

2010-03-01

1 (14)

Dnr 99-2009:477

Uddevalla kommun
Barn och utbildning
451 81 Uddevalla

Kvalitetsgranskning av fritidshem i Uddevalla kommun

Inledning

Skolinspektionen har under perioden augusti till december 2009 genomfört en granskning av kvaliteten i fritidshem. Närmare 80 fritidshem i 17 kommuner har granskats. Tre fritidshem i Uddevalla kommun ingår i granskningen, nämligen fritidshemmen i Söderskolan, Äsperödsskolan och Unnerödsskolan.

Bakgrund

Fritidshemmen utgör en stor del av svenska barns vardagsliv. Många barn tillbringar huvuddelen av sin aktiva fria tid under eftermiddagar och lov på fritidshemmen. Vistelsetiderna kan vara långa, särskilt för de yngre barnen. Vistelsen i fritidshemmen är visserligen inte obligatorisk men i praktiken saknar barn och föräldrar möjliga alternativ. Antalet barn i fritidshemmen har tredubblats sedan 1990. Barngruppernas storlek har ökat kraftigt och personaltätheten har minskat. Denna kvalitetsgranskning syftar till att få en bild av om barnen i de granskade fritidshemmen erbjuds en god pedagogisk verksamhet och en god omsorg samt peka på förtjänster och utvecklingsområden för berörda kommuner och fritidshem.

Granskningsområden

Kvalitetsgranskningen ska ha fokus på kvaliteten i den verksamhet som erbjuds barn i fritidshemmen under morgnar, eftermiddagar och lov. Med detta som utgångspunkt har Skolinspektionen undersökt följande frågeställningar:

1. **Erbjuder fritidshemmen en meningsfull verksamhet?**
 - Upplever barnen verksamheten som stimulerande och lustfylld?
 - Anpassas verksamheten till barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter?
2. **Har verksamheten en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?**
 - Finns det en medveten avsikt med verksamheten?
 - Syftar den till att utveckla barnen emotionellt, socialt, fysiskt och intellektuellt?
3. **Är omsorgen om barnen god?**
 - Finns det förutsättningar att erbjuda barnen en fysiskt god vistelsemiljö som är säker och trygg?
 - Finns det förutsättningar för barnen att skapa nära och positiva relationer till såväl kamrater som personal?

(För författningsstöd till granskningens frågeområden – se bilaga)

Tillvägagångssätt

Varje fritidshem har besökts under två dagar. Verksamhetsbesök, intervjuer med barn, föräldrar, personal och ledning har genomförts. Dessutom har personalen och barn i årskurs 4 svarat på enkäter. Skolinspektionen har också intervjuat barn- och utbildningsnämndens ordförande och skolchefen.

Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens rapport "Kvalitet i fritidshem". Resultatet från enkätundersökningen redovisas endast i denna rapport.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen och projektplanen för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Skolinspektionens iakttagelser**Söderskolans fritidshem**

Söderskolan är en liten skola med förskoleklass och årskurserna 1–6 som ligger i ett flerbostadsområde i centrala Uddevalla. Fritidshemmet har två åldersblandade avdelningar, Svalan och Gräshoppan. På Svalan finns 30 barn och på Gräshoppan 27 barn i åldern 6–12 år. Ungefär tjugoåtta procent av barnen har ett annat modersmål än svenska. Andelen yngre barn i åldern 6–8 år är högre än 70 procent. Flertalet barn slutar på fritidshemmet under årskurs 4. Personalen, totalt sju personer, består av två fritidspedagoger, en lärare i tidigare år, två förskollärare, en barnskötare och en elevassistent. Sammanlagt utgör tjänsterna 4,6 årsarbetare. Cirka 80 procent av personalens tid är förlagd till fritidshemmet. Övrig tid tjänstgör personalen i förskoleklass eller skola med praktiskt arbete (PA-pass) eller undervisning. Schemaläggningen under morgontimmarna sker i samverkan mellan fritidshemsavdelningarna, förskoleklassen och skolan, vilket innebär att personaltätheten är minst två personal på varje avdelning vid den mest aktiva tiden på fritidshemmet från mellanmålet och fram till klockan 16.00. Antalet barn vid mellanmålet är 20–25 barn per avdelning. Alla måltider serveras i skolans matsal. Ungefär hälften av barnen har såväl morgon- som eftermiddagsomsorg och vistas på fritidshemmet under loven. Fritidshemmet har goda lokalmässiga förutsättningar med rymliga lokaler på andra och tredje våningen i skolan och dessutom tillgång till skolans lokaler i övrigt. En fritidshemsavdelning delar lokaler med förskoleklassen. Utomhusmiljön (skolgården) är överblickbar och erbjuder möjlighet till varierade fysiska aktiviteter: Den omges av asfalt ytor, sand, gräsmatta, buskage samt träd och är utrustad med, fotbollsplan, stor klätterställning, samt gungor och olika lekredskap. Skolans centrala läge erbjuder närhet till olika aktiviteter inom idrott, kultur och natur, vilket utnyttjats i varierande grad beroende på årstid och barngrupp.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

I Söderskolans fritidshem har personalen en strävan att ge alla barn en meningsfull vistelse i fritidshemmet utifrån barnens olika förutsättningar. Tonvikten ligger på fri lek och fria aktiviteter där inte så mycket verksamhet är uppstyrd från personalens sida. Barnen har dagligen tillgång till olika former av lekar och aktiviteter såväl ute som inne och ges möjlighet till både fysisk aktivitet och koncentrerade aktiviteter. Att rita, måla, klippa och klistra, "pärla", spela spel, leka mamma-pappa-barn, leka agent, bygga med lego, dansa, se på film, spela pingis och biljard är enligt barnen mycket populärt. Barnen kan också spela spel på datorn, med vissa förbehåll som är kända av barnen. När barnen är ute tycker de att det är roligt att hoppa hopprep, åka rutschkana, klättra, gå på styltor, snurra på snurrungan, "leka jage", spela kula, fotboll och andra bollsporter. Förberedda vuxenledda aktiviteter som exempelvis bakning, bild och form samt rörelse förekommer i viss utsträckning, men det saknas en

