

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-04-20
1 (24)
Dnr: 43-2009:3751

Väddöenheten
Sandviksvägen 6
760 40 Väddö

Beslut grundskola

efter tillsyn av Norrsund-Elmsta skola,
Singö-Grisslehamns skola och
Björkö-Arholma skola
i Norrtälje kommun

2010-04-20

Skolbeslut

Tillsyn Väddöenheten
Norrtälje kommun
2010-04-20
Dnr 43-2009:3751

Rektorn

Tillsyn i Norrsund-Elmsta skola, Singö-Grisslehamns skola och Björkö-Arholma skola i Norrtälje kommun

Förskoleklass och grundskola årskurs 1 - 9

Helhetsbedömning och beslut

Väddöenheten består av Norrsund-Elmsta skola, Singö-Grisslehamns skola och Björkö-Arholma skola. Skolorna är av mycket olika storlek, Norrsund skola är en 7-9 skola med 152 elever, Elmsta är en 1-6 skola med 155 elever. På Singö-Grisslehamn finns 35 elever i årskurserna 1-6 och på Björkö-Arholma finns 12 elever i årskurserna 1-6. Överlag uppger både elever och lärare att skolmiljön är trygg och att det råder arbetsro på lektionerna. De små skolorna kan upplevas som idylliska men ställer samtidigt andra krav än de större skolorna med avseende på flexibilitet och samverkan med de andra skolorna i enheten. Eleverna har inte behöriga lärare i alla ämnen. Hem och konsumentkunskap, slöjd och idrott anordnas inte i tillräcklig utsträckning i enlighet med den fastställda timplanen. På Singö-Grisslehamn är en lärare själv med eleverna ett par dagar i veckan vilket gör att en säker och trygg skolmiljö inte kan garanteras. Rektorn hinner inte besöka alla skolor i tillräcklig utsträckning och är därför inte förtrogen med den dagliga verksamheten. Rektorn ansvarar inte i tillräckligt hög grad för att undervisningen inom Väddöenheten följs upp, utvärderas och omprövas. Det kvalitetsarbete som bedrivs behöver förbättras.

Utbildningens resultat i förhållande till de nationella målen följs inte upp och utvärderas i tillräcklig utsträckning för skolorna i enheten. På Norrsund skola, som är enhetens enda betygsättande skola redovisas förhållandevis låga resultat. Det indikerar att skolornas resultat överlag behöver förbättras. Den kvalitetsredovisning som upprättas för hela Väddöenheten redovisar inte tillräckligt utförligt i vilken mån varje skola når de nationella målen.

I Väddöenheten upprättas en plan mot kränkande behandling som gäller för alla enhetens skolor. Den redovisar inte varje skolas förutsättningar och behov och redovisar därför inte heller vilka åtgärder varje skola behöver vidta för att säkerställa ett målmedvetet arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

I samband med de utvecklingssamtal som lärarna håller upprättas inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i alla ämnen eleven får undervisning i. Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för alla elever som riskerar att inte nå målen. De åtgärdsprogram som upprättas innehåller inte alltid en tydlig redovisning av elevens

behov och vilka åtgärder skolan tänker sätta in. Inte heller anges hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Norrsund-Elmsta skola, Singö-Grisslehamns skola och Björkö-Arholma skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan genomsnittliga meritvärde är inte tillräckligt högt på Norrsund-Elmsta skola. Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte heller tillräckligt hög för samtliga elever (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, kursplanerna).
- I Singö-Grisslehamns skola tar rektorn i sitt dagliga arbete inte tillräckligt ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (2 kap. 2 § skollagen. Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar. Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer).
- Lärarnas arbete med att ge eleverna och vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte de krav som grundskoleförordningen ställer (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet följs upp och utvärderas. (2 kap. 2 § skollagen Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (5 kap. grundskoleförordningen).
- Rektorn utvärderar inte i tillräcklig grad särskilda stödinsatser för att säkerställa att eleverna erbjuds det stöd de är i behov av (5 kap. grundskoleförordningen).
- I Norrsunds skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning Lpo 94 2.2 Kunskaper).
- I Norrsund skola säkerställer inte rektorn att alla som arbetar i skolan har tillräckligt höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot).
- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen. Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Den betygskatalog som upprättats på Norrsunds skola uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 11 § grundskoleförordningen).

