

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Mälaröarnas Waldorfskola i Ekerö kommun

Beslut och rapport



Mälaröarnas Waldorfskoleförening
Skolallén 3
178 93 DROTTNINGHOLM

2010-04-27
1 (3)
Dnr 44-2009:3167

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Mälaröarnas Waldorfskola i Ekerö kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Mälaröarnas Waldorfskola i Ekerö kommun. Besök gjordes i skolan den 10 februari 2010.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskolan och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 27 juli 2010, ska Mälaröarnas Waldorfskola, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Mälaröarnas Waldorfskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Waldorfpedagogikens grundtanke om att "fostra och undervisa hela den växande människan, hennes upplevelseliv, sociala känsla, viljelivet och hennes intellektuella förmåga," avspeglas i skolans undervisning och i den dagliga samvaron mellan lärare och elever.

Skolans elever har goda kunskapsresultat när de avslutar årskurs 9. Detta visar såväl satta slutbetyg som resultaten från de nationella proven. I årskurs 5 är det några elever som inte når uppnåendemålen i matematik.

Mälaröarnas Waldorfskola behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och hitta former för att systematiskt och kontinuerligt utvärdera skolans resultat samt utveckla skolans kvalitetsredovisning. I detta arbete behöver skolans pedagogiska ledning tydliggöra ansvarsrutiner och ta ett övergripande ansvar för att verksamheten riktas på att nå de nationella målen.

De flesta av skolans lärare upprättar inte individuella utvecklingsplaner och de planer som Skolinspektionen tagit del av relaterar inte till de mål som gäller för utbildningen.

Åtgärdsprogram utarbetas för de elever som är i behov av särskilt stöd, men föreslagna åtgärder är inte relaterade till de nationella målen och saknar även anvisningar om när och hur de ska utvärderas.

Samtliga intervjuer och samtal som genomfördes under tillsynsbesöket tyder på att Mälaröarnas Waldorfskola erbjuder en lugn och trygg studiemiljö. Personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och om något inträffar så agerar personalen omgående. En plan mot kränkande behandling som lever upp till författningarnas krav behöver dock upprättas och i framtagandet av denna plan måste elever medverka.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Mälaröarnas Waldorfskola i huvudsak uppfyller kraven på en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla och även i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Mälaröarnas Waldorfskola verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner utifrån författningarnas krav (1a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans årliga plan för arbete mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Skolinspektionen bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och hitta former för att kontinuerligt utvärdera verksamhetens resultat på olika områden samt skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Ingela Gullberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

Bilaga
Rapport

Kopia till
Ekerö kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Mälaröarnas Waldorfskola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Mälaröarnas Waldorfskola och besökt skolan den 10 februari 2010. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades företrädare för skolledningen samt ett urval av lärare, elever och föräldrar. Därutöver intervjuades en lärare med lång erfarenhet av skolans elevvård (skolsköterskan var alldeles ny på tjänsten) samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Mälaröarnas Waldorfskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Ekerö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att de har en regelbunden och positiv kontakt med skolan och att skolan deltar i de gemensamma aktiviteter som kommunen inbjuder till.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Mälaröarnas Waldorfskola

Mälaröarnas Waldorfskola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	59

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010.

Skolverket godkände Mälaröarnas Waldorfskola som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (Dnr 93:163) den 20 december 1993. Enligt beslut den 8 mars 2000 (Dnr 99:1100) erhöll skolan även godkännande avseende årskurserna 7-9.

Skolverket godkände den 14 april 2000 (Dnr 1999:2885) att utbildning som motsvarar fristående förskoleklass får bedrivas vid skolan. Skolinspektionen medgav den 6 juni 2008 (Dnr 48-2008:2855) att skolan får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever i enlighet med de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Mälaröarnas Waldorfskoleförening med organisationsnummer 815201-3010.

Verksamheten vid Mälaröarnas Waldorfskola startade läsåret 1994/95 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolan följer Waldorfskolefederationens läroplan "En väg till frihet" och Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 69 elever inklusive förskoleklassen. De allra flesta eleverna är folkbokförda i Ekerö kommun.

Skolan har läsåret 2009/10 övertagit den f.d. kommunala Drottningholmsskolan invid Drottningholms Slott. Skolgården är en stor tomt som gränsar till vidsträckta grönområden.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Mälaröarnas Waldorfskola har alltsedan starten haft så få elever i årskurs 9 att betygsresultaten av sekretesskäl inte redovisas i den offentliga nationella statistiken. Skolan har heller ingen egen sammanställning av måluppfyllelsen, varken i förhållande till Waldorfsfederationens läroplan "En väg till frihet" eller Lpo 94. Betygsdokumenten visar dock att läsåret 2008/09 har 100 procent av eleverna uppnått minst godkänt i samtliga ämnen som eleverna har fått undervisning i. Samtliga elever har genomfört de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 9. I svenska hade 55 procent VG och 45 procent MVG, i engelska hade 66 procent VG och 33 procent G och i matematik hade 33 procent vardera G, VG eller MVG. Resultaten överensstämmer väl med satta slutbetyg. Skolans meritvärde är 243,9 poäng och ligger därmed över det genomsnittliga för riket som är 209,6.

