

Knivsta kommun
741 75 Knivsta

2010-03-31
1 (18)
Dnr 99-2009:477

Kvalitetsgranskning av fritidshem i Knivsta kommun

Inledning

Skolinspektionen har under perioden augusti till december 2009 genomfört en granskning av kvaliteten i fritidshem. Närmare 80 fritidshem fördelat på 17 kommuner granskas. I Knivsta kommun ingår följande fem fritidshem i granskningen, nämligen fritidshemmen vid Alsike skolan, Gredelby skolan, Lagga skolan, Segerstaskolan och Ängbyskolan.

Bakgrund

Fritidshemmen utgör en stor del av svenska barns vardagsliv. Många barn tillbringar huvuddelen av sin aktiva fria tid under eftermiddagar och lov i fritidshemmen. Vistelseiderna kan vara långa, särskilt för de yngre barnen. Vistelsen i fritidshemmen är visserligen inte obligatorisk men i praktiken saknar barn och föräldrar möjliga alternativ. Antalet barn i fritidshemmen har tredubblats sedan 1990. Barngruppernas storlek har ökat kraftigt och personaltätheten har minskat. Denna kvalitetsgranskning syftar till att få en bild av om barnen i de granskade fritidshemmen erbjuds en god pedagogisk verksamhet och en god omsorg och att peka på förtjänster och utvecklingsområden för berörda kommuner och fritidshem.

Granskningsområden

Kvalitetsgranskningen ska ha fokus på kvaliteten i den verksamhet som erbjuds barn i fritidshemmen under morgnar, eftermiddagar och lov. Med detta som utgångspunkt har Skolinspektionen undersökt följande frågeställningar:

1. **Erbjuder fritidshemmen en meningsfull fritid?**
 - Upplever barnen verksamheten som stimulerande och lustfylld?
 - Anpassas verksamheten till barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter?
2. **Har verksamheten en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?**
 - Finns det en medveten avsikt med verksamheten?
 - Syftar den till att utveckla barnen emotionellt, socialt, fysiskt och intellektuellt?
3. **Är omsorgen om barnen god?**
 - Finns det förutsättningar att erbjuda barnen en fysiskt god vistelsemiljö som är säker och trygg?
 - Finns det förutsättningar för barnen att skapa nära och positiva relationer till såväl kamrater som personal?

(För fattningsstöd till granskningens frågeområden – se bilaga)

Tillvägagångssätt

Varje fritidshem har besökts under två dagar. Verksamhetsbesök, intervjuer med barn, föräldrar, personal och ledning har genomförts. Dessutom har personal samt barn i årskurs 4 svarat på enkäter. Skolinspektionen har också intervjuat utbildningsnämndens ordförande, förvaltningschefen och övriga nyckelpersoner på kommunövergripande nivå.

Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens rapport "Kvalitet i fritidshem". Resultatet från enkätundersökningen redovisas endast i denna rapport.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen och projektplanen för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Skolinspektionens iakttagelser

Alsikeskolans fritidshem

Alsikeskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–9 i Alsike i Knivsta kommun. På skolans fritidshem finns sex avdelningar. Två avdelningar för barn i förskoleklass med sammanlagt 39 barn, en avdelning för barn i förskoleklass och årskurs 1 med sammanlagt 40 barn, en avdelning för barn i förskoleklass och årskurserna 1–2 med sammanlagt 42 barn, två avdelningar för barn i årskurserna 1–3 med 43 respektive 47 barn och en avdelning för barn i årskurserna 2–3 med 52 barn. Vidare finns en avdelning (fritidsklubb) för barn i årskurserna 4–5 med 37 barn. Totalt finns cirka 263 barn inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet delar lokaler med skolan men har även tillgång till en egen "hemvist" och en gemensam aktivitetshall. Skolgården har varierande terräng med träd, buskage och tillgång till fotbollsplan, bandyrink, olika lekredskap samt ett skogsområde i direkt anslutning till skolgården. Fritidshemmet har öppet mellan klockan 06.30–17.30. Mellanmålet äter barnen i skolans matsal. Ingen frukost serveras. Totalt arbetar 20 personer på fritidshemmet, varav de flesta har pedagogisk högskoleutbildning i form av exempelvis fritidspedagog, lärare med inriktning mot tidigare åldrar och förskollärare. Skolan och fritidshemmet samarbetar utifrån ett tematiskt och projektinriktat arbetssätt.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

På Alsikeskolans fritidshem kan barnen varje dag välja mellan ett antal aktiviteter exempelvis skapande verksamhet, spel, bygg/konstruktionslek, lekar och idrottsaktiviteter. Det finns också möjlighet att arbeta med skolans teman och projekt. Vissa aktiviteter är planerade och fasta varje vecka, exempelvis rörelse/idrott och utevistelse. Personalen uttrycker en medveten och genomtänkt tanke kring den fria lekens betydelse och ett utbud av valfria aktiviteter som ett komplement till den ordinarie skoldagen. På loven erbjuds barnen aktiviteter i form av utflykter till skogen och den närliggande

idrottshallen. Både barn och föräldrar anger att de är nöjda med den verksamhet som erbjuds och personalen visar stort engagemang i sitt arbete. Verksamheten är väl strukturerad och personalen deltar i flera av barnens aktiviteter både inne och ute. Från och med årskurs fyra erbjuds barnen verksamhet i fritidsklubben, dock väljer många barn att inte börja i klubben. Barnen på fritidshemmets avdelningar ges utifrån ålder möjlighet till inflytande över verksamheten, genom att barnen får välja mellan olika alternativ av aktiviteter och komma med egna förslag. I skolans elevråd kan barnen också ta upp frågor som rör fritidshemmet. Vissa avdelningar har också en förslagslåda.

Vad har Skolinspektionen bedömt?

