

Styrelsen för Kunskapsskolan i Landskrona
Kunskapsskolan i Sverige AB
Box 92146
120 08 STOCKHOLM

Genomförd kvalitetsgranskning i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Landskrona avseende lärares behörighet och användning efter utbildning

Innehåll

Syfte och genomförande
Beskrivning av verksamheten
Tidigare utbildningsinspektion
Skolinspektionens kvalitetsgranskning
Helhetsbedömning

Syfte och genomförande

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges förutsättningar för att genomföra förbättringar. Huvudsyftet är att granska hur lärare, rektorer och huvudmän tar sitt ansvar för undervisningens kvalitet, med fokus på elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighets analys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt görs ett urval av huvudmän och skolor som granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

Tidigare studier har visat att lärares kompetens är en betydelsefull faktor för elevernas studieresultat, för att garantera eleverna en utbildning av god och jämbördig kvalitet och för en likvärdig bedömning och betygssättning. Ett flertal enkät- och registerstudier under senare år har dock visat att det är vanligt förekommande att lärare undervisar i ämnen och årskurser de saknar utbildning för. Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot huvudmännens och skolornas insatser för att undervisningen i skolan ska bedrivas med lärare som har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver. Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats <http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning>.

Under perioden december 2008 till och med februari 2009 har Skolinspektionen genomfört en fördjupad uppföljning av de insatser som vidtagits av ett urval av de huvudmän och skolor där Skolverkets utbildningsinspektion tidigare har pekat på behov av för-

bättringar inom området lärares behörighet och utbildning. Totalt har 30 kommunala och fristående grundskolor i landet granskats.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en sammanfattande nationell rapport, dels i rapporter/beslut med bedömningar för varje granskad skola, där Skolinspektionen bland annat tar ställning till om skolhuvudmannen uppfyller författningarnas krav. I de fall behov av åtgärder framkommit, ansvarar skolhuvudmannen för att åtgärder vidtas som syftar till förbättring.

Kunskapsskolan i Landskrona är en av de skolor som ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i denna rapport. Underlag till detta beslut består av dokument från skolan, bland annat en enkät riktad till all undervisande personal på Kunskapsskolan, samt av information som samlats in vid intervjuer. I Kunskapsskolan genomfördes intervjuer med skolledningen och lärarna. Beslutet grundar sig även på annan information som finns inom Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Företrädare för huvudmannen har beretts möjlighet att sakgranska vad som framkommit vid granskningen. Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Kunskapsskolan har varit undervisningsråden Martin Persson och Birgitta Henecke.

Beskrivning av verksamheten	
Kunskapsskolan, Landskrona	Antal elever
Grundskola	234

Källa: Skolans egen statistik, januari 2009

Skolverket godkände Kunskapsskolan i Landskrona som en fristående grundskola för årskurserna 6-9 genom beslut den 12 december 2001 (dnr 01:1230). Skolverket beviljade sedan uppskjuten start till läsåret 2003/04 (dnr 01:1230). Huvudman för Kunskapsskolan i Landskrona är Kunskapsskolan i Sverige AB med säte i Stockholm. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner och får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har vid kvalitetsgranskningen 234 elever i årskurs 6-9. De flesta av eleverna kommer från Landskrona kommun, men det finns också elever som är folkbokförda i Svalöv, Kävlinge, Bjuv och Helsingborgs kommuner. Eleverna är fördelade på årskurser enligt följande; 33 elever i åk 6, 47 elever i åk 7, 70 elever i åk 8 och 88 elever i årskurs 9. Huvudmannen uppger att samarbetet med lägeskommunen, Landskrona, fungerar väl. Skolchefen deltar i en del aktiviteter inom utbildningsområdet som anordnas av Landskrona kommun.

Kunskapsskolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, och de nationella kursplanerna för grundskolan. Kunskapsskolan tillämpar ett pedagogiskt grundkoncept som har sin utgångspunkt i en individualiserad utbildning i tid och kravnivå. För eleven innebär det möjlighet till ett stort mått av eget ansvar och egen planering. Svenska, matematik, engelska och moderna språk studeras enligt Kunskapsskolans stegmodell och uppgår till 35 steg per ämne. Inom varje steg anges mål samt

beskrivningar av moment och uppgifter. Som språkval erbjuds spanska, franska och tyska. Övriga ämnen läser eleverna i form av kurser, s.k. trådkurser, jagkurser och europakurser. Eleverna läser en kurs i taget. Kurserna innebär tematiska och ämnesövergripande studier. I varje kurs finns tydliga ämnesmål och för årskurs 8 och 9 betygskriterier. Internatkurserna på Kunskapsgården i Gamleby ger kompletterande undervisning i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild. Den undervisning som sker i Gamleby är praktiskt inriktad och har innan internatet planerats av eleverna och förberetts på hemskolan. Efter internatet sker också en uppföljning av elevens arbete och visst efterarbete på hemskolan.

Skolans meritvärde är 204,9 för läsåret 2007/08 (riksgenomsnittet är 209,3). Behöriga elever till gymnasieskolan är 86 procent (88,9) och andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är 65 procent (76,6). Sett till enskilda ämnen är resultaten utifrån elevernas slutbetyg i årskurs 9 lägst i matematik. Avvikelsen i slutbetygen jämfört med resultaten på de nationella ämnesproven är samtidigt större i matematik än i engelska och svenska.

Tidigare utbildningsinspektion

I beslutet från Skolverkets förstagångsinspektion av Kunskapsskolan i Landskrona den 4 oktober 2005 (dnr 54-2005:278) angavs som ett förbättringsområde att andelen lärare med utbildning avsedd för undervisning i slöjd och hem- och konsumentkunskap borde öka.

I rapporten som följde med beslutet framgår följande under området Lärarkompetens.

"Lärarna på Kunskapsskolan har tre roller, att vara personlig handledare, allmän handledare och ämnesexpert i ett eller flera ämnen... Skolan har 15 anställda lärare, alla utom tre har en lärarexamen. De tre lärare som saknar en lärarexamen anställdes år 2003 med tillsvidareförordnanden. Två av de obehöriga lärarna går på SÄL-utbildning (Särskild Lärarutbildning) i syfte att nå en lärarexamen och fullständig behörighet. Den tredje läraren som saknar 8 poäng i tyska och 7 poäng i engelska på en grundskollärarexamen 4-9 i svenska-engelska-tyska skall enligt rektorn få stöd i att slutföra sin examen. Lärarna har i huvudsak ansvar för ämnen som de har utbildning i. När de fungerar som allmän handledare under elevernas arbetspass ger de stöd och handledning till elever även i ämnesperspektiv i tematiska kurser som de formellt inte har utbildning i."

I rapporten framgår också att *"vid Kunskapsgården i Gamleby, där kursveckor bedrivs i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd och bild, arbetar lärare som har ämneskompetens och pedagogisk erfarenhet, men saknar lärarutbildning. Ingen lärare vid Kunskapsskolan i Landskrona har lärarutbildning i hem- och konsumentkunskap eller slöjd trots att delar av undervisningen i dessa ämnen bedrivs vid skolan. För undervisningen i bild finns en lärare med grundutbildning 1-7 svenska och samhällsorienterande ämnen med bild som tillval"*.

Skolinspektionens kvalitetsgranskning

Skolhuvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen ska genomföras för att de lärande ska nå de nationella målen. I skollagen ställer staten dock krav på viktiga förutsättningar för att garantera utbildningens kvalitet och likvärdighet, bland annat krav på lärares behörighet, utbildning och kompetensutveckling.

Författningsstöd

Behörig att anställas som lärare, förskollärare eller fritidspedagog i det offentliga skolväsendet utan tidsbegränsning är enligt 2 kap. 4 § skollagen

1. den som har svensk lärarexamen, respektive barn- och ungdomspedagogisk examen som regeringen med stöd av 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) har meddelat föreskrifter om, eller motsvarande äldre utbildning, med huvudsaklig inriktning på den undervisning anställningen avser, eller

2. den som av Högskoleverket har fått ett behörighetsbevis enligt vad som föreskrivs i 4 a och 4 b §§.

