

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-04-23
1 (18)
Dnr: 43-2009:3751

Långsjöenheten
Ängsvägen 4
762 31 Rimbo

Beslut grundskola

efter tillsyn av
Långsjöskolan och Skederids skola
i Norrtälje kommun

2010-04-23

Skolbeslut

Tillsyn i Långsjöenheten

Norrtälje kommun

2010-04-23

Dnr 43-2009:3751

Rektorn vid Långsjöenheten

Tillsyn i Långsjöskolan och Skederids skola

Långsjöskolan: Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9 samt obligatorisk särskola årskurs 1-10

Skederids skola: Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Långsjöenheten och Norrtälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att kunskapsresultaten behöver förbättras i Långsjöskolan. Drygt 35 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Även skolans genomsnittliga meritvärden och resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 behöver förbättras. För båda skolorna saknas uppgift om andel elever som når kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5 varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av Skederids skolas kunskapsresultat. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 ger dock en tydlig indikation på att resultaten behöver förbättras, framförallt i matematik för Långsjöskolan. Skolan behöver även utvärdera de stora skillnader som finns i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor. De elever som tillhör särskolan når sina mål utifrån sina individuella förutsättningar och tillsynen visar att särskolan har en väl fungerande verksamhet.

Tillsynen visar att det finns elever på Långsjöskolan, både på grundskolan och på särskolan, som känner sig otrygga och blir utsatta för kränkande behandling. Både intervjuer med elever och lärare samt observationer på grundskolan i Långsjöskolan visar också att det varierar mellan klasser och ämnen huruvida det är studiero.

Skolinspektionen har i tillsynen av Långsjö skola och Skederids skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Långsjöskolan. Cirka 35 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar att resultaten behöver förbättras även i årskurs 5 (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Kursplanerna).
- Rektorn vid Skederids skola säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens och särskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna. Detta gäller båda skolorna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen och 7 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera Långsjö-enhetens skolors resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå. Detta gäller även särskolan (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar).
- Lärarna på grundskolan klargör inte tillräckligt tydligt utbildningens mål för de yngre eleverna på skolan. Detta gäller båda skolorna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- I Långsjöskolan anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Alla lärare på Långsjöskolan arbetar inte i tillräckligt hög grad för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och utformning (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Rektorn säkerställer inte att all personal på båda skolorna arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (14 a kap. 10 § skollagen samt Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).

- Rektor säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Detta gäller båda skolorna (14 a kap. 8 § skollagen).
- Den betygskatalog som upprättas på Långsjöskolan uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. grundskoleförordningen och 19 § Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan (SKOLFS 2009:35)).
- De skriftliga bedömningarna i Långsjöskolan uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav genom att de inte har rätt benämning (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet på Långsjöskolan (4 kap. 1 § andra stycket skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Långsjöskolan och Skederids skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att elever erbjuds undervisning i svenska som andraspråk på Skederids skola (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att Långsjöenhetens brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Norrtälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Bellita Torén deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Jane Strandberg

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar av Långsjöskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar av Skederids skola |

Bilaga 1**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Långsjöenheten den 23-25 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Långsjöenheten intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever

Långsjöskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	359
Särskola	24
Skederids skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	85

Källa: Skolans uppgifter januari 2010.

Långsjöenheten består av två skolor, Långsjöskolan samt Skederids skola som tillsammans har drygt 490 elever.

Långsjöskolan ligger i centrala Rimbo och innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9, särskola årskurs 1-10 samt fritidshem. Särskolan består av elever mottagna i träningsskola som innefattar årskurserna 1-10, en klass med elever mottagna i grundsärskolan med elever i årskurserna 1-6 samt en så kallad samundervisningsklass för elever från grundskola och särskola i årskurserna 6-10.

I grundskolan finns dessutom en så kallad kommunikationsklass avsedd för barn med språksvårigheter samt en klass med ensamkommande barn som väntar på placering i någon hemkommun. Skolan är organiserad i fyra arbetslag bestående av två lärarlag med lärare och fritidshemspersonal för årskurserna F-6 och ett lärarlag för årskurserna 7-9 samt ett arbetslag för särskolans personal.

Skederids skola ligger i Finsta mellan Rimbo och Norrtälje. Skolan innefattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. På skolan finns 97 elever. Skolan är organiserad i såväl åldersintegrerade som åldersblandade klasser. Personalen arbetar i ett arbetslag.

För skolorna finns en rektor, som även har ansvar för fritidshemmen. Tillsynen innefattar förskoleklassen, grundskolan samt särskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport.

Rektorn har till sin hjälp en biträdande rektor samt en pedagogisk ledningsgrupp som består av medarbetare från varje arbetslag. Biträdande rektor har dock sedan en längre tid varit sjukskriven. Både rektorn och biträdande rektor anställdes i augusti 2009.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Långsjöskolan**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Det finns stora brister beträffanden elevernas måluppfyllelse i Långsjöskolan. Cirka 35 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Det finns också stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar dock att resultaten behöver förbättras även i årskurs 5.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan Kursplanerna

Den nationella statistiken visar att resultaten för årskurs 9 på Långsjöskolan försämrades år 2009 jämfört med tidigare år. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 var knappt 65 procent, vilket är anmärkningsvärt lågt. Resultaten har varit strax under 80 procent de senaste fyra åren. Andel elever som når målen i alla ämnen försämrades för både flickor och pojkar, men framförallt för pojkarna.

Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasieskolan år 2009 var 83 procent, vilket även det är en försämring från tidigare år. Slutligen var det genomsnittliga meritvärdet samma år 189,7, vilket är en försämring från tidigare år och under rikets genomsnittliga meritvärde på 209,6. Pojkarnas meritvärde är lägre än flickornas meritvärde i Långsjö skola och skillnaden mellan flickor och pojkar är 48,5. Jämförelse med statistik för hela riket visar att även i riket har flickor högre meritvärde än pojkar, men skillnaden är 22. Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärden i Långsjöskolan är således avsevärt större än genomsnittet för riket. Skolan har ingen analys över skillnaderna i flickors och pojkars resultat.

De nationella ämnesproven i årskurs 9 år 2009 visar att resultaten i matematik är sämre jämfört med riket. I matematik når 19 procent av eleverna inte målen, vilket kan jämföras med 13 procent för hela riket. Tillsynen visar också att det inte är några större skillnader på slutbetyg och resultat på nationella prov på Långsjöskolan jämfört med skillnaderna i riket.

När det gäller elever i årskurs 5 saknar Långsjöskolan uppgifter om hur stor andel av eleverna som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektor och lärare uppger att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i alla ämnen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

Detsamma gäller kunskapsresultaten för eleverna i sarskolan. Det finns ingen sammanställning på skolan över elevernas resultat men lärarna uppger att eleverna når sina mål utifrån sina individuella förutsättningar.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2009 visar den nationella statistiken att andel elever som når kravnivån på delproven i matematik är mellan 76 och 80 procent vilket är lägre än rikets resultat. Resultaten i engelska och svenska är i paritet eller bättre än rikets resultat men fortfarande finns det elever som inte når kravnivån.

Skolinspektionen har inte fått någon information om elevernas resultat på det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3. Resultaten finns inte heller redovisade i skolans kvalitetsredovisning. Elevernas resultat på det nationella ämnesprovet i svenska är dock redovisat till Skolinspektionen. Andel elever som når kravnivån är mellan 61 till 85 procent på de olika delproven.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns stora brister beträffande elevernas målpuppfyllelse. Särskilt pojkarna når anmärkningsvärt låga resultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens och särskoleförordningens krav

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

7 kap. 1 § särskoleförordningen

Tillsynen visar att lärare i de högre årskurserna ibland informerar föräldrar och delar ut betygsvarningar så sent på terminen i de högre årskurserna att eleverna inte ges möjlighet att förbättra sina resultat. I Långsjöskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömen som utgör underlaget till dessa är dock av skiftande kvalitet. På skolan pågår ett utvecklingsarbete för att ta fram skriftliga omdömen för samtliga ämnen i årskurs 7-9. Dessa skriftliga omdömen har eleverna i årskurs 9 tagit del av medan eleverna i årskurs 7-8 kommer att få skriftliga omdömen enligt liknande mall denna termin. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av för övriga årskurser i grundskolan saknar omdömen i flera ämnen. Vissa omdömen saknar en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål och några omdömen innehåller bedömningar om elevernas personlighet och egenskaper. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Särskolan har inkommit till Skolinspektionen med exempel på utvärderingar i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalet. Vissa omdömen saknar dock en tydlig koppling till kursplanernas mål. Skolinspektionen påpekar också att det bättre bör framgå vad som är elevens individuella utvecklingsplan genom att benämna den som sådan.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå. Detta gäller även särskolan.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Av Långsjöskolans dokumentation och av intervju med rektorn framgår dock att det på en övergripande skolnivå saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå. Rektorn anger att resultaten i matematik behöver förbättras. Dock görs inga analyser av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i förhållande till de nationella kursplanernas mål. Det görs inte heller någon analys över skillnader i måluppfyllelsen mellan flickor och pojkar, trots att skillnaderna är stora. Kvalitetsredovisningen, som skrevs före rektorns tillträde, utvärderar inte skolans resultat i tillräcklig omfattning. Det saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 3, 5 och 9 på en skolövergripande nivå. Särskolans resultat redovisas inte heller.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Lärarna på grundskolan klargör inte tillräckligt tydligt utbildningens mål för de yngre eleverna på skolan.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Tillsynen av Långsjöskolan visar att utbildningens mål inte är tydliga för eleverna i alla ämnen i de lägre årskurserna. Lärarna har fokuserat på att klargöra målen i matematik, svenska och engelska. I de andra ämnena är däremot målen inte alltid tydliga för eleverna.

- I Långsjöskolan anpassar inte alla lärare på grundskolan undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Tillsynen visar att många av skolans lärare arbetar målmedvetet med att stimulera elevernas lust till lärande. Vid både intervjuer och observationer på skolan framkommer dock att det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov. Inspektörerna såg även exempel på undervisning där det var oroligt och stökigt och lektioner där elever inte arbetade med sina arbetsuppgifter utan att det uppmärksammades.

- Alla lärare i Långsjöskolan arbetar inte i tillräcklig hög grad för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och utformning.

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

I Långsjöskolan ges eleverna viss möjlighet att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Tillsynen, i form av intervjuer och observationer, visar dock att det reella inflytandet över utbildningens utformning varierar mellan olika ämnen och lärare. Det finns goda exempel på att lärare och elever tillsammans planerar moment i undervisningen, men detta sker inte regelbundet och inte i samtliga ämnen. Både lärare och elever uttrycker vid intervjuer att arbetet med att involvera eleverna i planering av undervisningen behöver förbättras på skolan. De lektionsutvärderingar som förekommer utvärderar till största delen enbart elevernas eget arbete och inte hur undervisningen utformas. Tillsynen visar även att visst elevinflytande sker via elevråd och klassråd. Vid intervjuer med elever framkommer dock att i vissa fall fungerar klassråden dåligt på grund av att det är för stökigt. Elever upplever även att det som förmedlas via klassråden till elevråden inte får någon effekt och att "sedan händer inte mycket".

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att all personal arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

14 a kap. 10 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Tillsynen visar att det finns gemensamma ordningsregler på skolan och att eleverna varit med och tagit fram särskilda regler för klasserna. Tillsynen visar också att Långsjöskolan ser allvarligt på mobbing och andra former av kränkande behandling och att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att man också arbetar förebyggande bland annat med kamratstöd, vuxenstöd och antimobbingteam. Trots detta visar tillsynen att det finns elever både på grundskolan och på särskolan som känner sig otrygga och blir utsatta för kränkande behandling. Elever på särskolan uppger att de blir utsatta för verbala kränkningar framförallt från yngre elever från grundskolan. Elever på grundskolan berättar att det förekommer utfrysningar och elakheter framförallt bland de äldre eleverna.

Både intervjuer med elever och lärare samt observationer visar också att det varierar mellan klasser och ämnen huruvida det är studiero. Inspektörerna ser exempel på att det är oroligt och stökigt, och att elever kommer för sent till lektioner. Vidare framkommer att alla lärare inte tar ansvar för att reglerna följs och att lärares tillrättavisande inte alltid ger resultat.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Långsjöskolan visar att skolans plan mot kränkande behandling till stora delar uppfyller författningarnas krav. Planen är dock inte känd bland eleverna i sarskolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Bedömning och betyg

- Den betygskatalog som upprättas på Långsjöskolan uppfyller inte författningarnas krav.

7 kap. grundskoleförordningen

19 § Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan, grundsarskolan och specialskolan (SKOLFS 2009:35)

På Långsjöskolan förekommer ändringar i betygskatalogen som inte handlar om skrivfel och som därför inte är tillåtna. Lärare ändrar exempelvis betyg i betygskatalogen när elever lämnar in sena inlämningsuppgifter.

- Utformningen av de skriftliga bedömningarna i Långsjöskolan uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

På Långsjöskolan ges skriftliga bedömningar i de fall eleven i årskurs 9 inte har nått upp till målen i ett ämne eller ämnesblock. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av har dock rubriken "Skriftliga omdömen", vilket är en felaktig benämning.

Bristområde: Särskilt stöd

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Tillsynen visar att det finns elever i grundskolan på Långsjöskolan som inte når målen och som inte heller får det stöd som de har rätt till. Vid elev- och lärarintervjuer framkommer bland annat att eleverna inom de högre årskurserna inte ges det särskilda stöd de har behov av. På Långsjöskolan finns lärare med specialpedagogisk inriktning. Däremot har de inte utbildning för att ge eleverna stöd i alla ämnen. Elever uppger att särskilt stöd exempelvis inte ges i moderna språk utan elever som har svårigheter med spanska, tyska eller franska uppmanas att byta till engelska. Vissa lärare som undervisar i de högre årskurserna uppger också att de inte räcker till för att ge alla elever så mycket hjälp och stöd som de behöver. Elever uppger också att det ofta är "upp till dem själva" att ta med sig uppgifter hem om de inte förstår för att försöka få hjälp av sina föräldrar i stället. Både lärare och elever uppger att i upp till hälften av klasserna kan det tidvis vara stökigt och oroligt på lektionerna och denna bristande studiero försvårar möjligheterna för lärarna att hjälpa elever som har svårigheter i skolarbetet.