Fritidshemmet i Alsikeskolan erbjuder överlag barnen en meningsfull fritid genom en variation av olika aktiviteter. Verksamheten är anpassad till barnens olika åldrar, mognad och intressen samt är stimulerande och lustfylld för barnen.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Personalen har sex timmar per vecka avsatt för planering av verksamheten. Tiden används i första hand för att planera den samlade skoldagen tillsammans med skolans personal. Varje månad har personalen en arbetsplatsträff, som används till pedagogiska diskussioner, utifrån de nationella styrdokumentens mål och riktlinjer i syfte att utveckla och förbättra samtliga verksamheter i skolan. Personalen har god kunskap om skolans gemensamma utvecklingsområden som de regelbundet planerar och utvärderar.

När det däremot gäller tid, för fritidshemmets personal, att tillsammans diskutera, planera och utvärdera fritidshemmets specifika verksamhet i förhållande till skollag, läroplan och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, finns dock ingen tid avsatt. I intervjuer med personalen framkommer att det inte finns någon uttalad strategi för arbetet med att motverka traditionella könsmönster, personalen uttrycker dock en medvetenhet kring sin egen roll ur ett könsöverskridande perspektiv. Personalen informerar om verksamhetens aktiviteter genom anslag på avdelningen samt skriver i skolans vecko- eller månadsblad. Fritidshemmet har gemensamma föräldramöten med skolan och gemensamt ansvar för elevernas utvecklingssamtal. Föräldrarna säger sig emellertid inte ha fått information eller ha kännedom om fritidshemmets mål och nationella uppdrag och efterlyser en dialog med personalen om hur barnets dag har varit.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Skolinspektionen bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten i fritidshemmet och att barnen erbjuds en verksamhet som är planerad och utgår ifrån barnens intressen och behov. Personalen har kännedom om de nationella styrdokumentens mål och riktlinjer dock behöver personalen i fritidshemmet planera och utvärdera verksamheten utifrån det nationella uppdraget som gäller specifikt för fritidshemmet. Vidare behöver fritidshemmet utveckla arbetet med att motverka traditionella könsmönster så att

arbetet blir mer aktivt och genomtänkt. Slutligen bedöms att fritidshemmet behöver förbättra informationen till föräldrar om såväl fritidshemmets uppdrag som om hur barnens dag har varit.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Samtlig personal som Skolinspektionen talat med menar att de ger barnen en god omsorg, vilket bekräftas av både barn och föräldrar. När det gäller tillsynen finns det rutiner vad gäller kontroll av barnens närvaro och var barnen befinner sig. Föräldrarna anger i intervjuer att de överlag är trygga med verksamheten i fritidshemmet, det framkommer dock en viss oro över personalens möjligheter att upptäcka om något händer när alla barn är ute samtidigt på skolgården. När flertalet av barnen är på fritidshemmet är det ofta hög ljudvolym och miljön upplevas då av barnen som stressig. Personalen försöker få en lugnare miljö genom att sprida ut barnen och erbjuda olika aktiviteter såväl inomhus som utomhus. Både barn, föräldrar och personal uppger att det är svårt för barnen att "gå undan" för att få lugn och ro. Personalens ambition är att erbjuda barnen både omsorg, tillsyn och pedagogisk verksamhet. Personalen är engagerad i barnen och deras aktiviteter och försöker vara uppmärksamma på om någon behöver en vuxen att tala med. Avdelningar med barn i behov av särskilt stöd har högre personaltäthet. Det finns också tillgång till handledning för personalen. Fritidshemmet arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och konflikthantering. Dock framkommer vid Skolinspektionens besök en viss oro hos föräldrar vad gäller personalens möjlighet att upptäcka om något barn lämnas utanför och vilka möjligheter personalen har att gripa in och hantera eventuella trakasserier och konflikter som uppstår mellan barnen. Både barn och föräldrar säger att det förekommer "kompislistor", där barnen skriver listor på utvalda kompisar som får vara med. Personalen bekräftar att det förekommer och anger att de bedriver ett medvetet arbete genom samtal med barnen och information till föräldrarna för att få bort dessa listor. Frukost serveras inte i Alsikeskolans fritidshem.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Alsikeskolans fritidshem har rutiner för tillsyn och kontroll av barnens närvaro och var de befinner sig. Personalen har goda relationer till barnen och strävar efter att se varje barn och möta dem utifrån olika intressen och behov. Dock behöver personalen vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att konflikter och uteslutningar inte förekommer. Vidare bedöms att åtgärder behöver vidtas så att barnens får möjlighet att dra sig undan för att få lite lugn och ro när det behövs och barnens fysiska välbefinnande behöver uppmärksammas så att de inte känner stress i en emellanåt högljud miljö. Fritidshemmet behöver också överväga vilka effekter för barnens fysiska välbefinnande det kan få när frukost inte serveras de barn som kommer tidigt till fritidshemmet.

Gredelby skolas fritidshem

Gredelby skola är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–3 och ligger i Knivsta kommun med närhet till skog och natur. Skolan består av fyra olika byggnader (östra, västra, södra och norra huset) med två olika skolgårdar. På Gredelby skolas fritidshem finns inga fasta avdelningar, grupperna anpassas varje läsår utifrån gruppens storlek och behov i förhållande till lokalernas ändamålsenlighet. På fritidshemmet finns sammanlagt 142 barn, fördelade på tre grupper. Under läsåret 2009/10 har förskoleklassens barn, en etta och en tvåa sina hemvister i det så kallade östra huset. En etta och treorna har sina hemvister i det södra respektive västra huset. En tvåa har sin hemvist i både det södra och västra huset uppdelat på olika dagar under veckan. Skolan leds av en rektor som även är ytterst ansvarig för fritidshemmet. Det finns en arbetslagsledare för fritidshemmet som utgör en länk mellan rektorn och personalen på fritidshemmet. I varje hus (avdelning) finns det någon eller några personer som har pedagogisk högskoleutbildning. Fritidshemmet har öppet från klockan 07.00 till 17.30. De flesta barn äter mellanmål i skolan. Frukost serveras inte på fritidshemmen i Knivsta kommun. Från årskurs 4 erbjuds barnen i Knivsta att delta i kommunens öppna fritidsverksamhet.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid

Vad har Skolinspektionen sett?