Den som inte är behörig får ändå anställas utan tidsbegränsning, om det saknas behöriga sökande och om det finns särskilda skäl samt om den sökande har motsvarande kompetens för den undervisning som anställningen avser och det dessutom finns skäl att anta att den sökande är lämpad att sköta undervisningen. Sedan 2002 ska dessa bestämmelser även tillämpas av fristående skolor.

Enligt 9 kap. 2 § 6 punkten skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla godkännas, om skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare, fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Ett godkännande enligt 2 § som har meddelats före ikraftträdandet av paragrafens nya lydelse (1 juli 2002) ska fortsätta att gälla till dess Statens skolinspektion beslutar om något annat. För sådana skolor ska villkoret i 2 § första stycket 6 inte tillämpas.

Enligt läroplanen för det offentliga skolväsendet, Lpo 94, 2.8, har rektorn ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Statistik

Kunskapsskolan har läsåret 2007/08 6,8 lärare per 100 elever (riksgenomsnittet är 8,3 lärare per 100 elever). Andelen lärare med en pedagogisk högskoleutbildning är 60 procent vilket är betydligt lägre än riksgenomsnittet som är 85 procent. Det finns ingen nationell statistik över lärarnas användning i grundskolan.

Intervju med regionchefen

Kunskapsskolan AB arbetar med att förändra det pedagogiska konceptet för Kunskapsskolorna i hela landet avseende internatveckorna i Gamleby. Det finns två motiv till denna förändring. Förutom den kritik som huvudmannen fått i samband med inspektioner av Kunskapsskolor i landet, anser de även själva att den reguljära verksamheten i de praktiskt-estetiska ämnena blivit för begränsad för eleverna. Målsättningen är att minska antalet internatveckor från åtta till fyra veckor under elevens studietid och att istället utöka undervisningstiden på de enskilda skolorna. Huvudmannen anser samtidigt att de värden som internatveckorna i Gamleby ger, i form av goda relationer mellan eleverna och mellan elev och lärare och möjligheter till en mer koncentrerad och produktionsinriktad slöjdundervisning, är viktiga att bevara om än i en mindre omfattning. Nio av tjugotvå Kunskapsskolor i landet har redan nått ner till fyra internatveckor under elevernas studietid. När en skola nått denna nivå ökar automatiskt personalbemanningen i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild på den enskilda skolan. Det ställer även krav på anpassning av material- och lokaltillgång, vilket hittills skett i olikartad omfattning. Kunskapsskolan i Landskrona har vid läget för kvalitetsgranskningen sex internatveckor för sina elever.

Regionchefen anser att huvudmannen är tydlig med vad läraruppdraget innebär på Kunskapsskolan. Den lärare som är ämnesexpert är ansvarig för elevernas undervisning i ämnet och är den som följer upp och bedömer elevernas kunskapsutveckling, rollen som personlig handledare är också tydlig enligt regionchefen. Den handlar om att, utifrån elevens motivation och målsättningar, strukturera och planera arbetet. Denna del av lärarrollen berör inte innehåll eller uppföljning och bedömningsfrågor i skolans ämnen. Regionchefen anser samtidigt att huvudmannen har svårare att beskriva den allmänna handledarrollen på ett distinkt sätt. Denna del av läraruppdraget på Kunskapsskolan ska enligt regionchefen inte handla om innehållsfrågor av mer komplicerad natur eller uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Om handledningen närmar sig sådant ska alltid ämnesexperterna kontaktas enligt regionchefen.

Intervju med skolchefen/rektorn

Vid intervjun med skolchefen, som har varit rektor på Kunskapsskolan sedan 2006, framkommer att två av de lärare som var tillsvidareanställda trots avsaknad av pedagogisk examen vid utbildningsinspektionen 2005 inte längre är anställda på skolan. Det har dock anställts två nya lärare på tillsvidaretjänster som saknar en fullständig lärarexamen. Huvudmannen har enligt rektorn insett att det funnits brister vid rekryteringen och under senare tid arbetat fram tydliga riktlinjer om att lärare inte får anställas på tillsvidare tjänster om skollagens krav om erhållen examen inte uppfylls. Om det finns anledning att hävda särskilda skäl måste dessa kommuniceras med representanter för huvudmannen centralt. Jurister anställda av huvudmannen ska också granska alla anställningsbevis.