uttalad veckoplanering för regelbundet återkommande aktiviteter ledda av personalen. Aktiviteterna styrs mycket av årstiderna enligt personalen. Utflykter i närområdet och andra aktiviteter utanför fritidshemmet sker sporadiskt och i mindre omfattning jämfört med tidigare läsår. På loven däremot ges det möjligheter för barnen att göra utflykter exempelvis till andra fritidshem och till havet. Förklaringen till detta är enligt rektorn och personal att det kan vara svårt att hålla samman gruppen när det är många barn närvarande, hänsyn tas också till individuella behov i gruppen. Bilden bekräftas av föräldrarna som önskar att personalen hittar på mer saker och att barnen också ska få använda gymnastiksalen i samma utsträckning som tidigare. De äldre barnen har viss tillgång till åldersadekvat material och ges större ansvar att vara ute eller inne på egen hand och exempelvis spela pingis eller biljard själva. Barnen tar egna initiativ till att arrangera tipspromenader, frågesporter och fotbollsturneringar. Aktiviteter som förbereder barnen för att klara sig på egen hand utanför fritidshemmet framkommer inte i intervjuerna. Personalen erbjuder barnen olika aktiviteter att välja mellan, frågar barnen vad de vill göra samt ger barnen möjligheten att komma med egna förslag. Barnen får välja vad de vill leka och vilka aktiviteter de vill delta i. En för barnen tydlig demokratisk process där deras möjligheter att föra fram sina åsikter och påverka verksamhetens innehåll på ett mer strukturerat sätt framgår inte på ett tydligt sätt. I kvalitetsredovisningen konstateras att verksamheten behöver bli tydligare på att presentera vilka valmöjligheter barnen har på fritidshemmet och på vilket sätt barnen kan påverka verksamhetens innehåll

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Barnen vid fritidshemmet på Söderskolan har dagligen tillgång till ett varierat utbud av fria aktiviteter och fri lek. Det saknas dock regelbundna särskilt planerade aktiviteter flera gånger i veckan, under personalens ledning. Det finns hos personalen en uttalad ambition att ge barnen valmöjligheter och utrymme för egna önskemål. Barnen har inflytande över genomförande av fria aktiviteter och sin fria lek, men deras inflytande över verksamhetens utformning behöver öka och barnen behöver göras medvetna om detta. Barnens ansvar ökar i takt med att barnen blir äldre. Verksamheten för de äldre barnen är till viss del anpassad för åldersgruppens mognad och intressen. Få planerade aktiviteter med avsikt att förbereda barnen för att på sikt klara sig hemma på egen hand erbjuds. Aktiviteter utanför fritidshemmet som ger kunskaper och erfarenheter om omvärlden genomförs i begränsad omfattning med hänvisning till barngruppens storlek och enskilda behov. Rektorn och personalen behöver tillsammans diskutera hur dessa hinder ska överbryggas.

Har verksamheten en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Rektorn som tillträdde för ett år sedan arbetar medvetet för att sätta sig in i verksamheten och har ambitionen att utveckla verksamheten både specifikt och som en del av hela skolan. Enligt personalen är rektorn synlig och intresserad av verksamheten och de uppfattar att hon lyfter fram fritidsverksamheten som en viktig del i skolan. Rektorn märker i diskussioner, möten och verksamhetsbesök att personalen har kunskaper om fritidshemmets nationella uppdrag. De nationella målen och kraven ligger till grund för fritidshemmets gemensamma arbetsplan och kvalitetsredovisning, men framträder inte på ett tydligt sätt i vecko-/terminsplaneringen på avdelningarna. Fritidshemmets personal har gemensam planering, en timma per vecka och avdelningsplanering, en timma per vecka. Därutöver finns tid för individuell planering och planering av arbete i skolan eller förskoleklassen. Utvärdering och övergripande planering av verksamheten sker vid terminsstarterna. Personalen deltar en gång per år i en gemensam kompetensutvecklingsdag för fritidshemmen i kommunen. I övrigt är möjligheterna för kompetensutveckling som berör fritidshemmets verksamhet minimala innevarande läsår, enligt

personal och rektorn. Personalen har en ambition att utveckla arbetet med att ge barnen en positiv verksamhet i fritidshemmet utifrån barnens förutsättningar. De uppfattar att de utgår från barnens behov och intressen när de planerar sysselsättningar och aktiviteter, men gör ingen systematisk inventering av behoven för att säkerställa att alla barn uppmärksammas. Leken ges stort utrymme. Personalen ser sig som igångsättare och försöker inspirera, utmana och uppmuntra och vara i barnens närhet för att på så sätt stödja deras lek och medverka till att barnen prövar nya aktiviteter. De försöker fånga upp spontana frågor från "vetgiriga barn" och spinna vidare genom att söka ytterligare information till exempel med hjälp av datorn. Det finns tecken på att personalen försöker utmana barnens nyfikenhet och lust att lära. Personalen har inte tillsammans diskuterat genusfrågor och har inte heller något gemensamt förhållningssätt när det gäller att utmana barnen att bryta invanda könsmönster. Frågan är inte prioriterad, men genusperspektivet är enligt personalen inbyggt i verksamheten. Det finns ingen skriftlig planering av verksamheten som barn och föräldrar kan ta del av. De får inte heller någon information om fritidshemmets nationella uppdrag och mål. Personalen säger att de skickar ut skriftlig information om viktiga datum två gånger per år och informerar föräldrarna vid drop-in träffar, samt ett föräldramöte på hösten. Föräldrarna efterfrågar mer information om vad barnen har gjort under dagen, särskilt de äldre barnens föräldrar som inte har daglig kontakt med personalen.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar del i verksamhetens utveckling kopplat till hela skolans utveckling. Personalen har kännedom om fritidshemmets nationella uppdrag och tar en pedagogisk utgångspunkt i dessa, som dock behöver omsättas på ett synligare sätt i verksamheten. Personalen behöver planera och utvärdera verksamheten i större utsträckning än vad som görs i dag för att kunna erbjuda alla barn en stimulerande och utmanande verksamhet. Personalen och rektorn behöver tillsammans diskutera hur verksamheten ska kunna utvecklas med utgångspunkt i Läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem. Barn och föräldrar behöver ges information om verksamhetens nationella uppdrag och om den dagliga planeringen. Personalen frågar efter barnens behov och intressen och försöker anpassa verksamheten därefter, men gör ingen systematisk inventering av behoven. Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver dock bli mer aktivt och genomtänkt.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Personalen säger att de förmår hålla en god uppsikt över barnen och erbjuda dem en säker miljö både ute och inne. Enligt rektorn och personalen finns det gott om utrymmen för barnens lek och aktiviteter och möjligheter för barnen att dra sig undan för lugn och ro, framförallt på den ena avdelningen. På avdelningen som delar lokaler med förskoleklassen kan det emellertid vara trångt och hög ljudvolym när många är närvarande samtidigt och sämre möjligheter till avskildhet och avkoppling. Det beror på att lokalernas inredning/utformning också ska tillgodose förskoleklassens behov. Personalen arbetar medvetet för att stödja barnens sociala kompetens och självständighet, samt skapa goda kamratrelationer i gruppen. Detta sker genom spontana samtal i vardagen och i (stor)samlingar varannan vecka då man pratar om övergripande trivsselfrågor. Personalen försöker vara goda förebilder och arbetar för att barnen ska lära sig visa hänsyn, dela med sig, hjälpa varandra och lösa konflikter. Relationerna mellan barnen är enligt intervjuer och observationer huvudsakligen goda. Det råder ett tillåtande och accepterande klimat även om språkbruket ibland kan uppfattas vara tufft. Barnen säger att de vuxna säger till om någon bråkar och brukar hjälpa till när man inte har någon att leka med. Intervjuer och observationer ger en bild av att personalen har ett gott förhållningssätt till barnen och att barnen trivs

