

Byavångsskolan
Tomegatan 21
273 34 Tomelilla

2010-04-19

Dnr 43-2009:4034

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Byavångsskolan
i Tomelilla kommun

Tomelilla kommun

Gustafs Torg

273 80 Tomelilla

Tillsyn i Byavångsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Grundsärskolan årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Byavångsskolan och Tomelilla kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Byavångsskolan i Tomelilla kommun har genomfört undervisning i många år i form av profilklasser. Skolan profilerar sig i tre ämnen, bild, musik och idrott. Det är tydligt för Skolinspektionen att dessa profileringar präglar skolan i stor omfattning. Inspektörerna tog del i elevernas arbeten framförallt i ämnet bild då besök gjordes i bildsalen. Stor kreativitet syntes i eleverbetena som var utställda. Undervisningen i övrigt är fokuserad på engelska, matematik och svenska. Uppföljningar, utvärderingar och insatser vad gäller exempelvis särskilt stöd är koncentrerad till dessa tre ämnen. Skolan leds av en rektor som tjänstgjort på skolan sedan sommaren 2009. Rektorn har medvetet prioriterat vissa områden i utvecklingsarbetet på skolan och är medveten om att det finns fler områden som behöver utvecklas. Skolan är lokaliserad i två byggnader, förskoleklassen och årskurserna 1–3 genomför verksamhet i ett hus och årskurserna 4–6 i ett annat hus. Det finns skillnader hur undervisningen bedrivs mellan och inom dessa lokaler. Skolan

behöver utifrån de nationella målen finna gemensamma strategier hur den ska bedriva undervisning i alla skolans ämnen.

Skolinspektionen besökte verksamheten och intervjuade lärare i särskolan som ingår i Byavångsskolan.

Grundsärskolan uppfyller till huvuddel de krav som ställs på denna skolform.

Skolinspektionen har i tillsynen av Byavångsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan behöver vidta åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Rektorn ser inte i tillräcklig omfattning till att personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2§ skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn utvärderar inte i tillräcklig omfattning och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som skolan ger (4 kap. 1 § andra stycket skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).
- Skolan klargör inte mål och krav för elever och föräldrar (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Ordningsreglerna är inte förankrade hos eleverna (6 kap. 8b § grundskoleförordningen).
- Alla lärare tar inte ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs (Lpo 94 2.1 Normer och värden).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven på en sådan (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som är i behov av detta (4 kap. 1§ skollagen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till elever i behov av det (5 kap. 2§ grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2.

Rektor och Tomelilla kommun har ansvar för att Byavångsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Tomelilla kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tomelilla kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Peter Sääw och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/ Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Byavångsskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tomelillakommun under vårterminen 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Byavångsskolan den 2010-03-09.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Byavångsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Byavångsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Byavångsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskoleklass	175
Grundsärskola	9

Källa: Byavångsskolan 2010-03-10

Byavångsskolan ligger i centralorten Tomelilla. Verksamheten bedrivs i två lokaler där förskoleklasserna och årskurserna 1–3 finns i den nyare byggnad och årskurserna 4–6 genomförs i den äldre delen av skolan. Det finns tre profiler på skolan, musik, bild och idrott. Cirka 90 minuter per vecka genomförs undervisning i dessa tre profilämnen utöver den ordinarie undervisningen.

Skolan har en grupp av elever som går i den obligatoriska särskolan.

Skolan leds av en heltidsanställd rektor som tjänstgjort på skolan sedan sommaren 2009.

Tillsynsprotokoll för Byavångsskolan

Bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning: Skolan behöver vidta åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Motivering: I skolans redovisning av resultaten på de nationella proven i årskurs 5, vårterminen 2009 framkommer att 70 procent nådde målen för undervisningen i svenska. 80 procent nådde målen i matematik och 77 procent nådde målen i engelska. Intervjuer med lärare och rektor visar på att skolan prioriterar undervisningen i matematik, svenska och engelska. Trots detta når eleverna inte målen för undervisningen. Skolan kunde vid inspektionstillfället inte redovisa några resultat i övriga ämnen vilket gör att varken skolan eller Skolinspektionen kan bedöma måluppfyllelsen i dessa ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag.

Bedömning: Rektorn ser inte i tillräcklig omfattning till att personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd: Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar.

Motivering: Skolan är uppdelad i två arbetslag. Dessa arbetslag arbetar i två olika byggnader där förskoleklassen och årskurserna 1-3 finns i ena huset och årskurserna 4-6 finns i det andra huset. Vid intervju med rektorn och lärarna framkommer att det skiljer sig åt hur skolans personal arbetar i de två olika husen. I årskurserna 4-6 fokuserar lärarna mycket på uppnåendemålen. Lärarna uppger att det kan skilja sig mellan lärare hur de tolkar de nationella målen och att det finns vissa motsättningar mellan enskilda lärare.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering.

Bedömning: Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Författningsstöd: Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg.