De anställda lärarna som ännu inte har avslutat sin lärarutbildning stöttar huvudmannen med tid för att de ska ha möjlighet att komplettera sina utbildningar. Huvudmannen har också skapat incitament för lärarna att bli klara med sin utbildning, deras löneutveckling hålls tillbaka tills utbildningen är avklarad och ger en omedelbar löneökning när den är avslutad. I skolans verksamhetsplan anges att tre av skolans tillsvidareanställda lärare inte har full behörighet och att "för två av dessa är kompletteringen igång och situationen är på väg att lösas". För den tredje framgår att situationen är svårare eftersom det var länge sedan utbildningen avslutades och att den inte på något enkelt sätt går att komplettera. Huvudmannen uppger i verksamhetsplanen att "de har tittat på olika alternativ, men ännu inte hittat något som passar".

Enligt skolchefen ansvar ämnesexperten för att följa upp och bedöma elevernas måluppfyllelse i respektive skolämne. Kunskapsskolan i Landskrona är koncepttrogen och skolchefen har stark tilltro till att de kunskapsuppföljningar som görs speglar vilka kunskaper och färdigheter som eleverna erhållit. Samtalen med den personliga handledaren hjälper eleverna att strukturera dagen enligt skolchefen. Samtalen berör i huvudsak allmändidaktiska frågor, och så snart det blir ämnesspecifikt kontaktas ansvarig ämnesexpert enligt skolchefen. Den allmänna handledarrollen är ofta mer lik den personliga handledarrollen när det gäller att identifiera problem och att hjälpa eleverna att gå vidare säger skolchefen.

Skolchefen ger en med regionchefen samstämmig bild, om att det har skett förändringar efter utbildningsinspektionen 2005 när det gäller lärares behörighet och användningen av lärarna. En behörig lärare har anställts i Gamleby, antalet veckor i Gamleby har minskat och investeringar har gjorts på hemmaskolorna i lokaler och rekrytering av lärare i syfte att öka undervisningstiden i ämnena slöjd, bild och hem- och konsumentkunskap på elevernas hemmaskolor. Vid kvalitetsgranskningen fanns en utbildad bildlärare på Kunskapsskolan i Landskrona och en tjänstledig lärare i bild och form som har vissa moment i slöjdundervisningen. Det är enligt skolchefen ansvarig lärare på Kunskapsskolan i Landskrona som sätter betyg för eleverna i hem- och konsumentkunskap och slöjd. Underlaget för betygssättningen är förberedelsearbetet, vad eleven gjort i Gamleby och hur ansvarig lärare där bedömt elevens kunskapsutveckling samt elevens efterarbete på hemmaskolan. Betygssättande lärare i hem- och konsumentkunskap och slöjd saknar dock utbildning i ämnet. Skolan saknar också utbildad lärare i musik enligt skolchefen.

För de schemalagda aktiviteter som Kunskapsskolan har i sitt pedagogiska koncept är det så gott som alltid en utbildad lärare i ämnet som är ansvarig. De schemalagda aktiviteterna är föreläsningar, workshops och seminarier.

Kunskapsskolan i Landskrona följer upp elevernas studieresultat i samtliga ämnen. Det finns dock inget kvalitetsarbete på skolan som innehåller en analys av förutsättningarna för elevernas utbildning, exempelvis lärarnas utbildning, och resultat och kvalitet i undervisningen. Skolchefen antar dock att det finns en koppling mellan låga resultat i musik och skolans brist på utbildade lärare i ämnet.

Skolan försöker att använda lärarstuderanden som vikarier. Förra terminen använde skolan vikarier under 26 av terminens skoldagar. Användningen av vikarier antas inte ha den omfattningen att den mer än marginellt påverkar utbildningens kvalitet.