och känner sig trygga med personalen. Barnen säger att det alltid finns vuxna i närheten som de kan vända sig till och att de vuxna ibland är med i barnens aktiviteter till exempel hoppar rep och spelar spel. Personalen konstaterar att de inte har möjlighet att ha den nära daglig kontakt med alla barn som de eftersträvar och att de får välja att lägga mer tid på de barn som är i störst behov av det. Rektorn uppfattar att personalen är duktiga på att lägga sin uppmärksamhet där den bäst behövs och försöker hitta flexibla lösningar när svårigheter uppstår. Föräldrarna upplever att personalen är måna om barnens välbefinnande. Dock framkommer också att steget från förskolan innebar en stor omställning för barnen och att föräldrarna önskar att mottagandet vid inskolningen kan vara lite mer välkomnande och stödjande med hänsyn till de yngsta barnens behov av omsorg.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Barnen på fritidshemmet vid Söderskolan erbjuds en god omsorg. Personalen har god uppsikt över barnen. Lokaler och utemiljö framstår som trygga och säkra. Personalen uppmärksammar barnens fysiska och psykiska välbefinnande. Personalen arbetar aktivt för att träna barnens sociala förmåga och självständighet och hjälper barnen att skapa goda kamratrelationer. De har positiva respektfulla relationer till barnen och finns i barnens närhet. Rektorn och personalen behöver dock diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivån och tillgodose barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro på den ena avdelningen.

Äsperödsskolans fritidshem

Äsperödsskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan ligger ett par kilometer från centrum av Uddevalla och har ett varierat upptagningsområde med elever från lägenhets- och villaområde samt närmaste landsbygd. Fritidshemmet har från och med höstterminen 2009 fyra åldersindelade avdelningar, Trulleskogen, Miniland, Lassie och Ludde. På Trulleskogen finns 25 barn i åldern 6 år (förskoleklassen), på Miniland, 26 barn i åldern 7 år (årskurs 1), på Lassie 37 barn i åldern 8–9 år (årskurserna 2–3) och på Ludde 37 barn i åldern 8–12 år (årskurserna 2–6). Drygt arton procent av barnen har annat modersmål än svenska. Personalen, totalt 13 personer, består av fyra fritidspedagoger, fyra förskollärare, en lärare tidigare år, två barnskötare och två personer utan utbildning kopplat till uppdraget. Sammanlagt utgör tjänsterna 9,25 heltidstjänster. Cirka hälften av personalens tid är förlagd till fritidshemmet. Övrig tid tjänstgör personalen i förskoleklass eller skola med praktiskt arbete (PA-pass) eller undervisning. Avdelningarna samverkar vid öppning och stängning, vilket innebär att personaltätheten är minst två personal per avdelning vid den mest aktiva tiden omkring mellanmålet och fram till 16.30. Antalet barn vid mellanmålet är ungefär 20 barn per avdelning. Alla måltider serveras i skolans matsal och sammanfaller tidsmässigt till viss del. Mer än en tredjedel av barnen har såväl morgon- som eftermiddagstillsyn och vistas stora delar av loven på fritidshemmet. Avdelningarna är integrerade med skolverksamheten i två olika skolbyggnader med olika skolgårdar. De har egna hemvister och tillgång till skolans lokaler i övrigt. De två avdelningarna för de yngre barnen, som delar lokaler med förskoleklassen respektive årskurs 1, har goda lokalmässiga förutsättningar med tillgång till flera egna rum. Lokalerna för de två avdelningarna med de äldre barnen inryms i det större skolhuset, dessa lokaler är mindre och sämre anpassade för fritidshemsverksamhet. Detta gäller särskilt den ena avdelningen. Utomhusmiljön erbjuder möjlighet till varierade fysiska aktiviteter. Där finns asfalt, sand, träd, buskage, fotbollsplan och olika lekredskap. Gården för de yngre barnen är mer sliten och erbjuder torftigare material för utelek. Den är mer överblickbar än gården där de äldre barnen vistas. Skolans läge erbjuder närhet till såväl skog och grönområden, lekplatser och olika aktiviteter inom idrott och kultur.

Erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?*Vad har Skolinspektionen sett?*

Vid fritidshemmet på Äsperödsskolan erbjuds barnen ett varierat utbud av såväl fria som planerade aktiviteter under de vuxnas ledning. Barnen har dagligen utöver egen fri lek ute och inne möjlighet att spela spel, pyssla, skapa i olika former och material, bygga, leka rollekar med mera. Flera dagar i veckan är vikta för återkommande aktiviteter, som exempelvis skogsutflykt, gympa i gymnastiksalen eller på avdelningen, skapande aktiviteter och drama för de yngre. Personalen lägger stor vikt vid att skapa en rolig och meningsfull verksamhet där barnen lockas att pröva nya saker och där barnens egna val och önskemål beaktas. Personalen vid de fyra avdelningarna samverkar, vilket gör det möjligt för barnen att vara tillsammans i olika grupperingar och välja mellan planerade och fria aktiviteter och lek. De äldre barnen erbjuds till exempel skogsutflykt för alla i årskurs 2, utegrupp för årskurs 4–6 och hockeyskola för årskurs 2–3. De kan också träffas mellan avdelningarna under den fria leken. De äldsta barnen gör också någon till några gånger per termin en speciellt vald aktivitet utanför fritidshemmet. De äldre barnen får tillaga sitt mellanmål en gång i veckan på den ena avdelningen och var fjortonde dag på den andra. Andra aktiviteter som förbereder barnen för att klara sig på egen hand, utanför fritidshemmet framträder inte i intervjuerna. Barnen i avdelningarna för, förskoleklass och årskurs 1 delas vid planerade aktiviteter in i halvgrupper, där barnen ena veckan deltar i aktiviteten och andra veckan har fri lek, pysslar eller bakar. På loven gör avdelningarna både gemensamma och gruppvisa utflykter exempelvis till skogen, badhuset, ishallen, museet, bowlinghallen och andra längre utflyktsmål som Naturskolan. Tid ges också för mys, pyssel och film. Lovverksamheten uppskattas av föräldrarna som säger "Även på loven gör de mycket kul för barnen, man behöver inte ha dåligt samvete för att man inte kan vara ledig". Barnen tränas att på olika sätt vara med och bestämma vad de vill göra och hur man ska ha det på fritidshemmet genom storsamlingar, fritidsråd, önskelistor, förslagslådor och i dagliga samtal. På två avdelningar skrivs barnens förslag ner, sätts upp och bockas av. På en avdelning är de äldre barnen med vid valet av inköp av leksaker och material. På förskoleklassavdelningen har 6-åringarna varit aktivt delaktiga i en förändring av lekmiljön. Personalen arbetar för att ytterligare medvetandegöra barnen om den demokratiska processen.

Vad har Skolinspektionen bedömt?

Fritidshemmet vid Äsperödsskolan erbjuder barnen en varierad verksamhet med såväl fria som planerade aktiviteter som är anpassade till barnens olika åldrar och intressen. Barnen har inflytande över verksamhetens utformning och inflytande och ansvaret ökar i takt med att barnen blir äldre. Planerade och spontana aktiviteter ger barnen kunskaper om omvärlden, särskilt när det gäller natur och närmiljö. Även under loven erbjuds en stimulerande verksamhet. Fler aktiviteter kan dock erbjudas barnen som förbereder dem för att på sikt klara sig utanför fritidshemmet.

Har verksamhet en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt?*Vad har Skolinspektionen sett?*

Rektorn har en god bild av fritidshemmets verksamhet och vilka områden som behöver utvecklas, men önskar få tid att vara ute mer i verksamheten. Rektorn deltar varje vecka i fritidshemmets gemensamma planeringsmöte. Vid mötena diskuteras verksamhetens mål och andra pedagogiska frågor. Både personalen och rektorn säger vid intervjuer att de kan komma längre, framförallt när det gäller den fortlöpande utvärderingen av arbetet. Rektorn deltar också i en kommunövergripande grupp som planerar en årlig kompetensutvecklingsdag för fritidshemmen. Personalen uppfattar att rektorn försöker, men inte har möjlighet att driva utvecklingsarbetet i samma omfattning som tidiga-

re. Verksamheten är förankrad i de nationella styrdokumenterna och enligt rektorn har personalen huvudsakligen god kännedom om fritidshemmets nationella uppdrag. Läroplan och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, ligger till grund för fritidshemmets gemensamma arbetsplan och planeringarna på avdelningarna. Tidigare läsår har personalen deltagit i en utbildningssatsning i syfte att tydliggöra fritidshemmets arbete och fritidspedagogernas yrkesroll. De har också träffats i nätverk med andra fritidshem för att gå igenom och omsätta de allmänna råden i praktiken. Personalen vill gärna återuppta denna arbetsform. Fritidshemmets personal använder omkring fyra till fem timmar i veckan för att planera verksamheten (gemensamt, avdelningsvis och individuellt). Därutöver finns tid för planering av arbete i skolan och förskoleklassen. All personal deltar dock inte i planeringsmöten, vilket motverkar samsyn och delaktighet i verksamhetens utformning och innehåll. Utvärdering sker vid terminsstarterna, enligt rektorn och personalen behöver detta arbete göras mer regelbundet och på ett tydligare sätt. Personalen på de yngre barnens avdelningar använder sig av barnintervjuer, fotodokumentation och observationer för sin utvärdering. På en av avdelningarna med äldre barn sker terminsvis utvärdering tillsammans med barnen i samtal och enkäter. Det finns en kvalitetsredovisning för fritidshemmet.

Fritidshemspersonalen tar på olika sätt reda på vilka behov och intressen barnen har och utformar verksamheten såväl utifrån barnens uttalade önskemål som utifrån sin bedömning av barnens mognad och behov. Personalen introducerar och försöker väcka barnens intresse för olika (nya) aktiviteter och lekar. Barnens lek är central i verksamheten. Personalen intar en stödjande, observerande och i viss mån deltagande roll i barnens lek. Avdelningen för de yngsta barnen arbetar medvetet för att lekmiljön ska vara inbjudande och stimulera barnens fantasi och kreativa lekar. Personalen arbetar i viss mån men har inte diskuterat fram något gemensamt förhållningssätt för att aktivt utmana barnen att bryta invanda könsmonster. I samtal med barnen framgår att det finns lekar/aktiviteter som barnen tycker är könsbundna men också att det finns flera saker som både killar och tjejer gör.