I Gredelby skolas fritidshem kan de flesta barn välja mellan ett antal såväl spontana som planerade aktiviteter. De yngre barnen uppger att de ofta får leka fritt eller välja mellan aktiviteter såsom att rita, bygga med lego och kapplastavar, leka med plastdjur, lägga pussel och spela spel. De äldre barnen uppger däremot att det ofta erbjuds planerade aktiviteter i form av olika teman, drama och skapande verksamhet. Aktiviteter planerade av vuxna så som bad, utflykter i omgivningen och besök på biblioteket förekommer regelbundet för såväl de äldre som de yngre barnen. Exempelvis anges att en dag varje vecka är fast utflyktsdag. Personalen uppger att de utgår ifrån barnens önskemål när de planerar verksamheten och de äldre barnen uppger att de kan lämna önskemål i en önskelåda. För att ta reda på barnens intressen och behov intervjuar och observerar personalen barnen. Dock varierar det mellan avdelningarna i vilken mån personalen har möjlighet att erbjuda barnen ett innehåll i verksamheten som är utifrån varje barns intressen och behov. I en av grupperna utgör exempelvis lokalerna en begränsning och det är svårt att dela upp barnen i mindre grupper för att kunna möta såväl gruppens som enskilda barns behov. En stor del av personalens tid går åt till att servera barnens mellanmål. I en av fritidshemmets grupper delas barnen in i två grupper när de ska äta mellanmål för att på så sätt skapa lugn och ro. Lokalen för denna grupp består av ett klassrum. När den ena gruppen äter mellanmål är den andra gruppen ute på skolgården. Detta medför att barnen i denna grupp är utomhus en stor del av fritidshemstiden, vilket i sin tur ger dessa barn begränsade möjligheter till såväl planerade som spontana aktiviteter. På loven planeras verksamheten av den personal som är i tjänst. Barnen uppger att de får välja mellan ett utbud av aktiviteter, så som att spela spel, leka och skapa, men att det också finns aktiviteter som är planerade av vuxna exempelvis utflykter i naturen, bad på sommarlovet och skridskoåkning på jul- och

sportlov. I fritidshemmet i Gredelby skola arbetar personalen medvetet för att barnen ska vara delaktiga och få inflytande över verksamhetens innehåll. Delaktigheten ökar i takt med barnens ålder. Barnen uppfattar dock att de inte har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på loven, utan att det är de vuxna som bestämmer.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

I vilken grad barnen erbjuds en meningsfull fritid som utgår från varje barns erfarenhet, intresse och behov varierar i fritidshemmet. Skolinspektionen kan konstatera att skolledningen vid Gredelby skola behöver ta ett större ansvar för och försäkra sig om att alla barn erbjuds en meningsfull fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen samt stödjer barnens utveckling.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Personalen i Gredelby skolas fritidshem uppger att de har regelbundna möten då de bollar idéer och diskuterar innehållet i läroplanen. Exempelvis anges att personalen diskuterar hur vardagsmatematik, kan vara tema över en längre tid även i fritidshemmet. Det förekommer i några grupper att personalen samlar barnen en stund varje dag kring ett tema, men det förekommer också i någon grupp att barnen endast samlas för ett upprop så att personalen ska få reda på vilka barn som är på fritidshemmet. När det gäller planeringstiden varierar det i vilken grad personalen planerar innehållet för verksamheten i fritidshemmet. Det förekommer att planeringstiden går åt till att planera skoltiden på bekostnad av fritidshemstiden. Vid intervjuer med såväl rektorn som personal framkommer att det i grupperna finns barn i behov av stöd, dock anger personalen att de kan tillgodose dessa barns behov av stöd. Personalen får handledning av speciallärare och uppger att de diskuterar regelbundet hur de kan utveckla verksamheten för att tillgodose alla barns behov av stöd. Rektorn är insatt i verksamheten och får information via arbetslagsledaren som även initierar utvecklingsinsatser i verksamheten. Personalen uppger att de försöker tänka på genusperspektivet och att erbjuda flickor och pojkar likadana aktiviteter. Dock finns inget aktivt och medvetet arbete för att motverka att traditionella könsmönster. Föräldrarna får information om verksamheten i form av veckobrev och möten. Dock känner föräldrarna inte till syftet med innehållet verksamheten i förhållande till de nationella styrdokumentens mål och krav. Föräldrar till de yngre barnen efterlyser även information om verksamhetens innehåll samt en dialog med personalen om hur dagen har varit.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Det finns överlag en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt som präglar verksamheten. Vidare bedöms att det finns ett medvetet arbete med barn i behov av stöd. Skolinspektionen bedömer dock att skolledningen behöver ta ett större ansvar för att alla barn erbjuds en verksamhet som utgår ifrån de nationella styrdokumentens som ligger till grund för fritidshemmen. Vidare behöver arbetet för att motverka traditionella könsmönster förtydligas och bli mera aktivt och medvetet. Vidare behöver fritidshemmet

försäkra sig om att föräldrarna får information såväl om verksamheten i fritidshemmet som om barnen.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