Intervju med lärarna

Enligt lärarna diskuteras mål och strategier med eleverna på samtalen med de personliga handledarna i syfte att ge goda förutsättningar för dessa att nå målen för utbildningen. Det utgör inte ämnesundervisning enligt lärarna utan kan beskrivas som allmän handledning av elevernas lärande – *"vi identifierar problem och lägger upp en plan"*. Det är ämnesansvarig lärare som följer upp och bedömer elevernas kunskapsutveckling i skolans elevdokumentationssystem enligt lärarna, vilket rektorn konfirmerar. Elevernas kunskaper och färdigheter följs upp genom prov och redovisningar och bedömningar på kunskaper som eleven visat på kommunikationspassen. För de elever som inte når målen finns stödpass i matematik, engelska och svenska. Skolan har också en snabb uppföljning av åtgärdsprogrammen enligt lärarna.

Utbildningsinspektionens kritik av undervisningen i slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild har enligt lärarna lett till att eleverna arbetar mer med bild på hemmaskolan. Även om hem- och konsumentkunskap även integreras med samhällskunskap och idrott och hälsa, anser dock några av lärarna att undervisningstiden i ämnet fortfarande är alltför begränsad. Undervisningen i slöjd upplevs dock av lärarna att fungera väl, de anser att det är bra för eleverna att kunna påbörja och avsluta ett arbete under en kort tid på Gamleby istället för att veckovis ha korta pass som medför att det tar lång tid att avsluta påbörjat arbete. Om eleven blir sjuk under den aktuella veckan för internatet i Gamleby får eleven möjlighet att antingen delta vid andra internatveckor eller att arbeta med uppgifterna i efterhand på hemmaskolan. Lärarna anser att undervisningen i ämnet musik är ett problem på skolan med anledning av att det saknas en utbildad lärare i ämnet.

Skolan har höga betygsnivåer i hem- och konsumentkunskap jämfört med riksgenomsnittet. Vid intervjun med lärarna säger de att elevernas betyg "sätts i arbetslaget". Skolinspektionen vill påpeka att enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas av läraren. Om ett betyg är beroende av två eller flera lärares bedömning och lärarna inte kan enas, skall betyget sättas av rektorn. Huvudmannen för skolan säger att diskussionerna mellan lärarna om elevens kunskapsutveckling är ett sätt säkerställa att eleven får betyg som överensstämmer med kunskapsnivån. Det är dock enligt huvudmannen en lärare som formellt sätter och ansvarar för elevens betyg.

Lärarna har fått fortbildning i bedömning och betygssättning och de diskuterar dessa frågor med ämneskollegorna. De lärare som har ansvar för undervisning i samma ämne eller ämnesgrupp träffas varje vecka för att diskutera ämnesdidaktiska frågor. Sådana frågor behandlas likaså då alla lärare på kunskapsskolorna i södra delen av landet träffas vid två tillfällen per läsår.

Lärarna är av den uppfattningen att huvudmannen numera inte anställer lärare på tillsvidare tjänster som inte uppfyller skollagens krav. Vid samtalen med lärarna visar

det sig stämma det som skolchefen och skolans verksamhetsplan påtalat att det för två av lärarna endast saknas några få poäng för att de ska kunna avsluta sin utbildning och erhålla sin lärarexamen.

Resultat av lärarenkäten

På kunskapsskolan i Landskrona finns för närvarande tretton lärare, som alla har besvarat Skolinspektionens enkät. Av dessa är tio tillsvidareanställda och tre visstidsanställda. Det finns ytterligare två tillsvidareanställda lärare på skolan som är tjänstlediga detta läsår. Av de visstidsanställda lärarna på skolan har två examina från lärarutbildning åk 1-7 och en är utbildad journalist.