Föräldrar informeras i samband med att barnet börjar på fritidshemmet och sedan fortlöpande om verksamhetens mål och planering. Det sker både skriftligt och muntligt via en gemensam informationsfolder, veckoscheman, månadsbrev, daglig kontakt, drop-inträffar och föräldramöten. Tillgänglig aktuell information finns också uppsatt i hallen på anslagstavla i tre av avdelningarna. Intervjuade föräldrar anser att de både får god information och har goda möjligheter att lämna synpunkter på verksamheten. Barnen får information vid genomgångar i samband med samlingar.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Fritidshemmets personal planerar och utvärderar också i viss mån verksamheten i förhållande till de nationella målen och kraven, detta syns exempelvis i kvalitetsredovisningen. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar del i verksamhetens utveckling. Verksamheten utformas utifrån såväl barnens önskemål som en avsikt att stimulera och stödja barnens lek, kreativitet, utveckling och nyfikenhet. Barn och föräldrar ges information om aktiviteter och annan verksamhetsplanering. Utvärderingen av verksamheten i relation till Läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem behöver dock utvecklas. Även arbetet för att motverka traditionella könsmonster behöver bli mer aktivt och genomtänkt.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Rektorn och personalen anser att fritidshemmet förmår att hålla en god uppsikt i förhållande till lokaler, utemiljö och barnens mognad. Det finns för barn och föräldrar kända rutiner för kontroll över när

barnen kommer eller går hem och var barnen befinner sig under olika aktiviteter. Föräldrarna kan ibland känna att det skulle behövas någon extra vuxen vid barnens utevistelse med tanke på skolgårdens utformning. Barnen ger uttryck för att personalen oftast men inte alltid har tillräcklig uppsikt överallt och ger exempel på händelser som inte de vuxna har uppmärksammat. Personalen arbetar för att skapa en god fysisk miljö för barnen. Barnantalet och lokalernas utformning och placering på den ena avdelningen för de äldre barnen bidrar dock stundtals till en stressigare miljö med hög ljudvolym. Enligt barn på avdelningen kan man få ont i huvudet ibland och det kan vara svårt att hitta en plats där det är lugn och ro. Personalen har enligt rektorn och föräldrarna ett respektfullt förhållningssätt till barnen och agerar för att barnen ska må väl och erbjudas en trygg omsorg. Intervjuade föräldrar ger ett starkt uttryck för att barnen trivs och att de som föräldrar känner sig trygga när barnen vistas på fritidshemmet. De upplever att personalen är lyhörd och agerar när något händer. Föräldrarna uppskattar att få både positiv feedback, samt information om det är något kring barnet som behöver diskuteras. Relationerna mellan barnen är enligt observationer och intervjuer huvudsakligen goda. Personalen arbetar medvetet och aktivt för att utveckla ett gott socialt klimat och stärka barnens sociala/empatiska förmåga och kamratrelationer. Personalen har kontinuerliga samtal med barnen då de pratar om vikten av att visa hänsyn och respekt. Barnen får träna sig i att göra sin röst hörd, lyssna på andra, kompromissa och ta ansvar. Personalen uppmärksammar barnen på hur man tilltalar varandra i vardagen, genomför samarbetsövningar och dramalekar, ger stöd i konfliktsituationer och försöker vara goda vuxenförebilder. Både barn och föräldrar upplever att kamratskapet mellan barnen fungerar bra.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Skolinspektionen bedömer att omsorgen om barnen på Äsperödsskolans fritidshem är god. Verksamheten framstår som huvudsakligen säker och personalen uppmärksammar barnens fysiska och psykiska välbefinnande. Personalen har positiva och nära relationer till barnen och stödjer dem i att utveckla deras sociala förmåga och skapa goda kamratrelationer. Rektorn och personalen behöver dock diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivån och tillgodose barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro på den ena avdelningen.

Unnerödsskolans fritidshem

Unnerödsskolan är en skola med förskoleklass och årskurs 1–5 med 130 elever. Skolan ligger i ett bostadsområde i västra Uddevalla som till övervägande del består av hyreshus men också av ett antal villor. Fritidshemmet har en åldersblandad avdelning för barn i åldern 6–12 år med 70 inskrivna barn. Drygt hälften av barnen är i åldern 6–8 år. Flertalet barn slutar på fritidshemmet under årskurs 4 men det finns även barn i årskurs 5. Cirka tjugo procent av barnen har ett annat modersmål än svenska. Personalen, totalt fem personer, består av en fritidspedagog, tre förskollärare och en barnskötare. Sammanlagt utgör tjänsterna 4,9 årsarbetare. Cirka hälften av personalens arbetstid är förlagd till fritidshemmet. Övrig tid tjänstgör personalen i förskoleklass eller skola med praktiskt arbete (PA-pass) eller undervisning. En lärare arbetar tio procent på fritidshemmet. Personaltätheten är minst fyra personer vid den mest aktiva tiden på eftermiddagen. Ungefär femtio barn äter mellanmål i två sittningar, tillsammans med två personal. Alla måltider serveras i skolans matsal. Medeltalet barn per dag är 40–50. Ungefär tjugo procent av barnen har såväl morgon- som eftermiddagstillsyn och vistas stora delar av loven på fritidshemmet.

Fritidshemmet disponerar tre klassrum (och två grupprum) som också används av förskoleklassen och vid praktiskt arbete (PA-pass) under skoldagen. Lokalerna ligger lättillgängliga för barn och föräldrar på bottenvåningen. Övriga lokaler i skolan står till verksamhetens förfogande. Skolans idrottshall och bibliotek används någon

gång varje vecka. Skolgården erbjuder möjlighet till varierade fysiska aktiviteter och lekar med en stor fotbollsplan, lekplats, sandlåda, träd/buskar, asfaltsyta och lekredskap. Skolans läge erbjuder närhet till olika aktiviteter inom idrott. I närområdet finns ett grönområde, vilket enligt personalen och rektorn används mer sällan.

Erbjuds barnen en meningsfull fritid?

Vad har Skolinspektionen sett?