På Gredelby skolas fritidshem bedrivs ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete. Personalen uppger att de tar sig tid att lyssna på barnen och är uppmärksamma på eventuella incidenter. Barnen uppmuntras att lösa konflikter själva och personalen går in och vägleder endast när det behövs. Vid intervjuer med föräldrar framkommer att barnen trivs. Vuxna finns i regel alltid med barnen ute och personalen rör sig runt skolgården för att ha god uppsikt. Det framkommer att det tidigare funnits en viss oro bland föräldrar, i samband med att barnen skulle förflytta sig mellan de olika husen. Fritidshemmet har dock vidtagit åtgärder i form av att det nu finns rutiner för att hantera situationer där barnen ska förflytta sig mellan husen och föräldrarna känner sig nu trygga. Stämningen på skolan uppges över lag vara god. Dock erbjuds inte alla barn möjlighet till avskildhet och lugn och ro. Barnen serveras inte frukost i fritidshemmet.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Omsorgen framstår som god i fritidshemmet vid Gredelby skola. Personalen har ambitionen att erbjuda barnen en säker och trygg miljö med god tillsyn och uppsikt över barnen. Föräldrarnas tidigare oro har bemötts av personalen och det bedöms nu finnas fungerande rutiner för när barnen ska förflytta sig mellan de olika husen i skolan. Dock bedöms att åtgärder behöver vidtas så att alla barn får möjlighet att dra sig undan för att få lite lugn och ro när det behövs. Fritidshemmet behöver också överväga vilka effekter för barnens fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras de barn som kommer tidigt till fritidshemmet.

Laggaskolas fritidshem

Laggaskola är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolan är belägen på landsbygden i Lagga i Knivsta kommun. Många av barnen åker skolskjuts till och från skolan. I skolans fritidshem finns en avdelning för förskoleklass och årskurserna 1–4 med totalt 57 barn som är indelade i två grupper. En grupp för förskoleklass och årskurserna 1–2 med 45 barn och en grupp för årskurserna 3–4 med 12 barn. Fritidshemmet har tillgång till en "egen" avdelning, ett klassrum samt daglig tillgång till skolans gymnastiksal. På skolgården finns träd, buskar, fotbollsplan och lekredskap. Fritidshemmet har öppet mellan klockan 07.30–17.30. De barn som kommer med skolskjuts från klockan 7.15 vistas ute på gården tillsammans med personal innan skolan börjar klockan 7.55. Merparten av barnen har eftermiddagsomsorg och mellanmålet serveras för de yngre barnen på avdelningen och för de äldre barnen i klassrummet. Ingen frukost serveras på morgonen. Personalen består av totalt fem anställda, en förskollärare, en 1–7 lärare och fyra barnskötare. En person arbetar heltid, medan övrig arbetar deltid.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

I Laggaskolas fritidshem kan barnen varje dag välja mellan ett antal aktiviteter exempelvis skapande verksamhet, spel, bygglek, idrott samt lek inne eller ute. Vissa aktiviteter är planerade och fasta varje vecka så som "utematte" och att gå till skogen. Verksamhetens förläggning styrs och anpassas mycket utifrån skolbussarnas tider. Fritidshemmet gör sällan några längre utflykter då kommunikationerna till kommunens huvudort eller närmaste stad är begränsade och kostsamma. Fritidshemmet hänvisas till naturområdet nära skolan eller till skolgården. Personalen deltar i flera av barnens aktiviteter såväl inne som ute. De yngre barnen och föräldrarna uppger att de är nöjda med innehållet i den verksamhet som erbjuds. De äldre barnen önskar dock ett större utbud av aktiviteter så som spel och tillgång till datorer. Både barn och föräldrar uppger att personalen visar ett stort engagemang i sitt arbete. På fritidshemmet finns inte någon strukturerad form för att ge barnen möjlighet till inflytande i verksamheten, men såväl barn som personal uppger vid Skolinspektionens intervjuer att barnen utifrån ålder och mognad kan få önska vad de vill göra. De äldre barnen uttrycker att de har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten. De yngre barnen upplever däremot att det i stor utsträckning är de vuxna som bestämmer innehållet i verksamheten.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Fritidshemmet vid Laggaskolan erbjuder barnen en variation av olika aktiviteter. Dock behöver verksamheten för de äldre barnen utvecklas så att barnen erbjuds en meningsfull fritid som utgår ifrån varje barns erfarenheter, behov och intresse och är stimulerande och lustfylld samt stödjer barnens allsidiga utveckling. Fritidshemmet behöver en tydligare struktur för att ge barnen möjlighet till inflytande av verksamhetens utformning och innehåll och för att säkerställa deras möjlighet till att delta i en demokratisk process.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Det varierar i vilken grad personalen har tid för planering av verksamheten i fritidshemmet. Cirka hälften har en halvtimme gemensam tid per vecka för planering. Några har möjlighet till enskild planering och några har ingen planeringstid alls. En gång per månad har fritidshemmet gemensam kvällskonferens. Utvärdering sker två gånger per år. Rektorn, som har funnits på skolan sedan augusti 2009, har påbörjat ett arbete med att utifrån de nationella styrdokumentens mål och riktlinjer föra diskussioner kring fritidshemmets uppdrag, syfte och mål, för att utveckla och förbättra verksamhetens innehåll och kvalitet. Personalen arbetar för att erbjuda barnen en verksamhet som utgår ifrån barnens behov och önskningar. Dock saknas ett medvetet arbete i förhållande till fritidshemmets nationella uppdrag. Vid Skolinspektionens intervjuer med personalen framkommer att det inte finns någon uttalad strategi för arbetet med att motverka traditionella könsmonster. Fritidshemmets personal informerar föräldrar om verksamheten genom månadsbrev och i barnens kontaktbok. Ibland deltar personalen på skolans föräldramöten och vid Öppet Hus. Föräldrar uppger sig inte känna till eller ha fått information om fritidshemmets nationella uppdrag.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Rektorn är förtrogen med verksamheten och fritidshemmens nationella uppdrag. Dock behöver åtgärder vidtas för att förbättra personalens möjligheter att planera, utvärdera och utveckla arbetet i fritidshemmet. Och med utgångspunkt i de nationella styrdokument, skollag, läroplan och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, säkerställa att barnen erbjuds en lustfylld och stimulerande fritid som utgår från barnens olika behov, intressen ålder och mognad. Vidare behöver fritidshemmet utveckla arbetet med att motverka traditionella könsmonster så att arbetet blir mera aktivt och genomtänkt. Rektorn behöver se till att informationen till föräldrarna om fritidshemmens nationella uppdrag förbättras.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Samtlig personal som vidtalats menar att de ger barnen en god omsorg, vilket bekräftas av både barn och föräldrar. När det gäller tillsynen finns det rutiner för kontroll av barnens närvaro och var barnen befinner sig. Föräldrarna uppger att de känner sig trygga. När många barn är på fritidshemmet är ljudvolymen hög och miljön upplevs då av barnen som stimmig. Enligt barnen är klassrummet eller avdelningens kontor de platser barnen kan gå undan för att få lugn och ro. Personalen är engagerad och deltar i barnens aktiviteter och uppmärksammar om någon behöver en vuxen att tala med. Personalen försöker avsätta tid för de barn som behöver extra stöd, dock upplever personalen det som svårt när andra barn samtidigt kräver sitt. Personalen uttrycker att det uppstår en del konflikter mellan barnen med många barn på liten yta. Både barn och personal upplever dock att klimatet överlag är bra mellan barnen. Barnen säger att det alltid finns en vuxen att vända sig till om något händer och att de bryr sig om och tar tag i saker för att det ska bli bättre. Personalen arbetar förebyggande och aktivt med värdegrundsfrågor på fritidshemmet. Barnen serveras inte frukost i fritidshemmet.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Tillsynen och säkerheten för barnen vid Laggaskolas fritidshem framstår som god. Personalen har en god relation till barnen och strävar efter att se varje barn och möta dem utifrån olika önskemål och behov. Barnens fysiska välbefinnande behöver emellertid uppmärksammas och åtgärder vidtas så att barnen får möjlighet att dra sig undan för att få lugn och ro när det behövs. Fritidshemmet behöver också överväga vilka effekter för barnens fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras de barn som kommer tidigt till fritidshemmet.

