

Lextorpsskolan
Trollhättans kommun
461 57 Trollhättan

2010-04-19

Dnr 43-2009:3984

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Lextorpsskolan
i Trollhättans kommun

Till rektorerna på Lextorpsskolan

Trollhättans kommun

461 57 Trollhättan

Tillsyn i Lextorpsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Obligatorisk särskola årskurserna 1–10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Lextorpsskolan och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Lextorpsskolan behöver i högre grad följa upp och utvärdera sina resultat. Tillsynen visar att uppföljning och utvärdering begränsar sig till ämnena svenska, matematik och engelska. Skolan har påbörjat arbetet med att analysera resultaten i matematik.

Sedan förra inspektionen år 2007 har Lextorpsskolan arbetat med att åtgärda brister och förbättringsområden, exempelvis skolans värdegrundarbete där förbättringar skett. Denna tillsyn visar att skolan måste intensifiera sitt arbete med att öka elevernas måluppfyllelse för grundskolans elever. Det innebär att följa upp och analysera resultaten samt koppla analysresultaten till den undervisning som bedrivs vid skolan. Således är kvalitetsarbetet ett viktigt redskap för att nå en högre måluppfyllelse. Åtgärder behöver också vidtas för att tillgodose elevers rätt till stöd. Rektorerna behöver förtydliga sitt ledarskap, bland annat genom att i högre utsträckning följa upp lärares undervisning. Det är också viktigt att särskolan får en tydligare ledningsfunktion som ser till att särskolans samlade resultat och måluppfyllelse följs upp. Tillsynen visar att Lextorpsskolan har påbörjat ett kvalitetsarbete för att öka elevernas måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att Lextorpsskolan behöver vidta ett flertal åtgärder för att förbättra elevernas resultat. Det är rektorerna uppgift att med ett tydligt ledarskap vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen har i tillsynen av Lextorpsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig grad. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt Lpo 94, 2.8 rektors ansvar)
- Rektorerna följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning. (2 kap. 2 § första stycket skollagen och Lpo 94 2.8 Rektors ansvar)
- Elever i grundskolan upplever inte undervisningen som stimulerande. (Lpo 94 2.2 Kunskaper, mål att sträva mot och Lpo 94 2.2 Kunskaper, Riktlinjer)
- Tillämpandet av kravnivåer för elever i förskoleklassen är inte förenligt med läroplanen, Lpo 94, såsom den är utformad för förskoleklassen.
- Lärarna i grundskolan arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad. (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolan elever har inte deltagit i utarbetandet av den årliga planen mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling uppfyller inte kravet på att utformas för varje verksamhet. (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbete med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till elever som har behov av det. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolan saknar beslut om hur modersmålsundervisningen ska förläggas (2 kap. 10, 12 och 21 §§ grundskoleförordningen samt 2 kap. 9 och 9 a §§ särskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorerna och Trollhättans kommun har ansvar för att Lextorpsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Trollhättans kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Johan Dahl och Henrik Frykman samt undervisningsråden Ewa Wallentin och Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist

Enhetschef

Agneta Wennberg

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Lextorpsskolan

Allmänt om tillsynen

Bilaga 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättan kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lextorpsskolan den 10 och 11 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lextorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lextorpsskolan intervjuades rektorerna, lärare, elevhälsoteamet samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Lextorpsskolan

Lextorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskoleklass	211
Obligatoriska särskolan	21

Källa: Lextorpsskolan

Lextorpsskolan ligger i södra delen av Trollhättans kommun och ingår i Södra skolområdet. Grundskolans utbildning omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–6. Personalen i grundskolan är organiserad i två arbetslag - förskoleklassen och årskurserna 1–3 samt årskurserna 4–6. Klasserna i grundskolan är åldershomogena. I skolan finns också fritidshemsverksamhet som rektorn fortsättningsvis inte kommer att ansvara för. Denna verksamhet bedöms i en särskild verksamhetsrapport. Andelen elever med utländsk bakgrund är 90 procent. Skolan har en s.k. förberedelseklass för nyanlända elever och vid inspektionstillfället finns ett tiotal elever i klassen. Skolan inrymmer även särskola för elever med funktionsnedsättningen autism. Det finns sammanlagt 21 elever i den obligatoriska särskolan varav 12 tillhör träningsskolan och 9 grundsärskolan. Särskolans elever är indelade i åldersintegrerade grupper.