Enkäten visar att skolan saknar utbildade lärare i ämnena slöjd, musik och hem- och konsumentkunskap. Enkäten visar också att endast tre av de tillsvidare anställda lärarna till fullo ansvarar för undervisning som de har utbildning i. Fyra av lärarna som har en tillsvidare anställning har delvis ansvar för undervisning i ämnen eller årskurser som de inte har utbildning i. Tre av dem ansvarar för undervisning i SO, men de har endast utbildning i ett eller två av de fyra SO-ämnena. Skolchefen säger att skolan är offer för en lärarutbildning som inte utbildar lärare i samtliga SO-ämnena. Den fjärde läraren är utbildad för årskurs 1-7, men ansvarar också för undervisning i åk 8 och 9.

Enkäten visar att det finns tre lärare på skolan som har tillsvidare tjänster, men som inte har avslutat sin lärarutbildning och saknar pedagogisk examen. Huvudmannen har således inte följt skollagens krav vid anställningen av lärarna. Dessa tre ansvarar för undervisning i ämnen som de har utbildning i fast de ännu inte har avslutat denna.

Helhetsbedömning

Nedan framgår Skolinspektionens helhetsbedömning efter genomförd kvalitetsgranskning med Skolinspektionens rekommendationer samt eventuella krav på åtgärder.

Kunskapsskolans målstyrningsmodell genom Kunskapsportalen ger garantier för att undervisningen utgår från de nationella målen. Uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter görs i huvudsak av utbildade lärare. På de personliga handledarsamtalen förekommer ingen bedömning av elevens måluppfyllelse, utan det samtalet handlar mer om planering, struktur på arbetet och elevsociala frågor. Den del av läraruppdraget på Kunskapsskolan som huvudmannen kallar den allmänna handledarrollen är den mest oklara. I den allmänna handledarrollen är det otydligt vem som har ansvaret för elevernas undervisning i skolans ämnen. Det förekommer i den allmänna handledarrollen att lärare som inte har utbildning i ämnet leder elevernas lärande.

Huvudmannen har en strategi för att öka följsamheten mot skollagens krav avseende lärares behörighet och lärarnas användning. Strategin innebär dels att endast behöriga lärare får anställas på tillsvidare tjänster, dels att minska antalet internatveckor i Gamleby för att öka undervisningen på elevernas hemmaskolor i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild. Det sistnämnda åstadkoms genom lokalinvesteringar och

rekrytering av behöriga lärare på elevernas hemmaskolor. På nio av tjugotvå Kunskapsskolor i landet har antalet internatveckor minskat från åtta veckor till fyra veckor för eleverna under studietiden i årskurs 6–9. På Kunskapsskolan i Landskrona har antalet internatveckor minskat från åtta veckor till sex veckor.

Huvudmannen har trots påpekanden strax efter utbildningsinspektionens beslut i oktober 2005 fortsatt att anställa lärare på tillsvidare tjänster som inte uppfyller skollagens krav. Vid tidpunkten för kvalitetsgranskningen har dock huvudmannens riktlinjer för att rekrytera lärare utifrån skollagens krav fått genomslag i rekryteringsarbetet på Kunskapsskolan i Landskrona. Det saknas dock fortfarande utbildade lärare i slöjd, hem- och konsumentkunskap och musik på skolan. Intervjuerna med lärarna visar att vem som ansvarar för betygssättningen i dessa ämnen är oklart. Lärarenkäten visar också att en del av skolans utbildade lärare ansvarar för åldrar eller ämnen som de inte har fullständig utbildning i. Det gäller lärare med ansvar för elevernas undervisning i de samhällsorienterande ämnena som endast har utbildning i ett eller två av dessa ämnen och lärare som är utbildad för årskurs 1–7 med ansvar för undervisning i åk 8 och åk 9.

Utifrån kvalitetsgranskningen bedömer Skolinspektionen att Kunskapsskolan i Landskrona i huvudsak lever upp till de nationella mål och riktlinjer som gäller rörande rekrytering och användning av lärare utifrån behörighet. Dock vill Skolinspektionen påpeka vikten av att huvudmannen använder lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef

Birgitta Henecke
Undervisningsråd

I ärendets handläggning har även undervisningsråden Martin Persson och Helena Plantin deltagit.

Kopia till:

Kunskapsskolan i Landskrona

Landskrona kommun