- De skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 i Norrsund skola följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- I Väddöenheten upprättas inte åtgärdsprogram i enlighet med förordningens krav, för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- På Elmsta skola säkerställer rektorn inte att kränkande behandling skyndsamt utreds och stoppas samt att skolans värdegrundarbete utvecklas så att alla som arbetar på skolan medverkar till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. (14 a kap skollagen Åtgärder mot kränkande behandling).
- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- På Elmsta skola fattar rektorn inte beslut om anpassad studiegång i enligt bestämmelserna (5 kap. 10§ grundskoleförordningen).
- Rektorn för Väddöenheten deltar inte rutinmässigt på elevvårdskonferensens sammanträden (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för en elev på Singö-Grisslehamns skola fattas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2-5

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen 6 månader från den dag Skolinspektionens beslut avseende Norrtälje kommun meddelas.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Frida Eek deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Per Eng

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2-5 Tillsynsprotokoll och bedömningar

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Väddöenheten i mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Väddöenheten intervjuades rektorn, biträdande rektor, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna**Tabell 1:** Antal elever

Norrsund skola	Antal elever
Grundskola 7-9	156

Elmsta skola	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola 1-6	138

Singö-Grisslehamns skola	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola 1-6	34

Björkö-Arholma skola	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola 1-6	11

Källa: Skolornas uppgifter februari 2010

Väddöenheten består av Norrsund-Elmsta skola, Singö-Grisslehamns skola och Björkö-Arholma skola. Skolorna är av mycket olika storlek, Norrsund skola är en 7-9 skola med 156 elever, Elmsta är en 1-6 skola med 156 elever. På Singö-Grisslehamn finns 34 elever i årskurserna 1-6 och på Björkö-Arholma finns 11 elever i årskurserna 1-6.

De minsta skolorna bussar elever till de större för undervisning i slöjd och hem och konsumentkunskap. Lärarna på de olika skolorna träffas med viss regelbundenhet för gemensamma konferenser.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Norrsund skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Skolan genomsnittliga meritvärde är inte tillräckligt högt på Norrsund skola. Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte heller tillräckligt hög för samtliga elever.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Av Skolverkets uppföljningsstatistik från 2009 framgår att elevernas genomsnittliga meritvärde är lägre än riksgenomsnittet. Det genomsnittliga meritvärdet i Norrsund skola var 200, vilket innebär en försämring jämfört med föregående år då det genomsnittliga meritvärdet var 208. Motsvarande siffra för riket år 2009 var 210. Av de elever som lämnade grundskolan 2009 var 91 procent behöriga till nationellt program på gymnasiet, vilket är en marginellt högre andel än i riket. Av statistiken framgår att 87 procent av skolans elever uppnådde målen i alla ämnen år 2009. Detta är en betydligt högre andel än i riket där motsvarande siffra ligger på 77 procent och innebär dessutom en kraftig förbättring jämfört med föregående år då endast 75 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. Det faktum att Norrsund skola har en relativt hög måluppfyllelse samtidigt som elevernas genomsnittliga meritvärde ligger under riksgenomsnittet kan tyda på att skolan inte lyckats utveckla eleverna så långt som möjligt utan nöjt sig med att de nått betyget Godkänt. Skolan behöver därmed arbeta för att förbättra det genomsnittliga meritvärdet. Möjligheten för eleven att få utvecklas utifrån sin förmåga bedöms vidare under avsnittet "Fokus på lärande".