Mälaröarnas Waldorfskola har även genomfört de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. (Skolan hade inga elever i årskurs 3 läsåret 2008/09). Samtliga elever deltog inte i alla prov men nästan 100 procent av de som deltog nådde målen i alla delproven i svenska. I engelska nådde ca 80 procent målen men i matematik nådde endast 60 procent av eleverna målen. Skolan förklarar resultaten i matematik med att Waldorfskolans kursplan inte helt överensstämmer med de nationella kursplanerna. Skolinspektionen bedömer utifrån de slutbetyg i årskurs 9 som inspektionen tagit del av att eleverna uppnår goda kunskapsresultat och att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan ska förmedla.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (13)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska fristående skolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt den senare bestämmelsen ska läraren vid utvecklingssamtalet - i en skriftlig individuell utvecklingsplan - ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som det är möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Mälaröarnas Waldorfskola upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga bedömningar men lärarna har diskussioner på utvecklingssamtalen om elevens lärande och utvecklingsbehov. Varje klasslärare skriver läsårsbrev, en allmän beskrivning över undervisningen i varje ämne och en individuell del, men dessa brev är inte relaterade till målen för de olika ämnena och därmed är det inte möjligt att utläsa elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att Mälaröarnas Waldorfskola måste upprätta individuella utvecklingsplaner som uppfyller författningarnas krav. Se Skolverkets Allmänna råd och kommentarer om den individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2006:10).</p>

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (13)

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 a kap. 5 a § för fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska rektor, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram från Mälaröarnas Waldorfskola och kan konstatera att de tar sin utgångspunkt i elevernas behov men att åtgärderna är väldigt allmänt formulerade och därmed svåra att utvärdera. Åtgärderna utgår inte heller med tydlighet från de nationella målen för utbildningen. På några av de upprättade åtgärdsprogrammen framgår inte heller när de ska följas upp och hur vidtagna åtgärder ska utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav. Se Skolverkets allmänna råd För Arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redovisning för vilka av dessa åtgärder som

avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens och elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolan har en "mobbingplan" men detta dokument är tämligen okänt för såväl personal som för elever och föräldrar. Enligt skolledningen är dokumentet inte så levande men däremot bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Samtliga intervjugrupper säger att eventuella kränkningar åtgärdas omgående av personalen på skolan. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att Mälaröarnas Waldorfskola måste upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav. Se Skolverkets Allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Kommentar

Avgörande för en utbildnings kvalitet är lärarnas kompetens. I förordningen för fristående skolor undantas waldorfskolor från skollagens allmänna bestämmelser om lärares behörighet. Lagstiftarens intentioner är att waldorfskolor ska ges möjlighet att anställa pedagogisk personal med en lärarutbildning inom den egna pedagogiska inriktningen.

10 (13)

Skolan har vid tillsynstillfället 13 lärare anställda varav fyra behöriga klasslärare med waldorflärarexamen, en klasslärare med utbildning i konstvetenskap, olika hantverkstekniker och med lång erfarenhet av waldorpedagogik, en behörig språklärare (engelska och tyska) samt en lärare med byggnadsingenjörsutbildning och kortare waldorutbildningar. Skolan har ingen behörig specialpedagog eller speciallärare men en behörig waldorlärare tjänstgör 80 procent som speciallärare och en lärare med waldorfförskolläro-utbildning och antroposofisk konstterapeututbildning tjänstgör 50 procent som specialpedagog. Övriga har inte lärarbehörighet. Skolan gör kontinuerligt insatser för att kompetensutveckla personalen.

Inspektörerna bedömer att skolan - så långt det är möjligt - använder sig av lärare med en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver, men vill samtidigt påtala vikten av att skolan fortsätter att sträva efter att öka andelen behöriga lärare och lärare med specialpedagogisk kompetens.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder för önskad måluppfyllelse. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av läroplanerna att rektor har ansvaret för skolans resultat.

I Mälaröarnas Waldorfskola diskuteras verksamheten framför allt under torsdagskonferenserna. Vid dessa tillfällen förs också pedagogiska samtal. Skolan har hittills inte gjort några sammanställningar av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå och saknar därmed ett viktigt underlag för att kunna avgöra hur undervisningsmål och metoder kan behöva förändras för ökad måluppfyllelse. Detta innebär att verksamhetens resultat i form av satta kursbetyg och resultat på nationella prov inte har analyserats och utvärderats och satts i relation till uppnående målen. Vid uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper utgår skolan i alltför begränsad utsträckning från de nationella målen eller motsvarande mål i "En väg till frihet."

Skolinspektionen bedömer att Mälaröarnas Waldorfskola behöver vidta åtgärder för att utveckla sitt kvalitetsarbete samt återge kvalitetsarbetet i den årliga kvalitetsredovisningen (se 3.4.2).

12 (13)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas årliga kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling redovisas. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.</p> <p>Mälaröarnas Waldorfskola har inkommit med en kvalitetsredovisning för 2009. Denna kvalitetsredovisning uppfyller till vissa delar förordningens krav men under rubriken Arbetets resultat bör skolans kunskapsresultat redovisas och analyseras mera utförligt.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att Mälaröarnas Waldorfskolas kvalitetsredovisning bör utvecklas så att det tillfullo uppfyller förordningens krav.</p>

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 27 april 2010

Lena Rostock

Ingela Gullberg