Segerstaskolans fritidshem

Segerstaskolan ligger i Knivsta kommun och är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Uppagningsområdet är socioekonomiskt blandat. Skolan finns sedan starten för tio år sedan i ett före detta sjukhem. Fritidshemmet på Segerstaskolan har en avdelning med 94 barn inskrivna och är öppet mellan 06.30–17.30. Fritidshemmet bedriver sin verksamhet i skolans lokaler, vilka består av ett par större rum, klassrum och korridorer. Skolan har ingen matsal utan barnen äter

sina måltider i klassrummen. I Knivsta kommun serveras inte frukost på fritidshemmen. Vid mellanmålet är det omkring 75 barn tillsammans med åtta personal. I fritidshemmet arbetar två fritidspedagoger, en förskollärare, en lärare med utbildning mot de yngre åldrarna samt fem barnskötar, varav tre saknar utbildning med inriktning mot fritidshem.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

Segerstaskolans fritidshem har ett, av personalen planerat, utbud av aktiviteter som erbjuds varje vecka. Fritidshemmet erbjuder idrott, skapande verksamhet, utevistelser med mera. Varje vecka går personalen till badhuset med flera olika grupper. Barnen har ett varierat utbud av material och leksaker för de fria aktiviteterna. Personalen deltar aktivt i flera av barnens aktiviteter både ute och inne. Dock finns det inte någon strukturerad form för arbete med att ge barnen möjlighet att ha inflytande över innehållet i verksamheten. Barnen och personalen beskriver att barnen kan välja bland olika aktiviteter. De äldre barnen anser att materialet och utbudet av aktiviteter riktar sig mer till de yngre barnen och efterlyser bättre anpassat materiel och leksaker. Det finns dock möjlighet för de äldre barnen att delta i aktiviteter som riktar sig enbart till dem. Personalens ambition är att erbjuda en rolig och stimulerande verksamhet under loven med utflykter och andra projekt. Enligt rektorn erbjuder Segerstaskolan en lovverksamhet som skiljer sig från den vanliga verksamheten. Det görs i regel inga längre utflykter men barnen erbjuds många utomhusaktiviteter på loven. På sommaren åker personal och barn ofta och badar. Det finns alltid en planerad lovverksamhet. De elever som går i årskurs 4-6 har möjlighet att vara på fritidsklubbens inskrivna verksamhet som finns på Thumanskolan och ligger en bit ifrån Segerstaskolan.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Barnen vid fritidshemmet på Segerstaskolan får tillgång till ett varierat utbud av såväl fria aktiviteter som förberedda aktiviteter. Verksamheten för de äldre barnen är anpassad för åldersgruppen. Dock behöver materialet för denna åldersgrupp bli mer varierat och stimulerande så att barnens olika intressen och behov tillgodoses. Vidare behöver verksamheten erbjuda barnen större möjligheter att påverka och ta ansvar för verksamhetens innehåll och utformning.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Fritidshemmet i Segerstaskolan har till stora delar en genomtänkt verksamhet och erbjuder olika typer av aktiviteter. Rektorn driver enligt personalens uppfattning utvecklingsfrågor kopplade till fritidshemmet. Bland annat har personalen på ledningens begäran upprättat en egen kvalitetsredovisning för fritidshemmet och även haft informationsmöten för föräldrarna om fritidshemmets verksamhet. Personalgruppen har diskuterat genusfrågor, men något gemensamt förhållningssätt för detta arbete finns inte. Det varierar inom personalgruppen hur mycket planeringstid som finns avsatt för var och en. Fritidspedagoger, förskollärare och lärare mot de yngre åldrarna har fem