Anmärkningsvärt är att flickorna i Norrsund skola år 2009 har lägre måluppfyllelse än pojkarna, vilket skiljer Norrsund skola från de flesta andra skolor i kommunen och riket. Samtliga pojkar nådde målen i alla ämnen år 2009 men däremot endast 75 procent av flickorna. Det betyder också att 100 procent av pojkarna blev behöriga till nationellt program, men bara 83 procent av flickorna. Tidigare år har förhållandena varit omvända. Flickorna har haft högre måluppfyllelse än pojkarna. Vid intervju med lärare och skolledning framkommer att skolan arbetat aktivt med att hitta metoder för att stödja eleverna till måluppfyllelse. Dock visar resultaten att ytterligare åtgärder behövs för att alla elever ska ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Det har också förekommit diskussioner om flickors och pojkars specifika svårigheter, men skolan har inte analyserat skillnaderna i resultat på en övergripande nivå.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte de krav som grundskoleförordningen ställer.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

På Norrsund skola genomför lärarna varje termin utvecklingssamtal med eleverna. Vid dessa samtal upprättas individuella utvecklingsplaner, vilka benämns *Studieplaner*. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknar beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i kursplanerna. Det framgår inte heller vilka insatser skolan avser att bidra med för att stärka elevens utveckling. Vid intervjuer framkommer att eleverna själva upprättar underlag inför utvecklingssamtalen där de anger sina mål i respektive ämne. Det förekommer att elever i samband med utvecklingssamtalet uppmanas själva ta kontakt med vissa lärare för att få en beskrivning av hur de ska arbeta för att utvecklas inom ämnet. En sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna ska redovisas under utvecklingssamtalet och inte lämnas på efterfrågan av eleven vid annat tillfälle.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet följs upp och utvärderas.

2 kap. 2 § skollagen

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Vid tillsynen framkommer att ett visst kvalitetsarbete pågår i skolan. Resultat, exempelvis på de nationella ämnesproven i årskurs 9 samt betygen, diskuteras regelbundet i kollegiet. Däremot visar tillsynen att uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat sker i för liten utsträckning på övergripande skolnivå. Vidare behöver rektorn se till att de anmärkningsvärda skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar uppmärksammas och analyseras. I skolans kvalitetsredovisning saknas tydlig redovisning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen. Det framgår inte heller att eleverna och deras vårdnadshavare givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

- Rektorn utvärderar inte i tillräcklig grad skolans särskilda stödinsatser för att säkerställa att eleverna erbjuds det stöd de är i behov av.

5 kap. 1§ grundskoleförordningen

Vid tillsynsbesöket framkommer att skolan har en organisation för att identifiera och utreda elever i behov av särskilda stödinsatser. På skolan finns också ett rikt utbud av kompensatoriska hjälpmedel. Dock framkommer vid intervjuer att de resurser skolan har i form av specialpedagog och speciallärare inte alltid täcker elevernas behov. Det finns också anledning att utreda om insatta stödåtgärder är ändamålsenliga. Skolinspektionen bedömer att rektorn ytterligare behöver utvärdera och ompröva skolans särskilda stödinsatser.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

- I Norrsund skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att skolans lärare arbetar målmedvetet med att anpassa undervisningen till de elever som har ett behov av stöd för att uppnå målen. Dock uttrycker vissa elever att de i liten utsträckning ges möjlighet till ytterligare utmaningar och hjälp att gå vidare om undervisningen upplevs som för enkel. Vid intervjuer beskriver också lärare att de upplever det som svårt att hinna med att anpassa undervisningen till de duktigaste eleverna. Tillsynen visar också att det varierar mellan olika ämnen och lektioner i vilken grad undervisningen upplevs som stimulerande av eleverna i Norrsund skola. De flesta lärare på skolan försöker erbjuda stimulerande undervisningen genom att exempelvis arbeta ämnesövergripande. Dock visar intervjuer och observationer att eleverna upplever vissa ämnen och lektioner som mindre stimulerande.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver öka anpassningen av undervisningen så att det finns utrymme för samtliga elever att utvecklas utifrån hela sin förmåga i alla ämnen.