Vid Skolinspektionens besök finns två rektorer vid skolan. En rektor har ansvar för förskoleklassen och den obligatoriska grundskolan. En rektor har ansvar för den obligatoriska särskolan. Rektorn för särskolan slutar sin tjänst efter inspektionsbesöket. Grundskolans rektor vid Lextorpsskolan blir då även ansvarig för grundsärskolan. Träningsskolan kommer att ha områdeschefen som ansvarig rektor. Kommunen har aktualiserat en organisationsöversyn avseende särskoleverksamheten i kommunen.

Tillsynsprotokoll för Lextorpsskolan**Bilaga 2**

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömning: Kunskaper

Alla elever ges inte förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Lextorpsskolan har inför tillsynen sammanställt resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 de senaste fem åren. I engelska ligger andelen elever som klarade kravnivån mellan 80 procent och 95 procent. I matematik har resultaten varierat mellan 55 procent och 90 procent och i svenska mellan 72 procent och 91 procent. Läsåret 2008/09 uppnådde 84 procent av eleverna kravnivån i engelska, 55 procent i matematik och 84 procent i svenska. Lextorpsskolan har inför tillsynen också redovisat måluppfyllelsen i årskurs 5 i övriga ämnen och ämnesgrupper. Resultatet i övriga ämnen än engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk visar att nästan samtliga elever når målen.

År 2009 genomfördes en provomgång av de nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultatet visade att knappt 90 procent av eleverna uppnådde kravnivån i matematik och svenska.

Enligt Skolinspektionen finns en rad faktorer som skolan har möjlighet att påverka och som bör vägas in vid bedömningen av om eleverna ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Till dessa hör bland annat om eleverna får det särskilda stöd de behöver för att nå målen. En annan faktor är om skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga om skolans personal kontinuerligt följer upp resultaten i alla ämnen, analyserar eventuella skillnader i måluppfyllelse samt vidtar åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Tillsynen visar att skolans personal inte systematiskt följer upp och analyserar kunskapsresultaten och låter utvärderingar ligga till grund för de åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Tillsynen visar att det finns elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål men som inte får sådant vilket kan påverka elevernas möjligheter att nå målen i utbildningen. Många elever behöver läsa svenska som andraspråk i stället för svenska men flera av de undervisande lärarna saknar utbildning i svenska som andraspråk. Tillsynen visar även att elever upplever sig ha liten möjlighet till inflytande över sitt lärande och att elevernas lust att lära varierar mellan olika klasser. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan inte ger alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Lärares bedömning och utvärdering

Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen kunnat ta del av är av varierande kvalitet. Enligt rektorn bedöms elevernas kunskapsutveckling med stöd av den lokala pedagogiska planeringen för varje ämne. De skriftliga omdömen som ges i samband med utvecklingssamtalet är dock inte tydligt kopplade till de nationella målen i varje ämne som elever får undervisning i. Det förekommer också uttryck i de individuella utvecklingsplanerna som handlar om hur eleven uppfattas som person. Rektorn meddelar att skolans lärare ännu inte börjat arbeta med det verktyg för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling som alla lärare i kommunen kommer att använda. Ett utvecklingsarbete med skriftliga omdömen kommer att sättas igång inom de närmaste månaderna.

