolans elever trivs och upplever skolmiljön som trygg. Trots detta uppger en del elever att det finns lärare på skolan som uppträder respektlöst och som eleverna är rädda för. Rektor är medveten om problemet men har inte vidtagit tydliga åtgärder.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag