

Norrtälje kommun
Box 800
761 28 Norrtälje

2010-04-23
1 (30)
Dnr: 43-2009:3751

Roslagsenheten
Box 811
761 28 Norrtälje

Beslut grundskola

efter tillsyn av Drottningdals skola,
Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola
i Norrtälje kommun

2010-04-23

Skolbeslut

Tillsyn i Roslagsenheten
Norrtälje kommun
2010-04-23
Dnr 43-2009:3751

Rektorn vid Roslagsenheten

Tillsyn i Drottningdals skola, Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolorna. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolorna, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument skolorna och Norrtälje kommun skickat in, den verksamhetsredogörelse som lämnats samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektorsområdet Roslagsenheten, som omfattar de fyra skolorna Drottningdals skola, Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola, är nybildad för läsåret 2009/2010. Rektorn, som är ny för samtliga skolor utom Roslagsskolan, driver ett aktivt utvecklingsarbete på enheten, vilket bland annat märks genom att flera av de utvecklingsområden som identifieras vid tillsynen redan uppmärksammas av skolledning och lärare. Exempelvis pågår på hela enheten ett arbete med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna i digitala verktyg. Dock tar rektorn i sitt dagliga arbete ännu inte tillräckligt stort pedagogiskt ansvar i Vätö skola och Drottningdals skola.

Det saknas även skolövergripande sammanställningar av resultaten i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 för samtliga F-5 skolor. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven att måluppfyllelsen skiljer sig tydligt mellan de olika skolorna. Resultaten i de nationella ämnesproven är mycket goda i Vätö skola. På både Parkskolan och Drottningdals skola är emellertid måluppfyllelsen låg, vilket betyder att insatser behöver göras för att förbättra resultaten vid dessa skolor. I Roslagsskolan behöver måluppfyllelsen i samtliga ämnen förbättras. Framförallt är det många pojkar som inte når målen, vilket skolan alltför bristfälligt har analyserat. Vidare behöver Rektorn när det gäller Roslagsskolan, Drottningdals skola och Parkskolan, se till att alla elever i behov av särskilt stöd får detta behov tillgodosett, oavsett vilket ämne det gäller.

Rektorn måste också se till att eleverna erbjuds undervisning i samtliga ämnen så att de ges möjlighet att uppfylla de nationella målen. Det har vid tillsynen framkommit att eleverna först i årskurs 6 erbjuds undervisning i hem- och konsumentkunskap. Eleverna i Vätö skola får heller inte tillräckligt mycket musikundervisning och det finns ele-

ver i Roslagsskolan som har behov av undervisning i svenska som andraspråk utan att få detta tillgodosett.

Vid tillsynen i de fyra skolorna har inspektörerna sett flera exempel på undervisning som präglas av lust att lära, kreativitet, god individanpassning och hög tillit till elevernas förmåga, men också exempel på motsatsen. Elevsamtal och observationer visar att undervisningens kvalitet varierar mellan olika lärare, lektioner och ämnen. Mot bakgrund av att lärarna i Drottningdals skola, Parkskolan och Roslagsskolan behöver arbeta för en högre måluppfyllelse, är det angeläget att undervisningen i högre grad anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar. Undervisningen ska stimulera eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga och rektor och lärare ska ställa höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga att lära sig. Skolinspektionen bedömer att rektorn också behöver försäkra sig om att eleverna erbjuds en likvärdig utbildning och att lärarna i högre grad samverkar för att skapa sammanhang i utbildningen. I Roslagsskolan behöver lärarna tillämpa ett gemensamt förhållningssätt och se till att de uppsatta ordningsreglerna följs så att samtliga elever kan garanteras studiero.

De flesta elever på de fyra skolorna uppger att de i allmänhet är trygga och att de trivs, vilket kan förklaras av ett aktivt värdegrundsarbete i skolorna. Gemensamt är att det finns ett system med kamratstödjare och antimobbingteam och att åtgärder i de flesta fall vidtas snabbt i de fall skolorna får kännedom om kränkningar. Ett undantag är dock Parkskolan där det finns elever som utsätts för kränkningar och utfrysningar, men där skolan inte har lyckats få kränkningarna att upphöra. Det är därför angeläget att rektorn ser till att ytterligare ansträngningar görs för att säkerställa elevernas välbefinnande i Parkskolan.

Skolinspektionen har i tillsynen av Drottningdals skola, Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Drottningdal skola och Parkskolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat. Detta gäller även Vätö. Resultaten på nationella proven indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5 i Drottningdals skola och Parkskolan (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög i Roslagsskolan.(Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och Grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte tillräckligt ansvar för den pedagogiska verksamheten i Vätö skola och Drottningdals skola (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

- Det finns lärare i Drottningdals skola och Vätö skola som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav då det gäller de individuella utvecklingsplanerna. Detta gäller samtliga skolor. I Roslagsskolan finns även brister i utvecklingssamtalen (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen förbättras på en övergripande skolnivå. Detta gäller samtliga skolor. Roslagsskolan saknar kvalitetsredovisning. (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar, Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte tillräckligt skolans särskilda stödinsatser i Drottningdals skola och Parkskolan. I Roslagsskolan utvärderas inte i tillräckligt hög grad skolans särskilda stödinsatser avseende elevers behov av studiehandledning på modersmålet. (5 kap. grundskoleförordningen).
- I Drottningdals skola, Parkskolan och i Roslagsskolan anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lpo 94, Kunskaper).
- Samverkan mellan lärarna för att garantera en likvärdig utbildning samt för att göra skolan till en god miljö för lärandet är inte tillräckligt väl utvecklad i Roslagsskolan (Lpo 94, Kunskaper 2.2 Riktlinjer, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).
- Rektorn säkerställer inte att de ordningsregler som satts upp på Roslagsskolan skola är förankrade och efterlevs av skolans elever. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs (6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler och Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Detta gäller Parkskolan och Roslagsskolan. Planen är inte, på någon av enhetens fyra skolor, fullt förankrad hos personal och elever (14 a kap. 8 § skollagen).
- Rektorn och lärarna säkerställer inte att Parkskolan alltid utreder och vidtar åtgärder vid kränkande behandling. (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden och Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Utformningen av de skriftliga bedömningarna i Roslagsskolan uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i Drottningdals skola, Parkskolan samt i Vätö skola. (Bilaga

3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Kursplan för ämnet hemkunskap).

- I Roslagsskolan säkerställer rektor inte att elevernas erbjuds undervisning i svenska som andraspråk (Bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Kursplan för ämnet svenska som andraspråk).
- Rektorn säkerställer inte att samtliga elever i Vätö skola erbjuds undervisning i musik (Bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Kursplan för ämnet musik).
- Rektorn säkerställer inte att särskilt stöd ges till alla elever som har svårigheter i skolarbetet i Drottningdals skola, Parkskolan och Roslagsskolan (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som upprättas är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Sammanträden i elevvårdskonferensen sker inte alltid i enighet med författningarnas krav (3 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-5.

Rektor och Norrtälje kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 6 månader från den dag beslutet för Norrtälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Norrtälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Anousheh Abuhamzeh, utredare Ing-Marie Littmann samt undervisningsråd Elisabeth Ritchey deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Frida Eek

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Drottningdals skola
Bilaga 3	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Parkskolan
Bilaga 4	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Roslagsskolan
Bilaga 5	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Vätö skola

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Drottningdals skola, Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola den 16 – 18 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast 6 månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Roslagsenhetens rektorsområde intervjuades rektorn, lärare, elever och representanter ifrån elevhälsan. Föräldrar har via mejl och telefonsamtal lämnat upplysningar. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever

Drottningdal skola	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	49
Parkskolan	
Förskoleklass	28
Grundskola	141
Roslagsskolan	
Grundskola	520

Vätö skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	43

Källa: Skolans uppgifter februari 2010

Roslagsenheten består av skolorna Drottningdals skola, Parkskolan, Roslagsskolan och Vätö skola. Rektorsområdet bildades i augusti 2009. Rektorn har till sin hjälp två biträdande rektorer, en för årskurserna F-6 och en för 7-9. För hela Roslagsenheten finns en pedagogisk ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektorer och arbetslagsledarna från alla fyra skolorna. Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan på Roslagsenheten. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorg beskrivs i separat rapport.

Drottningdals skola ligger ca 10 km norr om Norrtälje tätort. I skolan ingår förskoleklass, grundskola i årskurs 1-6 och fritidshem. Skolan har tre åldersblandade klasser samt en förskoleklass. Lärarna utgör ett arbetslag.

Parkskolan innefattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Skolan ligger centralt beläget i Norrtälje. Lärarna är organiserade i två arbetslag F-3 och 4-6. På skolan finns också en särskild undervisningsgrupp, en så kallad tal- och kommunikationsklass, med central intagning av elever från förskoleklass och årskurs 1-3 från hela Norrtälje kommun.

Roslagsskolan som har årskurserna 7-9 ligger också centralt i Norrtälje. Eleverna i skolan kommer ifrån i stort sett hela Norrtälje kommun och även om de flesta av eleverna bor i tätorten har också många elever i skolan resväg till skolan. I samband med att eleverna börjar i Roslagsskolan väljer de någon av de fyra inriktningarna; musik, matematik, språk eller idrott och hälsa. De fyra olika inriktningarna utgör också de arbetslag skolans lärare är uppdelad i.