De individuella utvecklingsplanerna för grundsärskolan och träningsskolan som Skolinspektionen tagit del av uppfyller de krav som ställs enligt särskoleförordningen.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorerna följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Grundskolans personal menar att rektorn behöver bli mer tydlig i sitt pedagogiska ledarskap och lärarna efterlyser tillfällen för återkoppling i sitt dagliga arbete. Lärare menar att de sällan får lektionsbesök och återkoppling av rektorn. De menar att det är främst specialpedagogen som följer upp lärarnas undervisning och att det är henne man vänder sig eftersom hon är mest tillgänglig. Rektorn uppfattas vara allför uppta-

gen med de ekonomiska och administrativa uppgifterna. Skolans personal menar att rektorn visserligen har tagit flera initiativ, det är dock främst specialpedagogen i elevhälsoteamet som är förtrogen med det dagliga arbetet och driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. Rektorn menar att hon i mån av tid gör lektionsbesök och får då inblick i hur lärarna arbetar. Därutöver har hon regelbundna samtal med specialpedagogen och håller sig därigenom informerad om lärarnas undervisning. Rektorn menar att specialpedagogen har ett stort ansvar för de pedagogiska frågorna som rör klassen och eleverna samt att kuratorn ansvarar för frågor som värdegrundsarbetet och elevinflytandet. Rektorn menar dock att hon håller sig informerad om dessa frågor och att hon är den som initierar utvecklingsarbetet.

Uppfattningarna om rektorns förtrogenhet i den dagliga verksamheten och rektorns pedagogiska ledarskap går således isär. Skolinspektionens tillsyn visar att det finns stora skillnader inom skolan när det gäller elevernas lust att lära och elevernas möjligheter till inflytande. Brister finns exempelvis i lärares ledningsansvar i klassrummet och i lärares förmåga att kunna entusiasmera eleverna. Trots de insatser som vidtagits av specialpedagogen kvarstår bristerna. Ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på de nationella målen och att elever får en likvärdig utbildning vilar på rektorn. Sammantaget bedömer Skolinspektionen därför att rektorn inte följer upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Särskolans personal menar att rektorn för särskolan, som inte har en pedagogisk bakgrund i särskolan, har ett stort förtroende för hur lärarna bedriver sin undervisning. Ledningen för särskolan har under flera år varit skiftande och personalen menar att särskolans verksamhet vid Lextorpsskolan därför varit "självgående" och att det är personalen själva som initierar och driver utvecklingsarbetet. Detta bekräftas i viss mån av rektorn för särskolan. Skolinspektionen bedömer att särskolans rektor behöver förtydliga sitt pedagogiska ledarskap genom att i högre grad följa upp lärarnas undervisning. Eftersom rektorsansvaret för särskolan övergår till grundskolans rektor och områdeschefen faller ansvaret för detta på dem.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömning: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Rektorer tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Lextorpsskolan följer upp elevernas måluppfyllelse i ämnena svenska, matematik och engelska genom att sammanställa och analysera de nationella ämnesproven. Det sätt som skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen är mer schablonar-tad och görs huvudsakligen muntligt i samband med klasskonferenser och i möten med elevhälsoteamet. Lextorpsskolans kvalitetsredovisning innehåller inga samman-ställningar av kunskapsresultaten och ger därför en begränsad bild av måluppfyllelsen. Som en följd av detta är också utvärderingen och bedömningen bristfällig avseende hur arbetet ska utvecklas för en ökad måluppfyllelse.