Vid fritidshemmet på Unnerödsskolan erbjuds barnen en varierad verksamhet med såväl fria som planerade fasta aktiviteter under veckan. Måndagar och tisdagar ägnas åt fri lek inne och ute. Övriga tre dagar är aktivitetsdagar. På onsdagar kan barnen delta i rörelseaktiviteter (lekar) antingen utomhus eller i gymnasalen. På torsdagar erbjuds bild och form aktiviteter. Fredagar ägnas åt bingo, pyssel, bakning, film eller något annat "roligt". Verksamheten bygger enligt personalen på fri lek som komplement till den styrda skoldagen. Vanliga eftermiddagar inleds med utevistelse fram till mellanmålet. Vid utevistelsen tycker barnen att det är roligt att spela fotboll, leka med kompisar, cykla, klättra i träd och leka i buskarna, åka rutschbana, leka kurragömma, tjuv och polis, spela kråka och leka "jagel-lekar". Vid en av besöksdagarna vistas i stort sett hela gruppen inomhus efter skolan på grund av kraftigt regn och blåst. Aktivitets- och ljudnivån är hög. Barnen ägnar sig åt olika saker i olika grupperingar eller enskilt. De ritar, gör egna seriehäften, pysslar, målar (styrd aktivitet), spelar olika spel, bygger med lego, pusslar, spelar ett rimprogram på datorn, leker i "dockvrån" (pojkar), utbyter "hem-lisar" med mera. Flera barn driver omkring, "springer och busar" och stör kamraternas lek. Rektorn och personalen berättar att en del barn behöver puffas på lite extra för att hitta något meningsfullt att göra. För att stödja dessa barn delar personalen upp ansvaret för dem mellan sig och ger dem särskild uppmärksamhet. Ibland går personalen iväg med barnen till en pulkabacka eller fårhage men i övrigt genomförs sällan utflykter i närområdet, enligt personalen beroende på barngruppens storlek, vistelsetider och enskilda behov. Utrymme för längre utflykter uppges av personalen vara starkt begränsat på grund av ekonomiska skäl. Under loven erbjuds barnen utflykter till exempelvis skogen, museet, ishallen och badhuset, samt att titta på film och ta det lugnt. En gång i veckan åker barn i årskurserna 1-3 till en hockeyskola. Ungefär fem gånger per termin har barnen från årskurserna 4-5 en egen aktivitet, som till exempel bowling, bad i simhallen, bakning och minigolf. Andra åldersanpassade aktiviteter till exempel i syfte att förbereda barnen för att en dag klara sig själva hemma, framkommer inte i intervjuerna med personal och föräldrarna. Någon förälder upplever att det saknas utmaningar för de äldre barnen och att de förväntas kunna klara sig själva i fritidshemmet. Enligt personalen har inte de äldre barnen så mycket mer ansvar än de yngre. Gemensam samling genomförs med barnen på onsdagar, då personalen berättar om veckans aktiviteter, svarar på frågor och ger barnen möjligheter att "tycka till". Enligt personalen ger inte barnen så många förslag, vilket de tror kan bero på att det inte finns så mycket utrymme för detta. Intervjuade barn upplever att det mestadels är fröknarna som bestämmer, men att barnen får bestämma vad de ska leka inne och ute. Barnens önskemål beaktas enligt personalen vid genomförandet av aktiviteter, vilket inte alla barn håller helt med om. I kvalitetsredovisningen framgår det att det finns en ambition att öka barnens inflytande över sina aktiviteter.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Barnen i fritidshemmet på Unnerödsskolan har tillgång till ett varierat utbud av fria och planerade aktiviteter under såväl vanliga dagar som lov dagar. Aktiviteter utanför fritidshemmet som ger kunskaper och erfarenheter om omvärlden genomförs i begränsad omfattning. Verksamheten är inte fullt ut anpassad till de äldre barnens mognad och intressen. Få aktiviteter erbjuds som förbereder barnen på att på sikt klara sig hemma på egen hand. Barnen har inflytande över genomförande av fria aktivi-

teter, men deras inflytande och ansvar över verksamhetens utformning i förhållande till ålder och mognad behöver öka och barnen behöver göras medvetna om sina möjligheter till delaktighet.

Har verksamheten en pedagogisk utgångspunkt?

Vad har Skolinspektionen sett?

Rektorn uppfattar att personalen har kännedom om fritidshemmets nationella uppdrag och att Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, har förts in i verksamheten. Vidare anser rektorn att personalen har en pedagogisk avsikt med arbetet och att det i diskussioner med personalen ges exempel på syftet med de olika aktiviteterna. Dock menar rektorn att den pedagogiska avsikten kan förtydligas och kopplingen till de nationella styrdokumenterna utvecklas. Denna bild bekräftas i intervjuer och i verksamhetens planeringsdokument, kvalitetsredovisning och information till föräldrar. Rektorn är enligt personalen delaktig i den dagliga verksamheten. Hon försöker att göra besök i verksamheten varje dag för att hålla sig uppdaterad och möta personal, barn och föräldrar. Rektorn stödjer utvecklingen av verksamhetens innehåll genom fortlöpande vardagsdiskussioner, på två studiedagar och genom att delta i fritidshemmets gemensamma planeringsmöten några gånger under terminen. Enligt personalen lyfts styrdokumenterna upp vid studiedagar men inte fortlöpande vid planeringsträffar. Oftast prioriteras frågor kring barnens trygghet och trivsel i dessa diskussioner. All personal deltar en gång per år i en gemensam kompetensutvecklingsdag för fritidshemmen i kommunen. Någon i personalen ingår också i ett nätverk med kollegor på fyra andra fritidshem i syfte att utveckla verksamhetens kvalitet. Fritidshemmets personal har tid för gemensam planering av verksamheten en timma i veckan. Fritidspedagogen och en förskollärare som har ett extra ansvar för fritidshemmet har ytterligare två timmars planeringstid tillsammans. Därutöver finns tid för individuell planering av exempelvis fritidshemsaktiviteter som personalen har ansvar för och arbete i skolan och förskoleklassen. Personalen utvärderar sin verksamhet en till två gånger per år med stöd av en blankett som rektor lämnar ut och samlar in. Ibland följer rektorn upp dessa utvärderingar i diskussion med personalen. Enligt rektor behöver utvärderingen av verksamheten liksom dokumentationen i uppföljningsarbetet utvecklas. Fritidshemmet har under de senaste åren arbetat medvetet för att förbättra informationen till föräldrarna. Föräldrar informeras om fritidshemmets veckoplanering och verksamhet i övrigt via en anslagstavla i hallen och genom dagliga samtal, månadsbrev och drop-in träffar. Intervjuade föräldrarna upplever generellt att de får den information de behöver men någon säger också att det kan vara kul att få reda på lite mer om den bakomliggande pedagogiska tanken med aktiviteterna. Verksamheten ger barnen stort utrymme för egen lek. Personalen försöker ge barnen möjligheter att pröva olika aktiviteter och lekar och uppmuntra barnen att testa att göra saker som de verkar nyfikna på. Det finns tecken på att personalen fångar upp och ger barnen möjligheter att göra saker som de själva tar initiativ till i vardagen. Planeringen är flexibel och kan förändras om barnen har andra önskemål. Personal och barn diskuterar veckans planerade aktiviteter vid en samling en gång i veckan (onsdagar). Någon daglig avstämning inför eftermiddagens verksamhet förekommer inte, förutom under mellanmålet någon dag i veckan. I intervjuer framgår det att barnens kännedom om planeringen varierar. De äldre barnen i årskurserna 2 - 5 känner till veckoplaneringen, vilket däremot inte de yngsta barnen i förskoleklassen och årskurs 1 gör. Personalen har tillsammans med rektor diskuterat genusfrågor och tänker på att erbjuda flickor och pojkar samma aktiviteter och på hur de talar med barnen.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Fritidshemmet erbjuder en planerad verksamhet som ger stort utrymme för barnens egen lek och aktivitet. Personalen arbetar för att stimulera och stödja barnen i leken, utmana deras nyfikenhet och

stimulera barnen att pröva nya aktiviteter. Personalen försöker uppmärksamma barnens intressen och initiativ i vardagen och anpassa verksamheten därefter men gör ingen systematisk inventering av barnens behov. Barn och föräldrar informeras om verksamhetens planering och genomförande men inte om det nationella uppdraget. Det saknas i flera delar en tydligt uttalad pedagogisk avsikt kopplat till de nationella styrdokumentet. Personalens kännedom och tillämpning av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, och läroplanen framträder inte på ett tydligt sätt. Rektorn och personalen behöver tillsammans diskutera hur verksamheten ska utvecklas med utgångspunkt i de nationella målen och kraven.

Är omsorgen om barnen god?

Vad har Skolinspektionen sett?

Rektorn och personal anser att fritidshemmet har en god uppsikt och tillsyn över barnen i förhållande till lokaler, utemiljö, barngruppens storlek och barnens mognad. Skolgården är inte helt överblickbar och har blivit en passage för de boende i närområdet, vilket enligt rektorn kräver extra uppsikt och vuxennärvaro. Genom att det finns fyra vuxna när verksamheten är som mest aktiv kan personalen dela upp sig och därmed få bättre överblick och möjligheter att vara nära barnen. Intervjuade föräldrar uttalar att barnen för det mesta trivs bra på fritidshemmet och att personalen har relativt bra koll på barnen, men ger exempel på något tillfälle då uppsikten inte fungerar fullt ut. De upplever att kontakten med personal är lättsam och bra och att det inte är några problem att hitta personal när de kommer. Personalen arbetar för att skapa en god fysisk miljö för barnen. Barnen är ute mycket varje dag och har möjlighet att gå till biblioteket eller andra klassrum för att få en så avstressad miljö som möjligt. Personal och barn uppger att det ändå kan vara stökigt och högljutt när många barn är närvarande samtidigt och att det då finns begränsade möjligheter för barnen att hitta någonstans där de kan få lugn och ro och få vara ifred. Relationerna mellan barnen är enligt observationer och intervjuer huvudsakligen goda. Enligt föräldrarna kan barnens språkbruk vara lite tufft men uppfattar att detta har blivit betydligt bättre på senare år. Personalen arbetar för att utveckla ett gott socialt klimat och stärka barnens sociala förmåga och kamratrelationer. I förskoleklassen och under praktiskt arbete (PA-pass) i skolan har personalen olika stödjande aktiviteter tillsammans med barnen, däremot inte under fritidshemstid. Barnen berättar att de mestadels har någon att leka med, men att de kan känna sig ensamma om kompisarna inte är där. De berättar också att de frågar andra barn som är ensamma om de vill vara med. Vidare berättar barnen att vissa fröknar kommer direkt och vill hjälpa till att hitta någon att leka med, medan andra fröknar säger att man själv ska hitta någon att vara med. De berättar att de får hjälp av fröken om det händer något eller de är ledsna. Om inte någon vuxen finns i närheten får de hjälp av andra barn som hämtar någon vuxen. Personalen agerar när konflikter uppstår genom tillsägelser och samtal med barnen. De har en ambition att uppmärksamma barnen på sin egen roll i en konflikt och vill med detta träna barnen i att komma med egna förslag på hur man ska lösa konflikter och själva klara ut situationer. Det framkommer i intervjuer och observationer att personalen tillämpar olika förhållningssätt gentemot barnen. "Det finns fröknar som skriker åt barnen och fröknar som är lugna och pratar mer". Personalen försöker vara delaktig i barnens aktiviteter men konstaterar att flera barn i gruppen behöver mycket vuxenkontakt och att de barn som tar plats får mer uppmärksamhet än de mer tysta barnen. Enligt barnen är de vuxna ibland med och spelar spel, pingis och fotboll.

Vad har Skolinspektionen kommit fram till?

Tillsynen av och säkerheten för barnen framstår som i huvudsak god vid Unnerödsskolans fritidshem. Personalen uppmärksammar barnens fysiska och psykiska välbefinnande och arbetar för att träna

barnens sociala förmåga och skapa ett gott språkbruk bland barnen. Personalen hjälper barnen att skapa goda kamratrelationer och deltar till viss del i barnens aktiviteter. Personalen har i huvudsak goda relationer till barnen men barnens behov av förtroendefulla relationer till all personal behöver uppmärksammas. Personalen behöver diskutera fram en gemensam syn på ett respektfullt förhållningssätt till barnen. Rektorn och personalen behöver också diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivån och barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro.