Vätö skolan innefattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Skolan ligger på Vätö ca 15 km nordost om centralorten Norrtälje. Skolan har total två åldersblandade klasser i årskurs 1-2 och 3-6 samt en förskoleklass. Personalen i skolan utgör ett gemensamt arbetslag.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll med bedömningar för Drottningdals skola

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade.

Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bristområde: Kunskaper**

- Drottningdals skola säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat. Resultaten på nationella ämnesproven ger en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

**Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Grundskolans kursplaner och betygskriterier**

Drottningdals skola saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat. Däremot visar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5, enligt skolans egen statistik från år 2009, att i ett av delproven i matematik nådde bara 25 procent av eleverna målen. Även i engelska nådde bara 25 procent av eleverna målen i ett av delproven. I svenska varierade andelen elever som nådde målen i de olika delproven mellan 42 och 85 procent. Även om resultaten grundar sig på ett fåtal elever (8) så är resultatet anmärkningsvärt lågt. Resultatet på nationella ämnesproven ger således en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat måste förbättras i årskurs 5.

Skolinspektionen har inte fått någon information om elevernas resultat på de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten finns inte heller redovisade i skolans kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bristområde: Fokus på skolans uppdrag**

- Rektorn tar inte i sitt dagliga arbete i tillräcklig grad ansvar för den pedagogiska verksamheten på skolan.

2 kap. 2 § skollagen**Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar**

Vid samtal med rektorn, biträdande rektor och lärare framkommer att rektorn sällan besöker Drottningdals skola sedan rektorsområdet bildades i augusti 2009. Biträdande rektor finns på plats i skolan ungefär en dag i veckan. Med bakgrund av de anmärkningsvärt låga resultaten i de nationella ämnesproven samt brister i uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling bedömer Skolinspektionen att det är viktigt att rektorn i sitt dagliga arbete håller sig förtrogen med verksamheten och att hon tar ett större ansvar för ledningen av den pedagogiska verksamheten i skolan.

- Det finns lärare i Drottningdals skola som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2 kap. 3-4 §§ skollagen

Enligt uppgifter från skolans rektor saknar lärarna i trä- och metallslöjd, textilslöjd samt musik utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I skolan har man sedan flera år tillbaka löst undervisningen i slöjd genom att anlita vikarier och annan personal från skolan som saknar lärarbehörighet eller behörighet i de ämnen de undervisar i. Undervisningen i musik hanteras genom att respektive klasslärare ansvarar för denna undervisning utan att lärarna i samtliga fall har behörighet för att undervisa i ämnet. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn vid såväl tjänstefördelning som rekrytering behöver sträva efter att öka andelen lärare med rätt ämneskompetens för den undervisning de bedriver.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningen gällande de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Enligt skolledningen pågår för närvarande ett utvecklingsarbete på hela Roslagsenheten för att digitalisera arbetet med de individuella utvecklingsplanerna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningarna. Rektorn uppger att alla elever på Drottningdals skola har individuella utvecklingsplaner. Tillsynen visar dock att dessa har olika benämningar, till exempel "Omdöme" eller "Bedömning – och utvecklingsplan. De saknar en tydlig koppling till målen i varje ämne och även skolans insatser är otydligt formulerade.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolenivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar**Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.**

Av dokumentation och intervju med rektorn och biträdande rektor framkommer att det på en övergripande skolenivå saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Rektorn har visserligen en viss kunskap över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå. Det görs inga analyser av måluppfyllelsen i olika ämnen i förhållande till målen i de nationella kursplanerna och ingen analys av skillnaden i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor. Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas en redovisning av elevernas kunskapsresultat med åtföljande analys och förslag på åtgärder. Rektorn påpekar att hon är medveten om bristerna i kvalitetsredovisningen som hennes företrädare var ansvarig för.

- Rektorn utvärderar och omprövar inte i tillräckligt hög grad skolans särskilda stödinsatser.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

På Drottningdals skola finns enligt rektorn ett stort stödbehov och lärarna gör en stor insats för att dessa elever ska kunna nå målen. Däremot saknas en utbildad specialpedagog på skolan. De elever som är i behov av särskilt stöd får hjälp av en extra lärare. Med tanke på de låga resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 är det angeläget att rektorn förbättrar arbetet med att utvärdera och ompröva skolans särskilda stödinsatser i riktning mot ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- I Drottningdals skola anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Vid lektionsbesök och genom samtal med rektorn och lärarna framkommer att det finns vissa brister när det gäller att stimulera alla elever till att använda och utveckla hela sin förmåga. Bland annat har inspektörerna sett exempel på att elever ensidigt sitter och arbetar enskilt i sina läroböcker. Elever berättar också för inspektörerna att de många gånger förväntas arbeta med samma uppgifter och färdigställa dem samtidigt. Vissa elever uttrycker att de inte alltid får tillräckliga utmaningar i sitt lärande. Inspektörerna har sett exempel där elever sitter med arbetsuppgifter som de upplever som alltför enkla och att det finns lektioner där vissa elever inte aktivt deltar i undervisningen, utan sitter och tittar på när kamraterna arbetar. Sammantaget finns det tecken på att vissa elever i skolan i för låg utsträckning utmanas i sitt lärande. Därför är det angeläget att lärarna i Drottningdals skola i högre grad anpassar undervisningen så att samtliga elever stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans plan mot kränkande behandling är fullt förankrad bland skolans personal och elever.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Tillsynen i Drottningdals skola visar att rektorsområdets gemensamma plan mot kränkande behandling inte är fullt ut förankrad bland skolans elever och personal och det framgår inte heller på vilket sätt elever och föräldrar varit delaktiga i framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2§ grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

Vid Drottningdals skola erbjuds eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

Bristområde: Särskilt stöd

- Rektorn säkerställer inte att särskilt stöd ges till alla elever på Drottningdals skola som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

På Drottningdals skola saknas lärare med specialpedagogisk inriktning. De elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd kan istället få viss extra undervisning av sin klasslärare. Detta gäller dock inte i alla ämnen. Lärare och rektorn bekräftar att det finns elever som inte får tillräckligt med stöd och att man har för avsikt att samordna resurserna inom Roslagsenheten så att de elever som behöver särskilt stöd, t ex genom undervisning av specialpedagog, ska kunna få detta. Skolinspektionen vill understryka att särskilt stöd enligt grundskoleförordningen skall ges till alla elever som har svårigheter i skolarbetet. Det är således en rättighet för varje berörd elev som rektorn är skyldig att tillgodose.

- De åtgärdsprogram som upprättas Drottningdals skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

På Drottningdals skola upprättas enligt rektorn och lärarna åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Dock varierar kvalitén på dessa åtgärdsprogram. Det framgår inte alltid tydligt hur elevens behov ser ut och vilka åtgärder skolan avser att genomföra för att tillgodose dessa behov. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bristområde: Rektors beslutsfattande

- Rektorn deltar inte i elevvårdskonferensen i enighet med författningarnas krav.

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

Vid elevvårdskonferenser i Drottningdals skola deltar inte alltid rektorn, utan biträdande rektor. Rektorn har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i en sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna.

Bilaga 2**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Parkskolan**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Parkskolan säkerställer inte att alla elever når kunskapsresultaten i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat. Resultaten på de nationella ämnesproven ger en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Grundskolans kursplaner och betygskriterier

Parkskolan saknar uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 har inspektörerna svårt att bedöma elevernas kunskapsresultat. Dock visar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 från år 2009 att resultaten på delproven i engelska varierar mellan 52 och 76 procent och i matematik mellan 47 och 85 procent. Resultaten i svenska är något bättre. Resultatet på de nationella ämnesproven ger således en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat måste förbättras.

Skolinspektionen har inte fått någon information om elevernas resultat på de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten finns inte heller redovisade i skolans kvalitetsredovisning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens gällande de individuella utvecklingsplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Parkskolan upprättar lärarna individuella utvecklingsplaner som ser olika ut i olika klasser. Någon samordning av skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna har ännu inte skett. De planer som Skolinspektionen tagit del av svarar inte fullt ut mot grundskoleförordningens krav. Bland annat saknas en redovisning över elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne och även skolans insatser är otydligt

formulerade. Enligt skolledningen pågår för närvarande ett utvecklingsarbete på hela Roslagsenheten med att digitalisera arbetet med de individuella utvecklingsplanerna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningarna.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Av Parkskolans dokumentation och av intervju med skolledningen framgår att det på en övergripande skolnivå saknas en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå och det görs inga analyser av måluppfyllelsen i olika ämnen i förhållande till målen i de nationella kursplanerna. Det görs inte heller någon analys över skillnader i måluppfyllelsen mellan flickor och pojkar eller utifrån ett tidsperspektiv. Av skolans kvalitetsredovisning framgår även att rektorn inte utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt. I denna saknas bland annat en redovisning av elevernas kunskapsresultat med åtföljande analys och förslag på åtgärder. Rektorn påpekar att hon är medveten om bristerna i kvalitetsredovisningen som hennes företrädare var ansvarig för.

- Rektorn utvärderar och omprövar inte i tillräcklig hög grad skolans särskilda stödinsatser.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Av intervju med skolledning och samtal med lärare framkommer att det finns elever som inte når målen och är i behov av särskilda stödinsatser. Specialpedagog saknas på skolan och de elever som inte når målen får i stället extra stöd av sina ordinarie klasslärare i vissa ämnen. I några klasser finns också extra personal för de elever som bedöms ha speciella behov. Däremot genomförs inte någon regelbunden utvärdering huruvida de stödinsatser som skolan genomför verkligen leder till förbättrade resultat för eleverna. Med tanke på de låga resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 är det angeläget att rektorn förbättrar arbetet på Parkskolan med att utvärdera och ompröva skolans särskilda stödinsatser i riktning mot ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- I Parkskolan anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

I samtal med skolledning och lärare framkommer att det generellt sett finns en hög ambition att anpassa undervisningen till elevernas olika behov och förutsättningar. Inspektörerna har också sett exempel på lektioner som i hög grad ger eleverna utmaning att använda och utveckla hela sin förmåga. I vissa klasser har dock inspektörerna sett flera exempel på brister i anpassning av undervisningen, t.ex. lektioner där eleverna arbetar enskilt i sina läroböcker och är ensidigt inriktade på att "bli färdiga" med sidan eller avsnittet i läromedlet. Av samtal med elever på skolan framkommer också att de tycker det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till deras olika behov. I vissa klasser förväntas eleverna arbeta med samma uppgifter och färdigställa dem samtidigt. Elever uttrycker att de inte alltid får ytterligare utmaningar, om de t.ex. blivit färdiga med en arbetsuppgift, och att de ibland sitter med arbetsuppgifter som de upplever som alltför enkla. Med tanke på de låga resultaten i de nationella ämnesproven, men att det också tydligt finns elever i skolan i behov av ytterligare utmaningar är det angeläget att lärarna i högre grad anpassar undervisningen till elevernas olika behov och förutsättningar, så att de stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektor säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Planen är inte heller fullt förankrad hos skolans personal och elever.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

För hela Roslagsenheten finns en likabehandlingsplan som också är en plan mot kränkande behandling. I denna presenteras bland annat en kartläggning över verksamhetens behov på Parkskolan. Däremot saknas förslag på konkreta åtgärder kopplade till denna kartläggning. Lärare som inspektörerna samtalat med är inte bekanta med den aktuella planen, dock har de varit involverade i den kartläggning som presenteras i planen. Elever som inspektörerna samtalat med känner inte till den aktuella planen.

Skolinspektionen bedömer således att planen inte fullt ut är förankrad bland skolans personal och elever.

- Rektorn och lärarna säkerställer inte att Parkskolan alltid utreder och vidtar åtgärder vid kränkande behandling.

14 a kap. skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

På Parkskolan pågår ett visst värdegrundsarbete, t.ex. har skolan haft kontakt med organisationen Friends och byggt upp ett system med så kallade kompisstödjare. Flerparten av de elever som inspektörerna samtalat med uppger också att de känner sig trygga på skolan. Dock framkommer det vid tillsynen att det finns elever som utsätts för kränkningar och utfrysningar och att skolan, trots att den så kallade antimobbningsgruppen haft samtal med berörda parter, inte har lyckats få kränkningarna att upphöra.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2§ grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

Vid Parkskolan erbjuds eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6, då de skjutsas till Roslagsskolan. Eleverna ges därmed inte förutsättningar att uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

Bristområde: Särskilt stöd

- Rektorn säkerställer inte att särskilt stöd ges till alla elever på Parkskolan som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

På Parkskolan saknas lärare med specialpedagogisk utbildning. De elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd kan i stället få viss extra undervisning av sin klasslärare. Detta gäller dock inte alla ämnen.

Lärare och rektor bekräftar att det finns elever som inte får tillräckligt med stöd och att man har för avsikt att samordna resurserna inom Roslagsenheten så att de elever som behöver särskilt stöd, t.ex. genom undervisning av specialpedagog, ska kunna få detta. Skolinspektionen vill understryka att särskilt stöd enligt grundskoleförordningen skall ges till alla elever som har svårigheter i skolarbetet. Det är således en rättighet för varje berörd elev som rektorn är skyldig att tillgodose.

- De åtgärdsprogram som upprättas i Parkskolan är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Parkskolan upprättas enligt rektorn och lärarna åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan och finner att det inte alltid framgår vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses och vilka åtgärder som skolan behöver vidta i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bristområde: Rektors beslutsfattande

- Rektorn deltar inte i elevvårdskonferensen i enighet med författningarnas krav.