timmar planeringstid per vecka per heltidsanställd. Alla i personalgruppen träffas en timme varje vecka för gemensam planering och uppföljning. Varje vecka utvärderar personalen vid ett gemensamt möte verksamheten och dessa möten protokollförs. Personalen utvärderar också regelbundet sin verksamhet i förhållande till nationella mål och krav. Fritidspedagogerna på Segerstaskolan har de senaste åren deltagit i fortbildning med inriktning mot fritidshem. Föräldrarna får information om utflykter som ska genomföras, dock informeras föräldrarna inte om övriga aktiviteter eller fritidshemmets nationella uppdrag. Veckoplaneringar läggs ut på fritidshemmets hemsida.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten. Fritidshemmets personal planerar verksamheten. Dock behöver arbetet med att nå ut med informationen om innehållet i verksamheten och fritidshemmets nationella uppdrag förbättras. Vidare behöver arbetet för att motverka traditionella könsroller förtydligas och bli mera aktivt och medvetet.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Verksamheten är strukturerad så att personalen har goda möjligheter att hålla uppsikt över barnen. Segerstaskolan har en öppen skolgård där det är lätt för ett fåtal personer att hålla uppsikt över hela skolgården. Föräldrarna anser att personalen har god uppsikt över barnen. Enligt ledningen och personalen är relationerna mellan barn och vuxna goda. Barnen på fritidshemmet ger delvis samma bild, men påtalar att det ibland tar lång tid för de vuxna att uppmärksamma om något barn vill ha hjälp. Segerstaskolans fritidshem har ett aktivt värdegrundsarbete. På fritidshemmet anser personal och ledning att "alla barn är allas barn". Skolinspektionen noterade att personalen är mycket engagerade i barnens aktiviteter inomhus. Enligt barnen finns vuxna som hjälper till när någon exempelvis har gjort sig illa. Fritidshemmet använder samma lokaler som skolan. Möjligheter att dra sig undan för lugn och ro är små. Enligt personalen har verksamheten anpassats till lokalerna. Föräldrarna anser att lokalerna är för små och uttrycker att alla barn inte får plats och att fritidshemmet i stor utsträckning får arbeta med aktiviteter som är utspridda både inne och ute. Skolinspektionen noterade också att det är stökigt och svårt att hitta en lugn plats att dra sig undan till för att få lugn och ro, när det är som flest barn i lokalerna. Barnen serveras inte frukost i fritidshemmet.

Vad har Skolinspektionen bedömt?

Tillsynen av barnen framstår som god och verksamheten som säker. Personalen har positiva och nära relationer till barnen och stödjer dem i att utveckla goda kamratrelationer. Barnen behöver dock ges möjlighet till att dra sig undan för att få lugn och ro om så önskas. Fritidshemmet behöver också överväga vilka effekter för barnens fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras de barn som kommer tidigt till fritidshemmet.

Ängbyskolans fritidshem

Ängbyskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6 och ligger i Knivsta kommun. På skolans fritidshem finns två avdelningar, en för förskoleklassens barn med 43 barn och en för årskurs 1–3 (storfritids) med 129 barn. I skolan finns också en förskola integrerad. Fritidshemmet har öppet från klockan 07.00 till 17.30. Fritidshemsavdelningarna samordnar öppning och stängning med förskolan. Totalt finns cirka 172 barn inskrivna i fritidshemmet. Skolan leds av en rektor som även är ytterst ansvarig för fritidshemmet. Det finns en samordnare för fritidshemmet, som har i uppdrag att exempelvis sköta inköpen, planera för loven och samordna behovet av vikarier med skolassistenten. Ängbyskolan ligger i ett skogsområde i närheten av Knivsta centrum. Många barn bor i närheten, men många barn åker buss till skolan. Från årskurs 4 erbjuds barnen i Knivsta att delta i kommunens fritidsklubb. Rektorn anger att fritidshemmet på Ängbyskolan har lyfts efter Skolverkets inspektion år 2004. Under de senaste åren har rektorn rekryterat flera pedagoger med högskoleutbildning till fritidshemmet. På "storfritids" har all personal pedagogisk högskoleutbildning. Personalen ingår tillsammans med skolans lärare i arbetslag. Fritidshemmet ligger mitt i skolan, syftet är att det ska synas att fritidshemmet utgör en central del av skolans verksamhet. De flesta barn äter mellanmål i skolan, frukost serveras inte i Knivsta kommun.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

Barnen som går i avdelningen för förskoleklassens barn är ute ca en timme varje dag efter lunchen. Barnen ägnar sig då åt det urval av utomhusaktiviteter som erbjuds på skolgården. När barnen kommer in ägnar de sig åt spontana aktiviteter såsom att klippa, klistra, måla, bygga med lego och spela pingis. Det finns olika rum som möjliggör ett utbud av olika aktiviteter. Det framkommer i intervjuer att det är vanligt att barnen har med sig egna filmer och att filmvisning utgör en aktivitet i fritidshemmet. Även planerade aktiviteter så som att besöka biblioteket och gå till skogen förekommer. Förskoleklassens avdelning går exempelvis på utflykt varje torsdag eftermiddag. Efter mellanmålet, som äts i två omgångar, är barnen ute på skolgården igen. I Ängbyskolans fritidshem finns överlag ett medvetet arbete hos personalen när det gäller att erbjuda barnen en meningsfull fritid. På "storfritids" finns olika aktivitetsgrupper som leds av vuxna. Barnen kan välja mellan att snickra, sy, dansa, musik och idrott. Aktiviteterna leds av utbildade lärare, exempelvis leds "idrottsfritids" av idrottslärare och träslöjd av träslöjdläraren. På tisdagar har fritidshemmet dans, som leds av en utbildad danspedagog i samarbete med kulturskolan. För den som vill erbjuds även möjlighet att ägna sig åt spontana aktiviteter av olika slag och för detta ändamål finns det rum som möjliggör aktiviteter utifrån olika önskemål. Även på loven erbjuds barnen aktiviteter som exempelvis studiebesök i närmiljön, utflykter i naturen, bad på sommarlovet och skridskoåkning på jul- och sportlov. Det varierar dock mellan avdelningarna i vilken grad personalen arbetar medvetet för att erbjuda barnen ett innehåll som utgår från varje barns erfarenhet, intresse och behov. Det förekommer att fritidspersonalen tar tillvara barnens önskningsar om aktiviteter genom spontana enskilda samtal i förskoleklassens avdelning. På "storfritids" kan barnen välja vilken aktivitet de vill gå

på eller vad de vill göra. Dock finns det inte någon strukturerad form för arbete med att ge barnen möjlighet att ha inflytande över innehållet i verksamheten. Barnen upplever att det är de vuxna som bestämmer innehållet i verksamheten och att de vuxna sällan frågar vad barnen tycker.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

I Ängbyskolans fritidshem erbjuds barnen överlag en meningsfull fritid. För de äldre barnen finns ett stort utbud av aktiviteter, som leds av utbildade lärare, att välja mellan. Det varierar dock mellan de olika avdelningarna i vilken grad personalen arbetar medvetet för att erbjuda barnen ett innehåll som utgår från varje barns erfarenhet, intresse och behov. Vidare finns det inte någon strukturerad form för arbete med att ge barnen möjlighet till inflytande över innehållet i verksamheten.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

I Ängbyskolans fritidshem finns planeringstid för att planera innehållet i verksamheten. Personalen uppger att de i sin planering utgår ifrån de nationella styrdokument som ligger till grund för verksamheten. Barnen upplever att de får lära sig olika saker, såsom att sy och snickra på fritidshemmet. Personalen utvärderar verksamheten i förhållande till barnens nöjdhet, i form av glada och ledsna "gubbar". Personalen deltar vid behov i skolans utvecklingssamtal och ger information om barnens vistelse i fritidshemmet. Vid intervjuer med såväl rektorn som personal framkommer att personalen upplever att de kan tillgodose barns behov av stöd. Rektorn får information om verksamheten via samordnaren och övriga medarbetare. Rektorn lyfter fram fritidshemmet och har mål och visioner om verksamheten samt ger personalen möjlighet till kompetensutveckling. Det finns ett samarbete mellan förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Barnen finns i samma byggnad och inskolning i mottagande verksamhet planeras och genomförs utifrån barnens behov. När treorna börjar på fritidsklubben sker en planerad övergång. Personalen uppger att de försöker tänka på genusperspektivet och att de erbjuder flickor och pojkar likadana aktiviteter. Dock finns inget aktivt och medvetet arbete för att motverka att traditionella könsmonster. Föräldrarna får information om verksamheten i form av veckobrev och möten. Föräldrarna informeras även om syftet med innehållet i verksamheten i förhållande till de nationella styrdokument.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Ängbyskolans fritidshem erbjuder barnen en planerad pedagogisk verksamhet där barnen trivs och utvecklas. Rektorn är förtrogen med verksamheten på fritidshemmet och ger uttryck för viljan att stödja och att utveckla verksamheten ytterligare. Dock behöver arbetet för att motverka traditionella könsmonster förtydligas och bli mera aktivt och medvetet.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

På Ängbyskolans fritidshem bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Det framkommer i intervjuer med personal och föräldrar att det förekommit en del incidenter på skolgården under hösten och att det funnits en viss oro bland föräldrarna. Personalen har dock vidtagit åtgärder så att det numera alltid finns flera vuxna på skolgården. Personalen vet var barnen är och barnen vet också att de ska ha koll på varandra. Vid intervjuer med föräldrar framkommer att barnen trivs, men att det finns oro för att personalen inte ska ha möjlighet att ha uppsikt över barnen, på grund av att det är många barn i verksamheten. Enligt föräldrarna trivs barnen bra och vill oftast inte gå hem när de blir hämtade. Det finns utrymmen på fritidshemmet där barnen kan dra sig tillbaka för att få lite avskildhet. Stämningen på skolan uppges vara god. Frukost serveras inte i fritidshemmet.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Omsorgen om barnen på fritidshemmet vid Ängbyskolan framstår som god. Personalen har ambitionen att erbjuda barnen en säker och trygg miljö med en god tillsyn och uppsikt över barnen. Föräldrarnas tidigare oro har bemötts av personalen och Skolinspektionen konstaterar att det nu finns fungerande rutiner för barnens utevistelse i fritidshemmet. Fritidshemmet behöver emellertid överväga vilka effekter för barnens fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras de barn som kommer tidigt till fritidshemmet.

Skolinspektionens rekommendationer och krav på åtgärder

Fritidshemmens ansvar

Alsikeskolans fritidshem

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller verksamhetens pedagogiska utgångspunkt:

- Fritidshemmets specifika verksamhet behöver tydliggöras och personalen behöver planera och utvärdera verksamheten på eftermiddagen och på loven utifrån fritidshemmens nationella uppdrag.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver systematiseras och stärkas.
- Informationen till föräldrar om såväl hur barnens dag har varit och om fritidshemmens nationella uppdrag behöver förbättras.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg om barnen:

- Arbetet med värdegrundsfrågor behöver utvecklas för den tid av dagen som inte är skoltid.

- Fritidshemmet behöver vidta bättre rutiner och åtgärder för att säkerställa att konflikter och uteslutningar inte förekommer.
- Barnens fysiska välbefinnande behöver uppmärksammas och möjligheter till avkoppling, lugn och ro behöver förbättras.
- Rektorn behöver uppmärksamma de barn som kommer tidigt till fritidshemmet och överväga vilka effekter för barnens utveckling och fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras.

Gredelby skolans fritidshem

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Skolledningen behöver vidta åtgärder för att säkerställa att alla barn på fritidshemmet erbjuds en meningsfull fritid som utgår från varje barns erfarenhet, intresse och behov.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller verksamhetens pedagogiska utgångspunkt:

- Skolledningen behöver vidta åtgärder så att alla barn i fritidshemmet erbjuds en verksamhet med ett innehåll som tar sin pedagogiska utgångspunkt i skollag, läroplan och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver systematiseras och stärkas.
- Informationen till föräldrarna vad gäller såväl barnen som fritidshemmets nationella uppdrag behöver förbättras.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg:

- Åtgärder behöver vidtas för att säkra barnens fysiska välbefinnande och barnens möjlighet till avkoppling, lugn och ro behöver förbättras.
- Rektorn behöver uppmärksamma de barn som kommer tidigt till fritidshemmet och överväga vilka effekter för barnens utveckling och fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras.

Laggaskolas fritidshem

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Variationerna i de aktiviteter som erbjuds de äldre barnen behöver öka.

- Åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att barnen ges möjlighet till inflytande över verksamhetens utformning och innehåll samt att tydliggöra den demokratiska processen för dem.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller verksamhetens pedagogiska utgångspunkt:

- Fritidshemmets pedagogiska verksamhet behöver tydligare ta sin utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna.
- Rektorn för fritidshemmet behöver aktivt delta i verksamhetens utveckling.
- Rektorn behöver säkerställa att personalen regelbundet har möjlighet att planera verksamheten i fritidshemmet.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver systematiseras och stärkas.
- Informationen till föräldrarna om fritidshemmets nationella uppdrag behöver förbättras.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg:

- Barnen behöver ges möjlighet till avkoppling, lugn och ro.

Rektorn behöver uppmärksamma de barn som kommer tidigt till fritidshemmet och överväga vilka effekter för barnens utveckling och fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras.

Segerstaskolans fritidshem

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Materialet för de äldre barnen behöver vara mer varierat och stimulerande.
- Barnen behöver ges möjlighet till inflytande över verksamhetens utformning och innehåll och den demokratiska processen tydliggörs för dem.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller verksamhetens pedagogiska utgångspunkt:

- Information till föräldrarna om fritidshemmets nationella uppdraget behöver förbättras.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver systematiseras och stärkas.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområde när det gäller en god omsorg:

- Barnens möjligheter till avkoppling, lugn och ro behöver förbättras.

- Rektorn behöver uppmärksamma de barn som kommer tidigt till fritidshemmet och överväga vilka effekter för barnens utveckling och fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras.

Ängbyskolans fritidshem

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Rektorn behöver säkerställa att fritidshemmets båda avdelningar erbjuder barnen ett innehåll som utgår från varje barns erfarenhet, intresse och behov.
- Barns möjlighet till inflytande över innehållet i verksamheten behöver förbättras.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller verksamhetens pedagogiska utgångspunkt:

- Arbete för att motverka traditionella könsmönster behöver systematiseras och stärkas.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområde när det gäller en god omsorg:

- Rektorn behöver uppmärksamma de barn som kommer tidigt till fritidshemmet och överväga vilka effekter för barnens utveckling och fysiska välbefinnande det kan få, när frukost inte serveras.

Huvudmannens ansvar

I denna granskning bedöms inte i sig kommunernas styrning och ledning av skolbarnsomsorgen. Inte heller kvalitetsarbetet berörs. Sådana bedömningar har emellertid gjorts i Skolinspektionens regelbundna tillsyn som för Knivsta kommuns del slutfördes i februari år 2004 (se rapport för Knivsta kommun dnr 53-2003:1826). Vid den intervju som i denna granskning genomförts med bl.a. utbildningsnämndens ordförande och förvaltningschef, framkommer att Knivsta kommun efter Skolverkets inspektion år 2004 genomförde en kartläggning av fritidshemmen, gällande exempelvis organisation, personal och lokaler. I kartläggningen ingick även samverkan mellan skola och fritidshem. Det framkommer att kommunen gjort en större ekonomisk satsning på fritidshemmen. Dock finns det inga utvärderingar som visar om kvaliteten i fritidshemmen har förbättrats. De ytterst ansvariga för fritidshemmen känner till fritidshemmets nationella uppdrag och styrdokument. Det framkommer dock att fritidshemsfrågor sällan lyfts på kommunövergripande nivå och att ansvariga inte känner till vilka styrkor, svagheter och utvecklingsbehov kommunens olika fritidshem har. Fritidshemmen är i stort sett osynliga i kommunens centrala funktioner, det finns inga mål och inga utvärderingar. Granskningen av kvaliteten i fem fritidshem i Knivsta kommun visar att det finns variationer mellan kommunens fritidshem när det gäller graden av pedagogisk medvetenhet och i vilken mån barnen erbjuds en meningsfull och utvecklande fritid.

Med tanke på att kommunen erbjuder öppen fritidsverksamhet vill Skolinspektionen påpeka att öppen fritidsverksamhet bara får bedrivas från det att barnet fyllt tio år, det är viktigt att detta tydliggörs i kommunens information till vårdnadshavare. Kommunen har som huvudman ansvar för att alla barn i Knivstas fritidshem, oavsett placering, erbjuds en verksamhet av hög och jämn kvalitet.

Uppföljning

Skolinspektionen begär senast den 20 september 2010 en redovisning från Knivsta-kommun. Av redovisningen ska framgå vilka utvecklingsinsatser som gjorts för att komma till rätta med de kvalitetsbrister som konstaterats. Insatserna ska redovisas per fritidshem och skickas till Skolinspektionen, Sveavägen 159, 113 46 Stockholm.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

T.f. Avdelningschef

Bellita Toren

Undervisningsråd/föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Ebba Svartz deltagit.

Bilaga

Författningsstöd till granskningens frågeområden