Skolinspektionens rekommendationer och krav på åtgärder

Fritidshemmens ansvar

Söderskolans fritidshem

Fritidshemmet vid Söderskolan erbjuder barnen en verksamhet med stor tonvikt på barnens lek och fria aktiviteter. Omsorgen om och tillsynen av barnen framstår som god.

Granskningen har dock uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Personalen behöver planera verksamheten på eftermiddagen i fritidshemmet i större utsträckning än vad som görs i dag och regelbundet erbjuda barnen särskilt förberedda vuxenledda aktiviteter flera gånger i veckan.
- Aktiviteter som ger kunskaper och erfarenheter om omvärlden behöver få större utrymme i verksamheten.
- Fler aktiviteter kan erbjudas de äldre barnen som förbereder dem för att på sikt klara sig utanför fritidshemmet.
- Barnens inflytande och ansvar över verksamhetens utformning behöver öka och den demokratiska processen behöver tydliggöras för dem.

Granskningen har också uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en pedagogisk utgångspunkt:

- Rektorn och personalen behöver regelbundet diskutera, planera och utvärdera verksamheten i relation till läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem.
- Personalen behöver diskutera hur de på ett mer systematiskt sätt kan ta reda på vilka erfarenheter, intressen och behov gruppen och de enskilda barnen har och omsätta det i verksamheten.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmonster behöver utvecklas.
- Barn och föräldrar behöver ges tydligare information om verksamhetens nationella uppdrag och planering.

Granskningen har även uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg:

- Rektorn och personal behöver diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivån och barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro på en av avdelningarna.

Äsperödsskolans fritidshem

Fritidshemmet vid Äsperödsskolan erbjuder barnen en varierad verksamhet med såväl fria som planerade aktiviteter som är anpassade till barnens olika åldrar och intressen. Det finns en medveten avsikt med den erbjudna verksamheten som syftar till att utveckla barnen socialt, fysiskt, intellektuellt och emotionellt. Omsorgen om barnen liksom tillsynen och säkerheten framstår som god.

Granskningen har dock uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Fler aktiviteter kan erbjudas barnen som förbereder dem för att på sikt klara sig utanför fritidshemmet.

Granskningen har också uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en pedagogisk utgångspunkt:

- Personalen behöver utvärdera verksamheten i förhållande till läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem, i större utsträckning än vad som görs idag.
- Arbetet för att motverka traditionella könsmönster behöver utvecklas.

Granskningen har även uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg:

- Rektorn och personalen behöver diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivå/stress och barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro på den ena avdelningen för de äldre barnen.

Unnerödsskolans fritidshem

Fritidshemmet vid Unnerödsskolan erbjuder barnen en verksamhet med stor tonvikt på barnens lek och fria aktiviteter. Tillsynen och säkerheten framstår som god.

Granskningen har dock uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en meningsfull fritid:

- Aktiviteter som ger kunskaper och erfarenheter om omvärlden behöver få större utrymme i verksamheten.
- Verksamheten behöver bli mer anpassad till de äldre barnens intressen och behov av en stimulerande fritid.
- Verksamheten behöver erbjuda aktiviteter som förbereder barnen för att på sikt klara sig hemma på egen hand.
- Barnens inflytande och ansvar över verksamhetens utformning behöver öka och den demokratiska processen behöver tydliggöras för dem.

Granskningen har också uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en pedagogisk utgångspunkt:

- Rektorn och personalen behöver tillsammans diskutera hur verksamheten ska planeras, regelbundet utvärderas och utvecklas i relation till läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem.
- Rektorn för fritidshemmet behöver delta mer aktivt i verksamhetens styrning, ledning och utveckling.

- Personalen behöver diskutera hur de på ett mer systematiskt sätt kan ta reda på vilka erfarenheter, intressen och behov gruppen och de enskilda barnen har och omsätta det i verksamheten.
- Föräldrarna behöver få information om verksamhetens uppdrag och mål.

Granskningen har även uppmärksammat följande utvecklingsområden när det gäller en god omsorg:

- Rektorn och personalen behöver diskutera hur de ska komma tillrätta med den höga ljudnivån och barnens möjligheter att dra sig undan för lugn och ro.
- Barnens behov av förtroendefulla relationer till all personal behöver uppmärksammas.
- Personalen behöver diskutera fram en gemensam syn på ett respektfullt förhållningssätt till barnen.

Huvudmannens ansvar

I denna granskning bedöms inte i sig kommunernas styrning och ledning av skolbarnsomsorgen. Inte heller kvalitetsarbetet berörs. Sådana bedömningar har emellertid gjorts i Skolverkets utbildningsinspektion som för Uddevalla kommuns del slutfördes i maj 2008 (se särskild rapport för Uddevalla kommun dnr 53-2006:3406.) Vid den intervju som i denna granskning genomförts med barn- och utbildningsnämndens ordförande och skolchefen framgår att de ytterst ansvariga i liten utsträckning får signaler om vad som är fritidshemmens svagheter och problem och att de därmed inte har funnit anledning att agera i förhållande till denna verksamhet. Granskningen av kvaliteten i tre fritidshem i Uddevalla kommun visar emellertid att det finns stora variationer mellan fritidshemmen, särskilt när det gäller pedagogisk medvetenhet och i vilken mån barnen erbjuds en meningsfull och utvecklande fritid. Kommunen har som huvudman ansvar för att alla barn i Uddevalla kommuns fritidshem, oavsett placering, erbjuds en verksamhet av hög och jämn kvalitet.

Uppföljning

Skolinspektionen begär senast den 20 september 2010 en redovisning från Uddevalla kommun. Av redovisningen ska framgå vilka utvecklingsinsatser som gjorts för att komma till rätta med de kvalitetsbrister som konstaterats. Insatserna ska redovisas per fritidshem och skickas till Skolinspektionen i Göteborg, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef

Magnus Haglund
Enhetschef

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Peter Ekborg och undervisningsråden Ebba Svartz och Helene Roslund deltagit.

Bilaga

Författningsstöd till granskningens frågeområden