Särskolans rektor har inte utvecklat systematiska rutiner för att följa upp och utvärdera särskolans resultat som ett underlag för att nå de nationella målen. Någon samlad bild av särskoleelevernas resultat kan rektorn därför inte redovisa. Enligt särskolans perso-nal är den utvärdering som de gör vid läsårets slut och som ligger till grund för kvali-tetsredovisningen inte anpassad till särskolans verksamhet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömning: Fokus på lärande**

Lärarna i grundskolan arbetar inte aktivt för att öka grundskoleelevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid samtal med eleverna framkommer att deras möjlighet till inflytande över under-visningen varierar. Ofta är elevernas arbete organiserat i form av beting av olika slag, dvs. att eleven ska utföra vissa moment, vissa sidor i arbetsboken eller dylikt. Eleverna kan välja i vilken ordning skolarbetet under en dag ska genomföras. Däremot har de mycket svårt att ge exempel på hur de kan påverka innehållet i undervisningen. Un-dervisningens innehåll i de olika ämnena är nästan alltid styrt av läraren menar elever-na. Vid samtal med lärare framkommer att de har svårt att tydliggöra för eleverna vad de kan och får påverka. Vid tiden för inspektionen hade ett elevråd valts och elevråds-mötena skulle stöttas av en vuxen från elevhälsoteamet. Många elever, även de som valts in i elevrådet, känner dock inte till vem eller vilka som fattar beslut vid ett elev-rådsmöte. De har också svårt att beskriva eller ge exempel på vilka möjligheter till in-flytande som eleverna kan ha genom sitt elevråd.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning: Fokus på lärande

Elever i grundskolan upplever inte undervisningen som stimulerande

Författningsstöd:

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Flera av de elever i grundskolan som Skolinspektionen samtalat med uppger att de trivs i skolan och att undervisningen är rolig och meningsfull. Skolinspektionen möter också elever som i många fall upplever undervisningen som mindre stimulerande och tråkig. De ger exempel på sådana lektioner. Rektorn berättar att hon tillsammans med specialpedagogen försöker uppmärksamma hur undervisningen fungerar i varje klassrum. Man har då funnit att det på vissa håll, trots insatser från specialpedagogen, finns brister i ledningsansvaret i klassrummet och i lärares förmåga att kunna entusiasmera eleverna. Inspektörerna observerar också detta vid lektionsbesök. Enligt läroplanen det viktigt att eleverna upplever undervisningen som meningsfull, att de utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Den undervisning som eleverna erbjuds ska vara likvärdig.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Tillämpandet av kravnivåer för elever i förskoleklassen är inte förenligt med läroplanen, Lpo 94, såsom den är utformad för förskoleklassen.

Författningsstöd och tidigare beslut:

Lpo 94

Skolinspektionens beslut 2009-04-27, dnr SV 2008:1291, mot Haninge kommun angående betygsliknande omdömen i förskoleklassen

Motivering:

Lextorpsskolan har tillsammans med övriga skolor inom Södra skolområdet konkretiserat kravnivåer som förskoleklassens pedagoger anser att man kan förvänta sig att eleverna ska kunna när de börjar skolan. Lokala kravnivåer har utarbetats för eleverna i

förskoleklassen avseende svenska, matematik, bild och form, teknik, idrott och hälsa, sociala mål, samt omvärldsorientering. Målen har i viss mån anknytning till grundskolans nationella mål. Kravnivåerna är formulerade som mål att uppnå för enskilda elever. Kravnivåerna används när de individuella utvecklingsplanerna upprättas för eleverna. De individuella utvecklingsplanerna upprättas vid utvecklingssamtalet av pedagogerna tillsammans med föräldrarna.

Verksamheten i förskoleklassen regleras i 2 b kap. skollagen samt till viss del i Lpo 94. I läroplanen och i kursplanerna för grundskolan anges dels mål att sträva mot, dels mål att uppnå i grundskolan. Mål att uppnå i förskoleklassen finns däremot inte och kursplanerna för grundskolans ämnen eller grundskoleförordningen är inte tillämpliga på förskoleklassen. Det finns ingen reglering om individuella utvecklingsplaner i förskoleklassen. Det finns dock inget som hindrar att personalen i de fall föräldrarna så önskar beskriver barnets starka sidor och de sidor som behöver utvecklas i en individuell utvecklingsplan. Att tillämpa kravnivåer för elever i förskoleklassen är däremot inte förenligt med läroplanen som den är utformad för förskoleklassen.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning: Trygghet och studiero