Bristområde: Tillit till elevens förmåga

- Rektorn säkerställer inte att alla som arbetar i skolan har tillräckligt höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Tillsynen visar att det i Norrsund skola finns tecken på brister i tilliten till elevernas förmåga att prestera kunskapsresultat på en högre nivå än de krav som ställs för Godkänt betyg. I intervjuer och samtal uttrycker elever och lärare att eleverna sällan får hjälp att komma vidare när de har uppnått godkänd nivå. Av skolans arbetsplan från 2009 framgår att skolans långsiktiga verksamhetsmål är att alla elever ska klara G. Övriga mål som anknyter till förbättrade kunskapsresultat saknas i dokumentet. Detta, liksom skolans relativt höga måluppfyllelse men förhållandevis låga meritvärde, indikerar att förväntningarna på elevernas förmåga behöver höjas.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Tillsynen visar att Norrsund skola har en plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Vaddöenheten och benämns *Likabehandlingsplan*. Planen beskriver övergripande det förebyggande arbetet inom hela enheten men innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandet i varje verksamhet. Den redogör inte heller för vilka åtgärder Norrsund skola avser genomföra under det kommande året för att möta de problem som identifierades vid kartläggningen. Dessutom uppfyller planen inte lagens krav på elevers delaktighet. Eleverna måste ges möjlighet att medverka i arbetet med att upprätta och följa upp planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Bedömning och betyg

- Den betygskatalog som upprättats på Norrsunds skola uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 11 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har vid tillsynen tagit del av skolans betygskatalog från vårterminen 2009. I denna finns ändringar av betyg gjorda utan att dessa ändringar är signerade vare sig av läraren eller av rektorn.

- Utformningen av de skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Av de skriftliga bedömningar Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt vilka kunskaper eleven uppnått utifrån de nationella målen. Dessutom har de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av rubriken *Skriftliga omdömen*, vilket är en felaktig benämning.

Bristområde: Särskilt stöd

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som upprättas i Norrsund skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Vid tillsynen framkommer att åtgärdsprogram inte alltid upprättas, trots att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är också av varierande kvalitet. Vissa av dem saknar tillräcklig beskrivning av elevens behov och de åtgärder som föreslås är ibland ospecifika och allmänt hållna. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Elmsta skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Elmsta skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Enligt skolans kvalitetsredovisning klarar inte alla elever i årskurs 3 alla delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Inte heller alla elever i årskurs 5 klarar alla delprov i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. 75 procent av eleverna klarar provet i engelska, 64 procent klarar matematikprovet och 82 procent av eleverna klarar provet i svenska. I kvalitetsredovisningen redogörs också för skillnader i resultat mellan flickor och pojkar på de nationella ämnesproven. Överlag har flickorna bättre resultat än pojkarna. I en sammanställning redovisas också resultat i samtliga ämnen för samtliga årskurser. Bara i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd når alla elever målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Rektorn ser inte till att eleverna ges förutsättningar att uppnå de nationella målen i ämnet hem- och konsumentkunskap på Elmsta skola.

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

I ämnet hem- och konsumentkunskap finns bland annat uppnåendemålet för årskurs 5 att eleverna ska kunna laga mat och arrangera för gemenskap kring måltiden och förstå dess kulturella och sociala värde. På Elmsta skola är undervisningen i hem- och konsumentkunskap upplagd så att eleverna i stor utsträckning gör arbetsuppgifter i hemmet. Det arbete som genomförs på skolan av eleverna under lärares ledning är, i huvudsak teoretiskt medan de praktiska inslagen genomförs av eleverna själva i sina hem. Genom att en betydelsefull del av undervisningen inte genomförs i skolan, under lärares ledning, bedöms eleverna sakna förutsättningar att uppnå samtliga mål för ämnet.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Elmsta skola genomför lärarna varje termin utvecklingssamtal med eleverna. Vid dessa samtal upprättas individuella utvecklingsplaner. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknar beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i kursplanerna för alla ämnen de får undervisning i. Det framgår inte heller alltid vilka insatser skolan avser att vidta för att stärka elevens utveckling inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I samtal och intervjuer med lärare och rektor uppges att skolan saknar resurser för att kunna ge särskilt stöd till alla elever som behöver det. Vidare framkommer att de stödinsatser som ges inte utvärderas och omprövas. Mot bakgrund av att måluppfyllelsen behöver förbättras på Elmsta skola är detta särskilt angeläget.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att kränkande behandling skyndsamt utreds och stoppas Lpo 94, Normer och värden