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

Vid elevvårdskonferenser i Parkskolan deltar inte alltid rektor, utan biträdande rektor. Rektorn har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i en sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna.

Bilaga 3**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Roslagsskolan**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Roslagsskolan. Nästan 25 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Grundskolans kursplaner och betygskriterier

Av Skolverkets uppföljningsstatistik framgår att 75 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i samtliga ämnen år 2009. Detta innebär att en något lägre andel elever i Roslagsskolan får fullständiga slutbetyg än vad som är genomsnittligt i Sverige där motsvarande siffra är 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet i Roslagsskolan var däremot marginellt högre än riksgenomsnittet; 212 mot rikets genomsnittliga 210. Av de elever som lämnade grundskolan 2009 var 94 procent av Roslagsskolans elever behöriga till nationellt program på gymnasiet, vilket också utgör en högre andel än för riket. Sett över en femårsperiod har skolans resultat förbättrats successivt. Exempelvis uppnådde endast 62 procent av eleverna godkänt i alla ämnen år 2005 och en ännu lägre andel år 2007. Även beträffande genomsnittliga meritvärden samt andel elever som blev behöriga till gymnasieskolans nationella program har skolan bättre resultat år 2009 jämfört med tidigare år.

Skillnaderna är dock stora mellan pojkars och flickors kunskapsresultat. Av flickorna nådde 88 procent fullständig måluppfyllelse år 2009, men däremot endast 63 procent av pojkarna, vilket är en anmärkningsvärt låg andel och tydligt sämre än såväl rikets som Norrtälje kommuns genomsnitt. Även beträffande genomsnittligt meritvärde och behörighet till nationellt program kan en tydlig skillnad mellan könen urskiljas. Vid intervju med rektorn, lärare och elevvårdspersonal framkommer att resultaten avseende skillnader mellan könen inte analyserats på skolnivå, men att pojkarnas bristande måluppfyllelse i vissa ämnen diskuterats i kollegiet. I exempelvis moderna språk uppnådde inte 23 procent av pojkarna målen år 2009. Detta trots att en hög andel, 32 procent, läste svenska/engelska som språkval i stället för moderna språk. Även kemi är ett exempel på ett ämne där pojkarnas resultat är låga och skiljer sig betydligt ifrån flickornas resultat i skolan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Vid tillsynen framkommer att alla elever i Roslagsskolan inte får utvecklingssamtal i enlighet med grundskoleförordningens krav. Exempelvis berättar elever och föräldrar att en del av samtalen är mycket korta och att eleven och föräldrarna inte ges möjlighet att diskutera elevens måluppfyllelse och utvecklingsmöjligheter i förhållande till de nationella målen. Andra elever beskriver att de inte haft utvecklingssamtal vissa terminer. I Roslagsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömen som utgör underlaget till dessa är dock av skiftande kvalitet. Vissa innehåller omdömen om elevernas personlighet och egenskaper som saknar koppling till läroplanens och kursplanernas mål. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen förbättras på en övergripande skolnivå. Dessutom saknar skolan en årlig kvalitetsredovisning.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar**Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.**

Tillsynen visar att Roslagsskolans verksamhet och resultat inte följs upp, diskuteras eller utvärderas i tillräckligt stor utsträckning. Speciellt behöver uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen bli bättre och skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat uppmärksammas och analyseras. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå. Dessutom har rektorn inte sett till att resultaten på ett systematiskt sätt diskuterats och analyserats av skolans lärare och elevhälsa. T.ex. har de stora skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor inte analyserats. Roslagsskolan har heller inte upprättat någon skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

- Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser avseende elevers behov av studiehandledning på modersmålet

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Roslagsskolan finns elever som har ett annat modersmål än svenska. Behovet av studiehandledning på modersmålet har dock ej utretts av skolan.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Fokus på lärande

- I Roslagsskolan anpassar inte alla lärare undervisningen efter elevernas behov förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Elever upplever inte heller undervisningen i vissa ämnen som tillräckligt stimulerande.

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Vid intervjuer med elever på skolan framkommer att det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar. Det relativt höga genomsnittliga meritvärdet samt intervjuer med lärare och elever visar att många av skolans lärare arbetar målmedvetet med att anpassa undervisningen till elever i behov av ytterligare utmaningar. Däremot brister, i vissa ämnen och hos vissa lärare individualiseringen för elever i behov av långsammare arbetstakt eller alternativa inlärningsmetoder.

Vidare visar tillsynen att det varierar mellan olika ämnen och lektioner i vilken grad undervisningen upplevs som stimulerande av eleverna. De flesta lärare i skolan arbetar målmedvetet för att stimulera elevernas lust till lärande genom att exempelvis variera arbetssättet. Dock visar intervjuer och observationer att undervisningen inte upplevs som tillräckligt stimulerande i vissa ämnen och på vissa lektioner.

- Samverkan mellan lärarna för att garantera en likvärdig utbildning samt för att göra skolan till en god miljö för lärandet är inte tillräckligt väl utvecklad i Roslagsskolan.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Tillsynen visar att samverkan mellan lärarna i Roslagsskolan främst sker i form av arbetslagsarbete kring elevvårdsfrågor. Däremot förekommer pedagogiska diskussioner och exempelvis ämnesövergripande samarbete i mycket begränsad omfattning mellan lärarna i tre av de fyra arbetslagen. Lärarna på skolan planerar huvuddelen av sin undervisning individuellt och elever, liksom lärare och skolläda, uttrycker att undervisningens innehåll, arbetssätt och kvalitet därav också varierar beroende på vilken lärare som undervisar eleverna. Skolinspektionen bedömer att samarbetsformerna i Roslagsskolan behöver utvecklas för att garantera eleverna en likvärdig utbildning, liksom för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att de ordningsregler som satts upp på Roslagsskolan är förankrade och efterlevs av skolans elever. Alla lärare tar inte heller ansvar för att reglerna följs.

6 kap. grundskoleförordningen, Ordningsregler**Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer**

Roslagsskolan har gemensamma ordningsregler som tagits fram i samverkan med elevrådet på skolan och som finns uppsatta i flera av de klassrum Skolinspektionen besökt vid tillsynen. Vid intervjuer framkommer dock att dessa regler inte är fullt förankrade hos samtliga elever på skolan. Dessutom visar både intervjuer och observationer att lärarnas förhållningssätt varierar och att "olika regler gäller för olika lärare". Elever uttrycker att vissa lärare inte agerar tillräckligt kraftfullt när eleverna bryter mot ordningsreglerna och stör undervisningen. De uttrycker också att det i vissa klasser ofta är "stökigt" och råder bristande arbetsro, medan klimatet i andra klasser på skolan präglas av ett respektfullt förhållningssätt mellan elever och lärare. Detta framkommer också vid de observationer som genomfördes vid tillsynen.

- Rektor säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Planen är inte heller fullt förankrad hos skolans personal och elever.

14 a kap. 8 § skollagen**Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling**

För hela Roslagsenheten finns en likabehandlingsplan som också är en plan mot kränkande behandling. Den plan som Skolinspektionen tagit del av innehåller ingen kartläggning av förhållandena på Roslagsskolan eller några konkreta åtgärder som svarar mot de brister i trygghet som identifierats. Lärare som inspektörerna samtalat med är inte heller bekanta med den aktuella planen. Elever som inspektörerna samtalat med känner inte till den aktuella planen och har inte varit med i dess framtagande.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Bedömning och betyg**

- Utformningen av de skriftliga bedömningarna i Roslagsskolan uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

I Roslagsskolan ges skriftliga bedömningar i de fall eleven inte har nått upp till målen i ett ämne eller ämnesblock. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av har dock rubriken "Skriftliga omdömen", vilket är en felaktig benämning.

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

2 kap. 15, 16 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet svenska som andraspråk

I Roslagsskolan finns elever med annat modersmål än svenska och som behöver undervisning i svenska som andraspråk. Trots detta anordnas ingen sådan undervisning i skolan.

Bristområde: Särskilt stöd

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsoteamet i skolan framkommer att särskilt stöd ges i skolan men att stödet varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen vid behov. Stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik och svenska. Detta trots att resultaten visar att förhållandevis många elever inte uppnådde målen i exempelvis moderna språk och kemi.

- De åtgärdsprogram som upprättas i Roslagsskolan skola är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav .

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

I Roslagsskolan uppger rektorn att åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av stöd och en gemensam mall för åtgärdsprogrammen används. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är emellertid av varierande kvalitet. Vissa av dem saknar beskrivning av elevens behov och de åtgärder som föreslås är ibland ospecifika och allmänt hållna och att det inte blir tydligt hur elevens behov ska tillgodoses. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Bristområde: Rektors beslutsfattande

- Sammanträden i elevvårdskonferensen sker inte i enighet med grundskoleförordningens krav.

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

Vid elevvårdskonferenser i Roslagsskolan deltar inte alltid rektorn. Dessutom förs inte alltid protokoll, utan endast minnesanteckningar.

