

Regelbunden tillsyn i den fristående  
gymnasieskolan Drottning Blankas  
Gymnasieskola i Kungsbacka kommun

Beslut och rapport



Drottning Blankas Gymnasieskola AB  
Box 1163  
432 16 Varberg

2010-04-19  
1 (4)  
Dnr 44-2009:3193

## Genomförd regelbunden tillsyn av den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka kommun. Besök gjordes i skolan den 10 och 12 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 juli 2010 ska Drottning Blankas Gymnasieskola AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen****Bedömningarna av om verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.**

Vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka arbetar skolledning och lärare aktivt och medvetet med att förmedla och hos eleverna förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Skolan bedriver också ett engagerat arbete med att ge eleverna stöd så att de kan nå målen för utbildningen. Detta har dock lett till att elever i behov av stödåtgärder, i strid med författningarna, ges möjlighet att förlänga en kurs efter att den har avslutats enligt kursplaneringen i elevens individuella studieplan. De åtgärdsprogram som ligger till grund för det särskilda stöd som eleverna erbjuds behöver dock förbättras så att mål och insatser blir konkreta och utvärderingsbara.

Av skolans elever är en betydande del kvinnor. Även om andelen män är liten vill Skolinspektionen uppmärksamma skolan på att männens genomsnittliga betyg är betydligt lägre än kvinnornas men framför allt att andelen män som slutför utbildningen inom fyra år är mycket låg.

Skolverket visade vid inspektionen av skolan 2007-06-20 på brister i utrustningen för vissa ämnen. Vid den tillsyn som nu genomförs visar det sig att dessa brister kvarstår vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt.

Tillsynen visar också att Drottning Blankas Gymnasieskola saknar rutiner för att analysera de utvärderingar som görs vid skolan vilket får till följd att skolans kvalitetsredovisning varken beskriver i vilken mån de nationella målen för utbildningen förverkligas eller vilka åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella styrdokumentet. Bristande rutiner i kvalitetsarbetet påverkar också skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

Drottning Blankas Gymnasieskola bedriver, enligt skolans informationsmaterial och slutbetyg, betygskataloger samt dokument från Göteborgsregionens Gymnasieintagning, sex utbildningar. Två av dessa, Inredningsdesign och Modedesign, ryms, inte inom det tillstånd som Drottning Blankas Gymnasieskola har vilket är särskilt allvarligt eftersom skolan därmed inte kan utfärda formella gymnasiebetyg för eleverna på dessa utbildningar. Vidare är elevernas hemkommuner inte skyldiga att lämna bidrag för utbildningarna.

I samband med den regelbundna tillsynen återkallas utbildningarna Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning IT med dnr. 1998:1012 och Projektledare inom hantverk/teknik med dnr. 2001:1487. Dessutom konstaterar Skolinspektionen att utbildningen Energiprogrammet inriktning förnyelsebar energi med dnr. 2005:1006 har förfallit.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Drottning Blanka Gymnasieskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte i enlighet med författningarna (7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolan måste skyndsamt förbättra utrustningen inom utbildningen Elteknik (Lpf 94 kapitel 2 Mål och riktlinjer).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans lokala kurs, TFK1500, uppfyller inte kraven i bestämmelserna (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (1-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan bedriver utbildning som inte ryms inom det tillstånd som skolan har (9 kap. 8 § skollagen).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning behöver förbättras.
- Skolan behöver se över sina rutiner för elever i behov av särskilt stöd.
- Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras.

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Egon Andersson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larsson, avdelningsjurist Malin Rothlin samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Thomas Nilsson deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Kungsbacka kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka

Gymnasieskola

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka och besökt skolan den 10 och 12 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens fjärde tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2006 med beslut den 20 juni 2007, dnr. 54-2004:1313. I beslutet konstaterade Skolverket att den fristående gymnasieskolan J. A. Zachrissons Gymnasium uppfyller villkoren för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Skolan måste dock verka för att andelen behöriga lärare ökar.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister och förbättringsområden som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn och den biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever samt kuratorn, skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner inom flertalet program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kungsbacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kungsbacka kommun uppger att kommunen under de två senaste åren utnyttjat sin rätt till insyn på Drottning

2 (19)

Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka främst genom besök och nämndsammanträden vid skolan men också genom arbetet med en gemensamt framtagna drogpolicy för gymnasieskolorna i Kungsbacka kommun och nätverksmöten för specialpedagoger och speciallärare samt gemensamt möte med Sveriges Frisörföretagare. Kommunen kräver även in individuella studieplaner och åtgärdsprogram från skolan ”i de fall då en elev av skolan bedöms behöva förlängd studietid för att klara utbildningen”.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka

Drottning Blankas Gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	300

Källa: Skolans rektor

Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka är en fristående gymnasieskola i Kungsbacka kommun. Skolan har fått sin nuvarande form genom en serie av sammanslagningar, byten av huvudmän och namnbyten. Skolan startades 1996 och hette då Kungsbacka Tekniska Gymnasium. Sammanlagt har skolan, eller delar av den, förutom det nuvarande namnet Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka, haft minst fem beteckningar:

Kungsbacka Tekniska Gymnasium

Kungsbacka IT-gymnasium

Kungsbacka IT och designgymnasium

Kungsbacka Internationella Gymnasium

J. A. Zakrissons Gymnasium

Huvudman för skolan hade tidigare beteckningen Kungsbacka Fria Gymnasium AB och WGS Skolor AB. Numera är beteckningen Drottning Blankas Gymnasieskola AB, med organisationsnummer 556566-8794. Bolaget är ett helägt dotterbolag till AcadeMedia AB. I AcadeMedia koncern ingår även Ljud och Bildskolan AB, NTI-skolan AB och Mikael Elias Teoretiska gymnasium AB.

Verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola omfattar följande program:

*Stylist*, specialutformat program som i bidragshänseende ska hänföras till det nationella Hantverksprogrammet, HV. Skolinspektionens beslut 2009-05-05 med dnr. SV34-2008:1017.

*Frisör*, specialutformat program som i bidragshänseende ska hänföras till HV. Skolverkets beslut 2007-12-19 med dnr. 44-2007:1112.

*Elteknik*, specialutformat program med kurser ur Naturvetenskapsprogrammet. Länsstyrelsens beslut 1996-03-19 med dnr. 1995:1587.

*Inredningsdesign och Modedesign*, specialutformat program IT och Design som i bidragshänseende ska hänföras till det nationella Estetiska programmet. Skolverkets beslut 2003-03-10 med dnr. 44-2002:1515

*Management*, specialutformat program som i bidragshänseende ska hänföras till det nationella Samhällsprogrammet. Skolinspektionens beslut 2009-05-05 med dnr. SV34-2008:1017).

I samband med den regelbundna tillsynen återkallas utbildningarna Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning IT med dnr. 1998:1012 och Projektledare inom hantverk/teknik med dnr. 2001:1487. Dessutom konstaterar Skolinspektionen att utbildningen Energiprogrammet inriktning förnyelsebar energi med dnr 2005:1006 har förfallit.

Skolan avser att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Skolan hade vid tillsynsbesöket 300 elever. De flesta elever är folkbokförda i Kungsbacka kommun, men skolan har även elever från flera kommuner i framför allt södra Sverige.

Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka flyttade inför hösten 2009 in i nya lokaler centralt i Kungsbacka kommun. Skolans läge gör den lättillgänglig för både elever från Kungsbacka kommun och elever från närliggande kommuner. Skolans lektioner är förlagda över hela skoldagen, måndag till fredag. Fyra dagar i veckan finns mitt på dagen schemalagd tid för stöd och särskilt stöd.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg<sup>1</sup>

	Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka					Kommun-grupp <sup>2</sup>	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittlig betygspoäng	15,9	15,3	14,3	13,2	13,9	14,1	14,3	14,0
- därav kvinnor	16,3	15,7	15,1	14,1	14,9	14,8	15,2	14,6
- därav män	15,8	15,0	13,8	12,3	12,8	13,4	13,4	13,3
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95	100	91	78	92	87	88	89
- därav kvinnor	92	100	100	89	100	91	93	91
- därav män	96	100	85	67	83	86	84	87

Källa: Skolverkets officiella statistik

<sup>1</sup> För fristående skolor avser tabellen motsvarigheten till nationella program

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

**Kommentar och bedömning:**

Vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka är en betydande andel av eleverna kvinnor och de har överlag högre meritvärden<sup>3</sup> från årskurs 9 än männen.

Skolan redovisar, enligt tabell 2 ovan, en negativ utveckling när det gäller den genomsnittliga betygspoängen under åren 2004–2007. År 2008 visar dock på en liten uppgång. Den negativa utvecklingen är påtaglig när det gäller männens betygspoäng vid skolan vilket betyder att skillnaden mellan kvinnors och mäns betygspoäng ökar över tid.

En närmare granskning av Skolverkets officiella statistik visar att andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år är 69 procent vid skolan år 2008. Motsvarande värde för genomsnittet i samtliga gymnasieskolor i riket är 76 procent. Även när det gäller andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år är skillnaden stor mellan kvinnor och män vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka. Andelen kvinnor med fullföljd utbildning inom fyra år är 88 procent medan andelen män är 57 procent. Motsvarande värden för genomsnittet i samtliga gymnasieskolor i riket är 79 procent för kvinnor och 74 procent för män.

Som tidigare nämnts är andelen män vid skolan liten vilket bör beaktas vid jämförelsen mellan kvinnors och mäns resultat ovan men Skolinspektionen vill ändå uppmärksamma skolan på dessa skillnader.

Skolinspektionen bedömer med hänvisning till bedömningspunkterna 1.4.1, 1.5.3 och 3.4.1 att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse.

**1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat****Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<sup>3</sup> Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10 poäng. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

6 (19)

**1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

**1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Enligt avsnitt 2.5, Bedömning och betyg, i Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, som skolan avser att följa, uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

Intervjuer med rektorn och lärare visar att det råder en viss osäkerhet hos lärarna när det gäller betygssättning och bedömning men att betygs- och bedömningsdiskussioner förs mellan lärarna vid skolan och inom skolan som helhet. Skolans lärare använder sig av resultaten vid nationellt fastställda prov inför betygssättningen i kärnämnen engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.

Ett visst samarbete inom bedömning och betygsättning förekommer mellan program vid skolan. Det finns dock inget systematiserat samarbete mellan programmen eller med andra skolor för att kvalitetssäkra betygsättningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning behöver förbättras. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att detta arbete innefattar såväl gemensamma kärnämneskurser som karaktärsämneskurser.

### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs.

Definitionen av begreppet kurs och frågan om när en kurs ska anses avslutad så att betyg ska sättas framgår inte av författningarna. I förarbetena (prop. 1992/93:250 till författningarna) finns emellertid på flera ställen en klar anknytning mellan begreppet kurs och undervisningstid. Här framkommer att riksdagens beslut avseende undervisningstid även riktar sig till dem som gör kursplaner eftersom det antal timmar undervisning, som kursen har tilldelats, avgör för dem som utarbetar och fastställer kursplaner vilken kunskapsnivå, som det är rimligt att eleverna ska nå. Vidare framkommer att kursutformningen ger möjligheter att anpassa undervisningstiden beroende på om eleverna behöver mer eller mindre undervisningstid för att nå målen i kursplanen.

Intervjuer med skolledning och lärare samt dokumentstudier visar exempel på att om en elev efter att den lärarledda undervisningen i en kurs har avslutats anses kunna förbättra uppnådda resultat, så bereds han/hon tillfälle till detta genom att förlänga kursen. Detta betyder att betyg inte sätts efter avslutad kurs. Skolledningen menar att det handlar om enskilda elever som av någon anledning är i behov av särskilda stödåtgärder.

Skolan anser att tiden på detta sätt inte blir en hämmande faktor, utan en elev som av olika orsaker behöver längre tid för att på bästa sätt tillgodogöra sig kunskapsstoffet får möjlighet till detta. Elevens betyg förs in i betygs katalogen när kursen enligt skolans synsätt är avslutad, vilket bekräftas av dokumentstu-

8 (19)

dier.

Skolinspektionen bedömer att betyg inte sätts i enlighet med bestämmelserna.

Enligt Skolinspektionens mening ger ovan redovisade förarbetsuttalanden stöd för att en kurs ska anses vara avslutad när undervisningen har upphört och därmed att betygssättning ska ske i anslutning till denna tidpunkt. Se vidare i avsnitt 1.5.2 om särskilda stödåtgärder nedan.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Drottning Blankas Gymnasieskola avser att följa Lpf 94 i vilken det i kapitel 2 Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst ska ha uppnått när de lämnar skolan. Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterierna. Betygskriterierna ska enligt 7 kap. 4 § gymnasieförordningen precisera vilka kunskaper enligt kursplanen som krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänt (G), Väl godkänt (VG) respektive Mycket väl godkänt (MVG).

Den regelbundna tillsynen visar att den laborativa utrustning som erbjuds eleverna vid Elteknikutbildningen är bristfällig vilket inte gör det möjligt för eleverna att nå kursernas mål i vissa el-ämnen. Skolverket visade vid inspektionen av skolan 2007-06-20, dnr. 54-2004:1313, på brister i utrustningen för vissa el-ämnen, varför Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att dessa brister kvarstår.

Skolinspektionen bedömer att skolan skyndsamt måste förbättra utrustningen inom utbildningen Elteknik så att eleverna garanteras en utbildning som gör det

möjligt att nå samtliga nationella mål inom utbildningen.
---

**1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## **1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

### **Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående gymnasieskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn, enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Undervisningstid är, enligt 1 kap 2 § gymnasieförordningen tid för arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning. Styrelsen för utbildningen ska, enligt 1 kap. 11 § samma förordning, kunna redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid.

Vid samtal med skolledningen vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungälv framkommer att enskilda elever i behov av stödåtgärder bereds tillfälle att förlänga en kurs efter att den har avslutats enligt kursplaneringen i elevens individuella studieplan. Gymnasieskolans kursutformning ger möjligheter att anpassa undervisningstiden, dvs. tid för arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning, beroende på om en elev behöver mer undervisningstid för att nå kunskapsmålen i kursplanerna.

Under vissa förutsättningar kan anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärderna för en elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, ser till att en utredning görs. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har, med intervjuer och dokument som grund, inte kunnat finna samband mellan elevers behov av särskilda stödåtgärder och att skolan

erbjuder mer undervisningstid.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för elever med svårigheter att nå kunskapsmålen i kursplanen inte svarar mot kraven i bestämmelserna.

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och heller inte ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen finner att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I de flesta av de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av är dock mål och insatser inte konkreta och utvärderingsbara. Det framgår inte vad eleven har uppnått och vad som kvarstår av måluppfyllelsen utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår heller inte hur undervisningen ska anpassas efter elevernas behov.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med bestämmelserna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram.

12 (19)

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

##### Motivering

Enligt 2 kap. 5 § förordningen om fristående skolor ska det för undervisningen finnas kurs- och timplaner.

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutfor-

14 (19)

made program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

Styrelsen för utbildningen får enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Kursplaner liksom betygs-kriterier för lokala kurser ska enligt 1 kap. 6 § gymnasieförordningen fastställas av styrelsen för utbildningen. Av en sådan kursplan ska framgå dels kursens mål, dels den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut. Betygskriterierna preciserar vilka kunskaper som enligt kursplanen krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänt, Väl godkänt respektive Mycket väl godkänt.

Lokala kurser kan ha vissa negativa konsekvenser för eleven. En elev som har betyg i en lokal kurs kan inte göra prövning i kursen i en annan kommun. Vidare kan betyg i lokal kurs inte räknas som tilläggskomplettering vid ansökan till högskolan, enligt Verket för Högskoleservice. (Tilläggskompletteringar är betyg i nya kurser som eleven inte har i sitt slutbetyg. Den sökande till högskolan får tillgodoräkna sig betyg från nationella kurser från tilläggskompletteringar om de höjer jämförelsetalet.)

Vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka finns en lokal kurs, TFK1500, Textil och konfektion, 100 poäng som har exakt samma mål och betygs-kriterier som den nationella kursen TFK1202, Textil och konfektion A, 200 poäng.

Skolinspektionen bedömer att den lokala kursen TFK1500, Textil och konfektion inte uppfyller kraven i bestämmelserna då den innehållsmässigt är identisk med den nationella kursen TFK 1202, Textil och konfektion A.