I samtal och intervjuer med elever och lärare framkommer att det finns elever på Elmsta skola som känner sig rädda för att bli mobbade. De gör gällande att skolan inte alltid säkerställer att mobbningen omedelbart upphör trots att lärare känner till den. Vidare framkommer vid tillsynen att alla lärare inte arbetar lika kraftfullt och målmedvetet för att motverka kränkningar mellan elever eller för att skapa trygga och respektfulla relationer mellan lärare och elever. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver se till att förekommande kränkande behandling alltid utreds och stoppas skyndsamt samt att skolans värdegrundsarbete utvecklas så att alla som arbetar på skolan medverkar till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Tillsynen visar att Elmsta skola har en plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Väddöenheten och benämns *Likabehandlingsplan*. Planen beskriver övergripande det förebyggande arbetet inom hela enheten men innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandet i varje verksamhet. Den redogör inte heller för vilka åtgärder Elmsta skola avser genomföra under det kommande året för att möta de problem som identifierades vid kartläggningen. Dessutom uppfyller planen inte lagens krav på elevers delaktighet. Eleverna måste ges möjlighet att medverka i arbetet med att upprätta och följa upp planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det finns elever på Elmsta skola som inte når målen och som inte heller får det stöd som de bedöms vara i behov av. I samtal och intervjuer med lärare och rektor uppges att skolan saknar resurser för att kunna ge särskilt stöd till alla elever som behöver det.

Bristområde: Rektorns beslutsfattande

- Beslut om anpassad studiegång fattas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav.

5 kap. 10 § grundskoleförordningen.

I Norrtälje kommun är beslut om anpassad studiegång för elev i grundskolan delegerat till rektorerna. Enligt protokoll från elevvårdskonferens på Elmsta skola har beslut om anpassad studiegång för en elev fattats utan rektorns deltagande.

- Rektorn deltar inte rutinmässigt på elevvårdskonferensens sammanträden

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av protokoll från elevvårdskonferensen. Av protokollet framgår att rektorn inte rutinmässigt deltar i elevvårdskonferensens sammanträden.

Bilaga 4

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Singö-Grisslehamns skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Rektorn säkerställer inte att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen på Singö-Grisslehamns skola.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte tillräckligt ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

I samtal och intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn inte är förtrogen med verksamheten på Singö-Grisslehamns skola. Rektorn uppger att hon inte hinner med att besöka alla skolor i sin enhet i önskad utsträckning.

- Rektorn ser inte till att undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs utifrån de nationella målen.

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Kursplanerna

På Grisslehamns skola är undervisningen i hem- och konsumentkunskap upplagd så att eleverna i stor utsträckning gör arbetsuppgifter i hemmet. Det arbete som genomförs på skolan av eleverna under lärares ledning är, i huvudsak teoretiskt medan de praktiska inslagen genomförs av eleverna själva i sina hem.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver tillse att undervisningen i hem och konsumentkunskap kan fullgöras under lärares ledning i skolan.

- Lärare på Singö-grisslehamns skola saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2 kap. 3-4 §§ skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar lärarna i hem och konsumentkunskap samt textilslöjd utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att

hon strävar efter att anställa lärare med utbildning för den undervisning anställningen avser, men att hon inte lyckats rekrytera lärare med ämneskompetens i dessa ämnen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte de krav som grundskoleförordningen ställer.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

På Singö-Grisslehamns skola genomför lärarna varje termin utvecklingssamtal med eleverna. Vid dessa samtal upprättas individuella utvecklingsplaner. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknar beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i kursplanerna. Det framgår inte heller alltid vilka insatser skolan avser att vidta för att stärka elevens utveckling inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I samtal och intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna ger stöd till elever som behöver det. Dock görs ingen systematisk utvärdering av stödinsatserna för att säkerställa att stödet är ändamålsenligt.

Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Tillsynen visar att Singö-Grisslehamns skola har en plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Vaddöenheten och benämns *Likabehandlingsplan*. Planen beskriver övergripande det förebyggande arbetet inom hela enheten men innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandet i varje verksamhet. Den redogör inte heller för vilka åtgärder Singö-Grisslehamns skola avser genomföra under det kommande året för att möta de problem som identifierades vid kartläggningen. Dessutom uppfyller planen inte lagens krav på elevers delaktighet. Eleverna måste ges möjlighet att medverka i arbetet med att upprätta och följa upp planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- De åtgärdsprogram som upprättas på Singö-Grisslehamn skola uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav.

5 kap. grundskoleförordningen

På Singö-Grisslehamns skola utarbetas åtgärdsprogram för elever som har behov av särskilda stödinsatser. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av anger dock inte alltid när och hur planerade stödåtgärder ska utvärderas.

Bristområde: Rektorns beslutsfattande

- Beslut om anpassad studiegång fattas inte i enlighet med grundskoleförordningens krav.

5 kap. 10 § grundskoleförordningen

I intervjuer och samtal med lärare och rektorn framkommer att en av skolans elever inte undervisats i ämnet engelska under lång tid. Något beslut om anpassad studiegång för eleven har inte fattats av rektorn.

Bilaga 5**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Björkö-Arholma skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- I Björkö-Arholma skola saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5 varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Skolan redovisar resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Sedan år 2006 har alla elever nått målen.

Någon redovisning av kunskapsresultat i andra ämnen presenteras inte. Skolinspektionen har därför inte tillräckligt underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Rektor tar inte i sitt dagliga arbete i tillräcklig grad ansvar för den pedagogiska verksamheten på Björkö-Arholma skola.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

I samtal och intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn sällan besöker skolan och därför inte är fullt ut förtrogen med verksamheten.

- Lärare på Björkö-Arholma skola saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2 kap. 3-4 §§ skollagen

En av lärarna har pedagogisk utbildning och lärarexamen men inte för de aktuella årskurserna. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver tillse att läraren ges möjlighet till kompetensutveckling.

- Rektorn ser inte till att undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs utifrån de nationella målen.

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Kursplanerna

På Björkö-Arholma skola har eleverna hem- och konsumentkunskap som temadagar i skolans matsalskök. Eleverna får också i hemuppgift att baka. Skolinspektionen bedömer att eleverna därmed inte ges förutsättningar att nå målen i ämnet.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

På Björkö-Arholma skola genomför lärarna varje termin utvecklingssamtal med eleverna. Vid dessa samtal upprättas individuella utvecklingsplaner. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknar beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i kursplanerna för alla ämnen de får undervisning i. Det framgår inte heller alltid vilka insatser skolan avser att vidta för att stärka elevens utveckling inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat regelbundet följs upp och utvärderas.

2 kap. 2 § skollagen**Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.**

Rektorn ser inte till att en sammanställning av elevernas kunskapsresultat görs. Därmed saknar skolan underlag för en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Den kvalitetsredovisning som rektorn sammanställer, redovisar inte i tillräcklig utsträckning resultat, utvärdering och förbättringsåtgärder för varje skola i rektorns enhet. Därmed försvåras ett kvalitetsarbete med syfte att utveckla verksamheten mot ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Trygghet och studiero**

- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

14 a kap. 8 § skollagen**Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling**

Tillsynen visar att Björkö-Arholma skola har en plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Vaddöenheden och benämns *Likabehandlingsplan*. Planen beskriver övergripande det förebyggande arbetet inom hela enheten men innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandet i varje verksamhet. Den redogör inte heller för vilka åtgärder Björkö-Arholma skola avser genomföra under det kommande året för att möta de problem som identifierades vid kartläggningen. Dessutom uppfyller planen inte lagens krav på elevers delaktighet. Eleverna måste ges möjlighet att medverka i arbetet med att upprätta och följa upp planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det finns elever på Björkö-Arholma skola som inte når målen och som inte heller får det stöd som de bedöms vara i behov av. I samtal och intervjuer med lärare och rektor uppges att skolan saknar resurser för att kunna ge särskilt stöd till alla elever som behöver det.