Motivering: Vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan framförallt följer upp elevernas kunskapsutveckling i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen sker inte en systematisk uppföljning utifrån kraven i kursplanerna.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

Bedömning: Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd: 2 kap. 2§ skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar.

Motivering: Vid intervju med rektorn framkommer att han vid inspektionstillfället inte har hunnit sätta sig in i hur resultaten på skolan är. Han anger att det beror på att han har prioriterat arbetet med värdegrunden på skolan. Vidare säger rektorn att resultaten mer kommer att ligga till grund för skolans utvecklingsarbete i framtiden. Lärarna uppger även att de inte tror att rektorn är insatt i hur resultaten är förutom i engelska, matematik och svenska.

Bedömning: Rektorn utvärderar inte i tillräcklig omfattning och omprövar inte regelbundet de särskilda stödsatser som skolan ger.

Författningsstöd: 4 kap 1 § andra stycket skollagen. 5 kap. grundskoleförordningen.

Motivering: Rektorn uppger att han har prioriterat de elever som har det svårast i skolarbetet. Han uppger vidare att han vid inspektionstillfället inte har klart för sig hur många elever som har behov av särskilt stöd för övrigt. Vidare uppger han att det är svårt att veta om behov finns i andra ämnen förutom i engelska, matematik och svenska då uppföljningen av måluppnåelsen inte på samma sätt genomförs i dessa ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö.

Bedömningsområde: Fokus på lärande.

Bedömning: Skolan klargör inte mål och krav för elever och föräldrar.

Författningsstöd: Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag.

Motivering: Rektorn uppger i intervjun att det varierar mellan lärarna hur mycket de diskuterar mål med eleverna och deras föräldrar. Lärarna uppger att det är upp till varje lärare att kommunicera målen med eleverna och det finns i nuläget ingen skolgemensam strategi hur detta ska genomföras. Lärarna uppger vidare att de till viss del diskuterar målen med eleverna men tycker att de kan bli bättre på detta. Eleverna har svårt för att uppge några mål för undervisningen. I idrott och hälsa kunde någon elev

ge exempel på mål men i övriga ämnen var det i huvudsak kvantitativa mål till exempel i form av att eleverna ska räkna fram till en viss sida i matteboken.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero.

Bedömning: Ordningsreglerna är inte förankrade och tas inte fram tillsammans med eleverna.

Författningsstöd: 6 kap. 8b § grundskoleförordningen.

Motivering: Eleverna uppger att de har en viss kännedom om ordningsreglerna. De uppger dock att de inte upplever att de har fått vara med och påverka hur dessa formuleras. Lärarna uppger att eleverna tidigare har fått vara med och ta fram ordningsreglerna men inte i nuläget. Vidare uppger eleverna att de sällan pratar om ordningsreglerna förutom vid de tillfällen konflikter uppstår. Intervjun med rektorn bekräftar ovanstående och att vid revidering av ordningsreglerna ska eleverna vara med och ta fram nya regler.

Bedömning: Alla lärare tar inte ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.

Författningsstöd: Lpo 94 2.1 Normer och värden.

Motivering: Det framkommer vid intervjun med rektorn att han upplever att alla lärare inte är lika konsekventa i att se till att ordningsreglerna följs. En del av lärarna uppger att de håller med rektorn i detta påstående.

Bedömning: Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven på en sådan.

Författningsstöd: 14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering: Vid intervju med rektorn framkommer att gällande plan mot kränkande behandling inte är framtagen utifrån en kartläggning där skolans behov synliggörs och konkreta åtgärder beskrivs. Eleverna har inte heller fått vara med och ta fram gällande plan mot kränkande behandling. Intervjun med eleverna visar även på att planen mot kränkande behandling till stora delar är okänd hos eleverna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd.**

Bedömning: Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd: 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering: Skolinspektionen har läst ett urval av åtgärdsprogram. Av dessa kan man i flertalet fall inte utläsa skolans åtgärder. Skolan beskriver endast sina åtgärder genom att tilldela tid för särskilt stöd och inte vilka åtgärder skolan ska genomföra under dessa tider.

Bedömning: Särskilt stöd ges inte till alla elever som är i behov av detta.

Författningsstöd: 4 kap. 1 § skollagen.

Motivering: Intervjun med lärare och specialpedagoger visar på att lärarna, som tidigare nämnts, följer upp elevernas resultat i engelska, matematik och svenska. Lärarna säger att det inte skrivs åtgärdsprogram i övriga ämnen trots att det troligtvis även finns behov av särskilt stöd i övriga ämnen. Lärarna säger att skolan prioriterar särskilt stöd i de tre behörighetsgivande ämnena.

Bedömning: Studiehandledning på modersmålet ges inte till elever i behov av det.

Författningsstöd: 5 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering: Det finns elever som läser svenska som andraspråk på skolan. Några av dessa elever läser även sitt modersmål. Rektorn uppger att det troligtvis finns behov av studiehandledning på modersmålet. Någon utredning om behov finns eller inte genomförs inte och studiehandledning på modersmålet ges inte vid inspektionstillfället.