Skolans elever har inte deltagit i utarbetandet av den årliga planen mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbete med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Lextorpsskolan har en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling för läsåret 2009/10 som upprättades år 2009. Den är till stor del utformad enligt de krav som finns. Den bygger på de slutsatser skolan har dragit efter en utvärdering av föregående års förebyggande arbete. I planen redovisas resultaten av utvärderingen av rastvaktsystemet, samarbetsövningar och kapprumsmiljön. I planen anges att skolan avser att fortsätta arbetet med att förbättra rastvaktsystemet och kapprumsmiljön samt fortsätta med samarbetsövningar. Uppföljningen och utvärderingen av föregående års plan bygger på uppgifter från personal, föräldrar och elever. Eleverna har dock inte deltagit i utformandet av planen. Planen är gemensam för grundskola, särskola och fritidshem och bygger således inte på de olika verksamheternas särskilda behov.

Flera av de intervjuade eleverna menar att de känner sig trygga i skolan. Andra elever menar att det förekommer bråk och att alla vuxna inte tar arbetsuppgiften som rastvakt på allvar. Enligt intervjuade elever försöker elever och klasslärare reda ut de konflikter som kan finnas och man diskuterar hur elevernas trivsel och trygghet ska bli bättre.

Skolinspektören bedömer att skolans elever inte har deltagit i utarbetandet av den årliga planen mot kränkande behandling och planen uppfyller inte kraven på att utformas för varje verksamhet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Skolan saknar beslut om hur modersmålsundervisningen ska förläggas.

Författningsstöd:

2 kap. 10, 12 och 21 §§ grundskoleförordningen

2 kap. 9 och 9 a §§ särskoleförordningen

Motivering:

På Lextorpsskolan erbjuds eleverna modersmålsundervisning inom timplanebunden tid. Det innebär att elever går ifrån ordinarie lektion i t.ex. matematik för att få sin modersmålsundervisning. Enligt rektorn förläggs modersmålsundervisningen beroende på när modersmålslärarna, som är organiserade i en central kommunenhet, kan undervisa. Rektorn uppger att modersmålsundervisningen sker inom timplanen för skolans val. Något särskilt beslut angående detta har dock inte rektorn eller tidigare rektor fattat. Vad Skolinspektionen kunnat finna har inte samråd skett med eleven och elevens föräldrar innan undervisningen påbörjades. Rektorn framhåller att hon förutsätter att varje klasslärare kompenserar eleverna om eleven går miste om garanterad undervisningstid som kommer andra elever till del i exempelvis matematik. Vid samtal med lärare framkommer dock att eleverna inte alltid kompenseras för det.

Enligt författningarna kan modersmålsundervisning anordnas som elevens val, inom ramen för skolans val och utanför timplanebunden tid samt, i grundskolan, som språkval. Om beslut fattas om att modersmålsundervisning ska anordnas inom ramen för skolans val eller utanför timplanebunden tid ska samråd ske med eleven och elevens vårdnadshavare före beslutet. Beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas fattas av rektorn. Vid en bedömning av om timmar till skolans val gjorts på ett korrekt

och lämpligt sätt måste man också se om timmar tas från ett ämne där elevernas resultat är låga och där antalet timmar som eleverna erhåller inte bedöms vara tillräckligt.

Skolinspektionen bedömer att det saknas beslut om hur modersmålsundervisningen ska förläggas.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskilda elevs rätt

Bedömning: Särskilt stöd

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lextorpsskolan finns elever som bott i landet endast en begränsad tid och som inte behärskar det svenska språket ännu. Eleverna går en kortare tid i en s.k. förberedelseklass och slussas successivt in i sin ordinarie klass. Bland dem finns elever som i undervisningssituationen behöver studiehandledning på sitt modersmål. Enligt rektorn erbjuder inte skolan alla elever studiehandledning på modersmålet.