### 3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 3.3 Rektorns ansvar

### Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.</p> <p>Enligt läroplanen, som skolan avser följa, måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn ansvarar för skolans resultat.</p> <p>Vid Drottning Blankas Gymnasieskola finns en arbetsplan för läsåret 2009/10. I planen beskrivs skolans prioriterade utvecklingsområden utifrån skolans kvalitetsredovisning.</p> <p>I samtal med rektorn och lärarna framkommer att skolans kvalitetsarbete i huvudsak bedrivs genom kursutvärderingar via skolans webbaserade plattform, SchoolSoft och genom lärarnas egna utvärderingar. Resultaten från utvärderingarna sammanställs dock inte varför det saknas en bild av resultaten på skolnivå. Skolan saknar rutiner för att utvärdera resultaten och efter analys av dessa utveckla verksamheten mot bättre måluppfyllelse.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete inte till art och nivå uppfyller läroplanens krav.</p>

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.</p> <p>Enligt 1, 3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Enligt 5 § samma förordning gäller det som sägs i 1-4 §§ även för fristående skolor.</p> <p>Drottning Blankas Gymnasieskola har en kvalitetsredovisning för läsåret 2008/2009 som har karaktären av en verksamhetsberättelse. Kvalitetsredovisningen ger en bild av verksamheten men beskriver inte i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats eller vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella styrdokument. I skolans kvalitetsredovisning redovisas elevernas resultat vid de nationella kursproven i jämförelse med givna betyg men i övrigt redovisas inga kunskapsresultat. Personal och elever uppger att de inte har varit delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.</p>

### **3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**

#### **Bedömningspunkter**

##### **3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

18 (19)

**3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

En fristående gymnasieskola kan enligt 9 kap. 8 § skollagen förklaras berättigad till bidrag för en utbildning som uppfyller angivna villkor. Eleverna på en sådan utbildning har rätt till studiestöd och ska få betyg i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser.

Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka bedriver vid tillfället för tillsyn sex utbildningar. För två av dessa, Inredningsdesign och Modedesign, har huvudmannen fått avslag i sin ansökan om rätt till bidrag (Skolinspektionens beslut 2009-05-05 dnr. SV34-2008:1017). Enligt underlag från huvudmannen ligger Skolverkets beslut om rätt till bidrag för utbildningen Specialutformat program, IT och Design som grund för dessa utbildningar (Beslut 2003-03-10 med dnr. 44-2002:1515). Detsamma gäller, enligt huvudmannen, den tidigare utbildningen Design/Mode/Inredning. I det underlag som nämns ovan redovisar huvudmannen hur den ursprungliga poängplanen för utbildningen Specialutformat program, IT och Design har förändrats från läsåret 2003/2004 fram till 2007/2008 då utbildningen Design/Mode/Inredning delas i utbildningarna Inredningsdesign och Modedesign.

Vid Skolinspektionens granskning av skolans informationsmaterial och slutbetyg, betygskataloger samt dokument från Göteborgsregionens Gymnasieintagning framkommer att skolan genomför utbildningarna Inredningsdesign och Modedesign som två separata utbildningar.

En gymnasieskola har inte rätt att göra så omfattande förändringar i poängplanen för en utbildning utan godkännande från Skolinspektionen. Drottning Blan-

kas Gymnasieskola har dessutom fått avslag på sin ansökan om bidrag för utbildningarna Inredningsdesign och Modedesign.

Skolinspektionen bedömer att utbildningarna Design/Mode/Inredning, Inredningsdesign och Modedesign inte rymms inom det tillstånd som Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka har.

Huvudmannen bedriver således utbildning som ligger utanför skollagens bestämmelser om fristående gymnasieskolor. Detta är särskilt allvarligt eftersom skolan därmed inte kan utfärda formella gymnasiebetyg för eleverna på dessa utbildningar. Vidare är elevernas hemkommuner inte skyldiga att lämna bidrag för utbildningarna.

Huvudmannen måste inkomma till Skolinspektionen med en redogörelse för hur skolan ska hantera situationen för de elever som finns på utbildningarna. Skolinspektionen utgår ifrån att huvudmannen omedelbart informerar aktuella elever, och om eleven är under 18 år deras vårdnadshavare, om den uppkomna situationen.

### 3.6 Stabilitet

#### Bedömningspunkter

##### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2010-04-19 Göteborg

Egon Andersson

Thomas Nilsson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.