- De åtgärdsprogram som upprättas på Långsjöskolan är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav .

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Långsjöskolan uppger rektorn och lärarna att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd och skolan har arbetat med att skapa rutiner för att förbättra arbetet med åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Det varierar mellan dem hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Skederids skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Rektorn vid Skederids skola säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.**Kursplanerna**

Skederids skola saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Rektorn och lärarna uppger dock att skolan har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar den nationella statistiken från år 2009 att resultaten på delproven i engelska varierar mellan 77 och 100 procent. Mellan 85 och 100 procent av eleverna nådde målen i delproven i matematik, och så gott som samtliga elever nådde målen i delproven i svenska. Skolan har inte presenterat någon sammanvägd bedömning av delproven. Resultaten har analyserats av skolans rektor som har konstaterat att kommunens satsning på elevernas läs- och skrivutveckling har gett resultat. Rektorn och lärarna gör bedömningen att de flesta elever kommer att nå målen i de nationella ämnesproven i år.

Enligt skolans egen statistik över elevernas resultat på det nationella ämnesprovet för årskurs 3 i svenska och matematik år 2009 så är andel elever som når kravnivån mellan 80 till 100 procent på de olika delproven i svenska med undantag av delprov, skrivuppgift, berättande där enbart 4 av 10 elever når kravnivån. Provresultaten i matematik varierar också. På de olika delproven i matematik finns exempelvis delprovet, skriftliga räknemetoder, där enbart 5 av 10 elever når kravnivån men det finns också delprov där samtliga elever når kravnivån.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

I Skederids skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. I de individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av för årskurs 4 finns enbart omdömen i svenska, matematik och engelska. Övriga ämnen saknas. Lärarna uppger vid intervjuer att elever och föräldrar ges muntlig information om sin kunskapsutveckling i övriga ämnen som eleverna undervisas i på Skederids skola. Undervisning i moderna språk samt hem- och konsumentkunskap ges på Långsjöskolan. Information om kunskapsresultat därifrån delges dock inte elever eller föräldrar på utvecklingssamtalen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

I tillsynen framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Av Skederids skolas dokumentation och av intervju med rektorn framgår dock att det på en övergripande skolnivå saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå. Det görs inte heller analyser av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i förhållande till de nationella kursplanernas mål. Kvalitetsredovisningen, som skrevs före rektorns tillträde, utvärderar inte skolans resultat i tillräcklig omfattning. Det saknas bland annat en redovisning, med åtföljande analys och förslag på åtgärder, av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanemålen i årskurs 3 och 5 på en skolövergripande nivå.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Lärarna klargör inte tillräckligt tydligt utbildningens mål för de yngre eleverna på skolan.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Tillsynen av Skederids skola visar att utbildningens mål inte är tydliga för eleverna i alla ämnen i de lägre årskurserna. Lärarna har fokuserat på att klargöra målen i matematik, svenska och engelska. I de andra ämnena är däremot målen inte alltid tydliga för eleverna.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att all personal på Skederids skola arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever samt elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

**Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande
Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer**

Tillsynen visar att lärarna på Skederids skola arbetar för att skapa studiero på lektioner och trygghet på raster. Observationer vid tillsynen visar att det råder lugn och ro och att det finns ett gott arbetsklimat i klasserna. Av intervjuer och samtal med elever och lärare framkommer dock att det finns yngre elever som känner rädsla för de äldre eleverna på rasterna och att lärares tillrättavisande inte alltid ger resultat. Av tillsynen framkommer att skolan ser allvarligt på mobbning och andra former av kränkningar och att det pågår ett aktivt förebyggande arbete och ett arbete med värdegrundsfrågor. Trots detta bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa trygghet för alla elever.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

14 a kap. 8 § skollagen

Tillsynen i Skederids skola visar att skolans plan mot kränkande behandling till stora delar uppfyller författningarnas krav. Planen är dock inte känd bland de yngre eleverna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Undervisningstid och val**

- Rektorn säkerställer inte att elever erbjuds undervisning i svenska som andraspråk.

2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen

Enligt såväl skolans rektor som lärare så finns det elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Skederids skola har dock ingen lärare som undervisar i svenska som andraspråk. Eleverna erbjuds i stället att, i samband med språkvalet i Långsjöskolan, utöver språkvalet schemaläggas med en timme svenska som andraspråk som stöd. Rektorn uppger vid tillsynen att undervisning i svenska som andraspråk planeras att anordnas på Skederids skola.

- De åtgärdsprogram som upprättas på Skederids skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav .

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Skederids skola uppger rektorn och lärarna att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Det varierar mellan dem hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärden ska följas upp och utvärderas.