Bilaga 4**Tillsynsprotokoll med bedömningar för Vätö skola**

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande

Måluppfyllelse och resultat**Kunskaper****Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Fokus på skolans uppdrag****Lärarnas bedömning och utvärdering****Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Skolans lärandemiljö****Fokus på lärande****Tillit till elevens förmåga****Trygghet och studiero****Enskild elevs rätt****Bedömning och betyg****Undervisningstid och val****Särskilt stöd****Studie- och yrkesvägledning****Avgifter****Rektorns beslutsfattande**

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- I Vätö skola saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5 varför Skolinspektionen saknar underlag för en säker bedömning av skolans kunskapsresultat.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Grundskolans kursplaner och betygskriterier

I årskurs 5 uppnådde samtliga elever i Vätö skola målen i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska år 2009 och samtliga elever i årskurs 3 nådde målen i svenska och matematik samma år. Skolan saknar dock uppgift om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen i slutet av årskursen. Lärarna uppger att de har kännedom om varje elevs resultat på individnivå men eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i årskurs 5 kan inspektörerna inte bedöma elevernas kunskapsresultat fullt ut. Dock indikerar resultaten på de nationella ämnesproven att måluppfyllelsen är hög bland eleverna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

- Rektorn tar inte i sitt dagliga arbete i tillräcklig grad ansvar för den pedagogiska verksamheten på skolan.

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn endast ett fåtal gånger besökt Vätö skola sedan rektorsområdet bildades i augusti 2009. Biträdande rektor finns på plats i skolan ungefär en dag varannan vecka. Huvuddelen av det pedagogiska utvecklingsarbetet, liksom elevvård inklusive fördelning av stöd, sköter emellertid lärarna själva vid diskussioner och möten där ingen skolledare deltar. Vid samtal med elever framkommer att många elever i skolan inte vet vem som är deras rektor. Rektorn medger att hon inte haft direktkontakt med lärarna i tillräcklig utsträckning. Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att rektorn i sitt dagliga arbete håller sig förtrogen med verksamheten och att hon tar ett större ansvar för ledningen av den pedagogiska verksamheten i skolan.

- Det finns lärare i Vätö skola som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2 kap. 3-4 §§ skollagen

Vid tillsynen framkommer att lärare som undervisar i idrott och hälsa, trä- och metallslöjd samt textilslöjd saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Rektorn uppger att skolan strävar efter att anställa utbildade lärare men att de inte lyckats rekrytera behöriga lärare med ämneskompetens i samtliga ämnen. Det finns i skolan lärare som är behöriga i ämnet idrott- och hälsa men där undervisningen i stället bedrivs av obehörig personal. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn vid såväl tjänstefördelning som rekrytering behöver sträva efter att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i de individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I Vätö skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömen som utgör underlaget till dessa uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav. I planerna framgår till exempel inte tydligt vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska ha framgång i skolarbetet. Det saknas dessutom skriftliga omdömen utifrån de nationella kursplanernas mål i vissa ämnen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolornas resultat och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar**Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.**

Tillsynen visar att det på övergripande skolnivå inte i tillräckligt hög grad görs systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Verksamheten och elevernas resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 följs upp och diskuteras av lärarna i Vätö skola, men utöver dessa saknas dokumenterade uppföljningar av måluppfyllelsen i årskurs 5. Detta gäller även i den kvalitetsredovisning som finns upprättad för Vätö skola där en redogörelse för elevernas kunskapsresultat saknas.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Rektorn säkerställer inte att skolans plan mot kränkande behandling är fullt förankrad bland skolans personal och elever.

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

För hela Roslagsenheten finns en likabehandlingsplan som också är en plan mot kränkande behandling. Lärare som inspektörerna samtalat med är inte bekanta med den aktuella planen, dock har de varit involverade i den kartläggning som presenteras i planen. Elever som inspektörerna samtalat med känner inte till den aktuella planen och har inte varit med i dess framtagande.

Bristområde: Undervisningstid och val

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet musik.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2§ grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet musik

I dagsläget sker viss musikundervisning för de yngre eleverna bland annat i samband med samling och avslutning på dagen i Vätö skola. Det finns emellertid en osäkerhet om eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet eftersom undervisningen endast bedrivs sporadiskt, utan behörig musiklärare och utan att specifik tid är avsatt för ämnet.

- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet hem- och konsumentkunskap

Vid Vätö skola erbjuds eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Eleverna kan därför inte uppnå kursplanernas mål i årskurs 5.

Bristområde: Rektors beslutsfattande

- Rektorn deltar inte i elevvårdskonferensen i enighet med författningarnas krav.

3 kap. 4§ grundskoleförordningen

Vid elevvårdskonferenser i Vätö skola deltar inte rektorn, utan biträdande rektor. Rektorn har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i en sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna.